

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	63404 Туристичний бізнес та індустрія гостинності
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Бесарабчук Геннадій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63404
Назва ОП	Туристичний бізнес та індустрія гостинності
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: менеджменту; іноземних мов; економіки підприємства.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кам'янець-Подільський, вул. Павла Скоропадського, 52
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	306732
ПІБ гаранта ОП	Марусей Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	marusei.tetiana@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-381-13-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-381-83-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами відкриття та реалізації ОП «Туристичний бізнес та індустрія гостинності» є багата історико-культурна спадщина, туристично-рекреаційний і природно-ресурсний потенціал регіону, які є базисом формування та розвитку туристичної інфраструктури Поділля. Місцева туристична індустрія потребує висококваліфікованих фахівців у сфері туризму, рекреації та суміжних галузях.

У 2014 р. було відкрито спеціальність 8.14010301 Туризмознавство (за видами) галузі знань 1401 Сфера обслуговування, яку успішно акредитовано у 2015 р. У 2023 р. на основі вивчення інтересів заінтересованих сторін, з урахуванням пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів, тенденцій ринку праці, можливостей працевлаштування випускників освітньої програми, на основі дослідження сучасних тенденцій розвитку туристичної науки, аналізу змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном розроблено і затверджено ОП «Туристичний бізнес та індустрія гостинності».

У 2024 р. на підставі змін до законодавчих нормативних документів у галузі освіти було запроваджено освітню програму «Туризм та індустрія гостинності» як правонаступницю ОП «Туристичний бізнес та індустрія гостинності». З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП вимогам ринку праці проводилися консультації із роботодавцями: заступником міського голови Кам'янець-Подільської міської ради Д.Назаренко, завідувачем відділу туризму департаменту гуманітарної політики Кам'янець-Подільської міської ради Т.Овчарук, начальником відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Староушицької селищної ради Н.Бичок, директором ТА «Квитки у літо» Н.Славіною, директором ТА «Тревелон» К.Кожухар. Після обговорення проєкту, внесення коректив відповідно до рекомендацій і побажань стейкхолдерів ОП було затверджено вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та введена в дію наказом ректора з 1 вересня 2024 р. Це дало змогу з 2024-2025 н. р. здійснювати набір здобувачів вищої освіти на навчання на ОП. ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.02.22 р. №209 (<https://surli.cc/udahqq>). Щороку ОП проходить процедуру моніторингу згідно з Положенням про освітні програми у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surli.li/xalkmf>) за участю усіх груп стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, фахівців-практиків, представників роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів) з метою аналізу якості та змісту ОП, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу за ОП, викладацького складу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, задоволення роботодавців випускниками ОП, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення їх якості, визначення, чи є розподіл кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними й адекватними, визначення конкурентоздатності на ринку праці майбутніх фахівців за ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	7	0
2 курс	2024 - 2025	20	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60107 Туризм
другий (магістерський) рівень	60106 Туризмознавство 63404 Туристичний бізнес та індустрія гостинності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2024-2025_Туристичний бізнес та індустрія гостинності.pdf</i>	iIbszAwgcugr4FrA9TAUysySdvTkWOSpKrbleabPU+U=
Освітня програма	<i>ОПП_2025-2026_Туризм та індустрія гостинності.pdf</i>	7yTdYfHfZ9iCU+LvferL5vo2H3jUuBmuaOJXYESQ8Gs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024-2025_Туристичний бізнес та індустрія гостинності.pdf</i>	YV9F5eYM+2+jLrbJhJoDAJ1Dl9XRsoX2Var7pXoHssQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2025-2026_Туризм та індустрія гостинності.pdf</i>	T2LUdDvBqeHwz4N2CG/WNsHJ6UyK/5XoYDjRmoPgiQg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Леоненко 2024-2025.pdf</i>	aEjVTvMNMhIXu4fvbbMYLoGEVSAorFDImagKjK8aJes=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Назаренко 2024-2025.pdf</i>	d4JyL2yJQU6J4pxNKpeVVF9SiQLoT1jqrgcLPLUrM6M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Славина 2024-2025.pdf</i>	xj7LodIl9e66f6uJuPVAnDSjKXoWMM42k6FDnz1Q96s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кожухар 2025-2026.pdf</i>	GjJXnyt9EnXVS8qDi3zP72+NNqnQcThBaxGJVNNRfRI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Щепанський 2025-2026.pdf</i>	ioNmikI5Xuxy//6UwheF6wCSkDzs26tYGCuNaXxJh5o=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм, затвердженого наказом МОНУ № 209 від 21.02.2022 р. Обов'язковий зміст підготовки здобувачів ВО за цією ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом (ПРН 01-12). Окрім того додано ПРН 13 «Розробляти та впроваджувати продукти і послуги у галузі туризму та гостинності, враховуючи специфіку регіонального туристично-рекреаційного потенціалу в умовах змін». ПРН ОП забезпечуються обов'язковими ОК, їх логічною послідовністю та обсягом, визначеним ОП. У таблиці 5 ОП наведено матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Крім цього, силабуси та робочі програми кожного обов'язкового ОК містять перелік тих ПРН, які він забезпечує. Наповненість ОП спрямована на формування особистості фахівця з фундаментальною теоретичною і практичною підготовкою, здатного працювати в умовах конкурентного туристичного ринку з орієнтацією на потреби регіональної сфери гостинності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі входять до складу робочої групи ОП (Р.Перевознюк); беруть участь у засіданнях кафедри і зустрічах з іншими стейкхолдерами (<http://surl.li/lrvzda>) та у низці заходів (засідання робочої групи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з виробничих практик тощо). Мають можливість подати пропозиції через анкетування: 1) анкета-відгук на сайті кафедри (<https://surl.lu/uzyamm>); 2) анкета ЗВО «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/lthxx>, результати – <https://surl.li/wzyajb>); 3) «Анкета випускника», результати (<https://surl.cc/vutjse>). Пропозиції здобувачів ВО та студентського самоврядування (<http://surl.li/jwrwkw>), випускників (<http://surl.li/lrxper>) враховано у таблиці пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.li/gnjqlc>). За результатами обговорень проекту ОП, вдосконалення ОП, розширено бази практик (випускниця К.Бучковська); залучено фахівців-практиків в освітній процес (випускниця Ю.Войталюк); оновлено перелік тем для написання кваліфікаційної роботи (здобувач А.Скрипник) відповідно до сучасних тенденцій розвитку туризму; в ОК 04 додано підтему «Безбар'єрність в туризмі та гостинності в умовах сьогодення: регіональний аспект» (здобувач Р.Перевознюк).

