



**Силабус навчальної дисципліни
«ТУРИСТИЧНІ ОРГАНІЗАЦІЇ СВІТУ»**

Для усіх освітніх програм спеціальностей університету.
Перший (бакалаврський) рівень
Мова викладання – українська

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Ковтуник Інна Іванівна Науковий ступінь: кандидат географічних наук Посада: старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/kovtunyk-i-i/ https://scholar.google.com/citations?user=NmSwNEUAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0003-1484-0708 E-mail: kovtunyk.inna@kpnu.edu.ua Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Павла Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент навчальної дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/
Статус навчальної дисципліни	Вибірковий освітній компонент
Обсяг навчальної дисципліни: Загальний обсяг годин	120 год.
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Форми навчання	Денна форма навчання
Політика навчальної дисципліни	<u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення лекційного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань із туризму та готельно-ресторанної справи на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, студент може недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати, але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій. <u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє:

	<ul style="list-style-type: none"> • теми та запитання, які потребують вивчення; • список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де можна знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <p><u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за змістом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може являти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою успішної роботи студента.</p> <p><u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, реферат, курсова робота).</p> <p><u>Консультації.</u> Якщо у студента виникають питання, то він завжди може звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студент може звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.</p> <p><u>Література.</u> Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».</p> <p>URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view.</p>
Що будемо вивчати?	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Туристичні організації світу» є теоретико-методологічні засади навчальної дисципліни, типологія світових туристичних організацій, визначення ролі Організації Об'єднаних Націй (ООН) у формуванні універсальної системи організації світового туристичного простору.</p>
Чому це треба вивчати?	<p><i>Метою викладання навчальної дисципліни «Туристичні організації світу» є формування в студентів знань і навичок узагальнення основних напрямків у діяльності міжнародних туристичних організацій та їх ролі в розвитку туризму та готельно-ресторанного бізнесу в умовах сьогодення.</i></p> <p><i>Основними завданнями викладання навчальної дисципліни «Туристичні організації світу» є теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців, а саме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення теоретичної бази навчальної дисципліни «Гігієна і санітарія в галузі «Туристичні організації світу»;

	<ul style="list-style-type: none"> • ведення туристичної документації; • ознайомлення з аспектами діяльності основних туристичних організацій світу.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Завершивши курс студенти мають:</p> <p>знати понятійно-термінологічний апарат навчальної дисципліни «Туристичні організації світу», законодавчо-правові документи, які регулюють діяльність туристичних організацій, типологію світових туристичних організацій, історію створення всесвітніх і європейських туристичних організацій, найважливіші віхи діяльності ООН із формування системи міжнародного співробітництва в галузі туризму.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Після завершення курсу, студенти можуть використати набуті знання, уміння і навички для вирішення таких професійних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміти аналізувати діяльність основних організацій у межах ООН, які займаються питаннями розвитку туризму; - розуміти структуру управління Всесвітньої туристичної організації (ЮНВТО): генеральна асамблея, виконавча рада, секретаріат; - аналізувати чинники класифікації основних груп міжнародних туристичних організацій, у тому числі світових та регіональних загального характеру, регіональних галузевого характеру, спеціалізованих, особливих; - розуміти суттєвий вплив і значення для планування на різних рівнях управління в галузі туризму ефективної системи державного регулювання в країнах світу, де туризм посідає провідне місце серед галузей економіки; - розуміти місце та роль України в системі міжнародних туристичних організацій.
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Теоретична база навчальної дисципліни «Туристичні організації світу». Основні туристичні організації світу.</p> <p><i>Тема 1. Теоретичні засади навчальної дисципліни «Туристичні організації світу».</i></p> <p><i>Тема 2. Типологія світових туристичних організацій.</i></p> <p><i>Тема 3. Історія створення всесвітніх і європейських туристичних організацій.</i></p> <p><i>Тема 4. Найважливіші віхи діяльності ООН із формування системи міжнародного співробітництва в галузі туризму.</i></p> <p><i>Тема 5. Основні організації в межах ООН, які займаються питаннями розвитку туризму.</i></p> <p><i>Тема 6. Історія створення Всесвітньої туристичної організації (ЮНВТО). Загальна характеристика діяльності Всесвітньої туристичної організації (ЮНВТО).</i></p> <p><i>Тема 7. Структура управління Всесвітньої туристичної організації (ЮНВТО): генеральна асамблея, виконавча рада, секретаріат.</i></p> <p><i>Тема 8. Функції регіональних комісій Всесвітньої туристичної організації (ЮНВТО).</i></p> <p><i>Тема 9. Європейські туристичні організації.</i></p> <p><i>Тема 10. Україна в системі ЮНВТО.</i></p>
Методи навчання	<p>В процесі викладання дисципліни «Туристичні організації світу» використовуються наступні методи: інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datso T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. <i>Revista de cercetare și intervenție socială</i>. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-due-to-the-war-in-ukraine.html. (<i>Index Scopus</i>). 2. Алексеева Н. Ф., Сакун Л. М. Регіональні аспекти стратегії розвитку туристичної індустрії. <i>Економіка. Управління. Інновації</i>. Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2012. Вип. 2 (8). С. 34-41. 3. Ковтуник І. І. Багатостороння співпраця в галузі міжнародного туризму. <i>Світ економічної науки. Випуск 9: матеріали міжнар. наук. інтернет-конф. економічного спрямування. Секція 8. Світова економіка та міжнародні відносини</i> (Тернопіль, 27 листоп. 2018 р.). Тернопіль, 2018. С. 207-208. Режим доступу до наукової праці: URL: https://www.economy-confer.com.ua/full-article/2906/. 4. Ковтуник І. І. Міжнародна діяльність та співпраця в галузі

