

<p style="text-align: center;">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</p>	<p style="text-align: center;">Силабус навчальної дисципліни «Wellness-туризм»</p> <p>Галузь знань: для здобувачів усіх галузей Освітня програма: для здобувачів усіх освітніх програм Спеціальність: для здобувачів усіх освітніх програм Півень вищої світи: бакалавр Рік навчання: Семестр:</p>
<p>Структурний підрозділ</p>	<p>Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, природничо-економічний факультет</p>
<p>Викладач:</p> 	<p>ПІБ: Олійник Ольга Степанівна Посада: доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Вчений ступінь: кандидат економічних наук E-mail: oliinyk.olga@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 9 (вул. Суворова, 52), 110 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи). Профайл викладача: https://moodle.kpnpu.edu.ua/oliinyk-olga-stepanivna https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/profile.php?id=5978</p>
<p>Лінк на освітній контент дисципліни</p>	<p>https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=9615</p>
<p>Статус дисципліни</p>	<p>Вибіркова</p>
<p>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</p>	<p>4 кредити ЄКТС / 120 год</p>
<p>Мова викладання</p>	<p>Українська</p>
<p>Форми навчання</p>	<p>Очна</p>
<p>Політика дисципліни</p>	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будьякому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Предмет вивчення дисципліни: формування у студентів системи знань про особливості Wellness-туризму у готельних комплексах, про технологічний процес їх надання в сучасній готельній індустрії, створення теоретичної та методологічної основи для оволодіння базовими знаннями в області оздоровчих</p>

	послуг.
Чому це треба вивчати?	Мета навчальних дисципліни є закріплення теоретичних знань і набуття практичних умінь і навичок із відповідних розділів предмета, розширення навичок самостійної роботи з літературними джерелами, глибоке вивчення дисципліни.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: — розглянути основи рекреації та профілактики на курортах і в оздоровчих центрах; - сформувані у студентів уявлення про різні вітчизняні і зарубіжні курорти; - ознайомити студентів з основними природними лікувальними ресурсами та їх використанням в СПА індустрії; - виробити у студентів навички аналізу організацій, що надають оздоровчі послуги на курорті; - сформувані у студентів знання, вміння та навички з використання велнес методик і процедур в рекреаційній та оздоровчій практиці; - дати чіткі уявлення про підбір необхідних готельних комплексів на курортах, які надають оздоровчі послуги з урахуванням переваг споживача
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗНАТИ: - Основні тенденції розвитку індустрії оздоровчих послуг; - види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для СПА і велнес послуг; - основні принципи організації оздоровчого процесу в курортних готелях; - різновиди рекреаційних послуг, пропонувані в санаторно-курортній і готельній практиці; - специфіку організації оздоровчих турів; ВМІТИ: <ul style="list-style-type: none"> • виявляти та оцінювати природні лікувальні ресурси територій з урахуванням тенденцій розвитку індустрії оздоровчих послуг; • дати характеристику природним лікувальним факторам різних курортних регіонів України і зарубіжних країн; • використовувати їх можливості для формування оздоровчого продукту на курорті із застосуванням методів СПА і велнес технологій; • аналізувати курортологічний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрямки в розвитку рекреації; • формулювати завдання для керівників курортної галузі щодо впровадження додаткових рекреаційних програм в курортні організації; • підбирати засоби розміщення для споживачів залежно від мотивації та адаптаційного радіусу території; • розробляти та організовувати продажі оздоровчих турів.
Зміст дисципліни	Теоретико-методологічні засади велнес туризму. Поняття велнес та спа: історія виникнення, основні складові. Природна та сировинна база курортів. Види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для SPA Wellness-послуг. Принципи організації курортної справи. Курорти та їх типологія. Методи санаторно-курортного лікування. Розміщення та харчування туристів у

	велнес-туризмі. Сучасні тенденції розвитку Wellness туризму. Географія курортів світу та України. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Європейському макрорегіоні. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Азійсько-Тихоокеанському макрорегіоні. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Американському, Близько-східному макрорегіоні. Розвиток Wellness-туризму в Україні. Курортний комплекс України.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заваріка Г.М. Курортна справа: навч. посіб. / Г. М. Заваріка. – К.: «Центр учбової літератури», 2015.-264 с. 2. Атлас світу – ДНВП «Картографія», 2002 -192 с. 3. Бабинец А.Е., Гордиенко Е.Е., Денисова В.Р. Лечебные минеральные воды и курорты Украины. - К.: Изд-во АН УССР, 1963. - 366 с. 4. Влащенко Н.М. Закономірності економічного розвитку регіонального санаторнокурортного комплексу: [Електронний ресурс] / Н.М. Влащенко. – Режим доступу: http://tourlib.net/statti_ukr/vlaschenko3.htm 5. Господарський кодекс України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003, №18, №19-20, №21-22, ст.144): [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua 6. Закон України “Про курорти” від 5.10.2000 р., № 2026-III // Відомості Верховної Ради України. - 2000. - № 50. - ст. 435. 7. Загальне положення про санаторно-курортний заклад: Постанова Кабінету міністрів України від 11 липня 2001 р. №805: [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/805-2001-п. 8. Курортні ресурси України / За ред. М.В. Лободи. - К.: ТАМЕД, 1999. - 344 с. 9. Наказ Держкомстату від 14.12.11 №345: [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/norm_doc/2011/345/345_2011.htm 10. Послуги туристичні, засоби розміщення: Національний стандарт України (ДСТУ 4527:2006): [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1091-11 18. Про Акціонерні товариства: Закон України від 07.08.11: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua 11. Шестопалов В. М. Перша українська класифікація мінеральних вод. Вода і водоочисні технології. - 2003. № 3. - С. 34-42.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), практичні заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Система контролю знань студентів з дисципліни включає в себе поточний та підсумковий контроль знань студентів. Зазначені форми контролю організуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та

<p>Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацювати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: • систематичність та активність роботи протягом семестру; • виконання завдань для самостійного опрацювання; • виконання завдань модульного контролю. Розподіл балів, які отримують студенти. Поточний і модульний контроль – 40 балів МКР- 50 балів ІНДЗ -10 балів Сума балів -100 балів</p>
<p>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях</p>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє</p>

	<p>глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.</p>
Підсумковий контроль	залік
Локація	Згідно з розкладом