	<p>туризму. <i>Державне управління: удосконалення та розвиток. Журнал Дніпровського державного аграрно-економічного університету</i>. 2016. № 5. Режим доступу до наукової праці: URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=970. (Index Copernicus).</p> <p>5. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтерпрес, 2002. 736 с.</p> <p>6. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Ганич Н. М. Міжнародний туризм і сфера послуг. К.: Знання, 2008. 661 с.</p> <p>7. Мальська М. П., Гамкало М. З., Бордун О. Ю. Туристичне країнознавство. Європа: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009. 224 с.</p> <p>8. Парфіненко А. Ю. Туристична політика зарубіжних країн. Х.: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2015. 220 с.</p> <p>9. Парфіненко А. Ю. Туристичне країнознавство: навч. посіб. Х.: Бурун-книга, 2009. 288 с.</p> <p>10. Роїна О. М. Туристична діяльність: нормативна база. К.: КНТ, 2005. 448 с.</p>														
<p>Обсяг дисципліни: види занять та години</p>	<p>Лекційні заняття: 20 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 80 год.</p>														
<p>Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>Поточний контроль (40 балів) Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами роботи на практичних заняттях складає 100 балів (за умови виконання всіх різновидів робіт, що передбачені). Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12 балів. Оцінювання на навчальних заняттях переводяться в 40-бальну систему за формулою: (Сер. бал. x 0,05 + 0,4) x 40. Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Студенту, який не підготувався до навчальних занять, не виконав поточних домашніх завдань, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Поточну заборгованість, пов'язану з непередбаченою або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Модульна контрольна робота (МКР) (40 балів) Модульна контрольна робота (МКР) (1) складається з 4 завдань, кожне з яких оцінюється в 10 балів. За МКР студент може отримати до 40 балів. При отриманні менше 24 балів МКР вважається не виконаною і студент отримує можливість її перездати.</p> <p>Самостійна робота (20 балів) Самостійна робота оцінюється за наслідками перевірки завдань. За самостійну роботу студент може отримати до 20 балів. При отриманні менше 12 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перездати.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю</p> <table border="1" data-bbox="751 1664 1362 1937"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Змістовий модуль 1 (100 балів)</td> <td rowspan="3">100</td> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> <td>Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td>40 балів</td> <td>40 балів</td> <td>20 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Змістовий модуль 1 (100 балів)			100	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	40 балів	40 балів	20 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума												
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100												
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота													
40 балів	40 балів	20 балів													
<p>Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів</p>	<p><i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Туристичні організації світу» є залік.</i></p> <p>Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGV0-</p>														

[sSceqUDKQAn5o1Dwt/view](#)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.

Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.

Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність студентів інтегрується у 100-бальну систему за формулою **(середній бал*0,05+0,4)*40**, де 40 це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності.

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть **модульну контрольну роботу**.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на

запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Критерії оцінювання МКР:

«відмінно» 36-40 балів Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.

«добре» 30-35 балів Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.

«задовільно» 24-29 балів Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.

«незадовільно» 0-23 балів Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Робота оцінюється в 20-18 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 16-18 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 14-16 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 12-14 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабко пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористався нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Підсумкове оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу КПНУ» введеного в дію наказом від 26.02.2020 № 25-ОД.

		Рейтингова оцінка	За шкалою ECTS	Залікова оцінка	
		90-100	A (відмінно)	зараховано	
		82-89	B (дуже добре)		
		75-81	C (добре)		
		67-74	D (задовільно)		
		60-66	E(достатньо)		
		35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незараховано	
		34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		
Підсумковий контроль	Залік				
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/				