- роботодавці

На кафедрі з 2019 р. функціонує консультативна група стейкхолдерів, що забезпечує консультування під час проектування ОП (<https://surl.li/fncvvh>). Кафедра співпрацює з органами місцевого самоврядування, туристичними компаніями, підприємствами гостинності, музейними та рекреаційними установами, компаніями з працевлаштування в туризмі та гостинності (<https://surl.li/wscftq>; <https://surl.li/urkrns>). Пропозиції роботодавців обговорювались під час комунікативних заходів (<http://surl.li/nzpyss>, (<http://surl.li/upouvd>), (<http://surl.li/zxyupz>), (<http://surl.li/jkmlnc>), (<https://surl.li/rzwnbo>), (<https://surl.li/qblyak>), (<https://surl.li/cc/touytc>), зокрема Н.Бичок – додано тему щодо грантової діяльності в ОК 05; К.Кожухар – введено ОК 11; Н.Яцемірська – введено підтему «Крафтовий туризм Подністер'я та інших регіонів» в ОК 04; Н.Славіна – керівник ТА «Квитки у літо» проводить практичні заняття за ООК 07, реалізує практико-орієнтовані заходи на базі ТА (<https://surl.li/cc/yfluiu>; <https://surl.li/vxrdfr>). Представники роботодавців є членами атестаційної комісії (К.Кожухар). Роботодавці Н.Бичок та К.Кожухар є рецензентами методичних розробок НПП кафедри. Н.Бичок, Н.Славіна, К.Кожухар, Д.Назаренко є рецензентами ОП. Роботодавці можуть залишити пропозиції в «Анкеті для роботодавців К-ПНУ» (<https://surl.lu/foykio>), відкритій анкеті на сайті кафедри (<https://surl.li/ammtzs>) та на щорічних зустрічах із НПП. Н.Славіна є співавтором статті у виданні категорії Б з Т.Марусей та В.Буторіною.

- академічна спільнота

У процесі вдосконалення освітньої програми проводились консультації з науковцями провідних закладів ВО, зокрема: ХУУП ім. Леоніда Юзькова (Е.Шепанський), НУЦЗУ (Н.Леоненко), ЗНУ (В.Глушчевський), УжНУ (Р.Жовтані). Обговорення та консультації з академічною спільнотою відбуваються на відкритих зустрічах (<https://surl.li/cc/leiwmb>), розширених засіданнях кафедри, шляхом рецензування проекту ОП. Це відображено в таблицях пропозицій (<https://surl.li/yuuvvg>) та рецензій (<https://surl.li/cc/whjkbj>; <https://surl.li/cc/wsuxcf>). За рекомендаціями Е.Шепанського – введено ОК 12; Р.Жовтані – запропоновано ВОК Туристичний брендинг та іміджмейкерство. НПП В.Буторіна – уточнено назву ОК 06 Менеджмент проектів туристичного бізнесу, а саме ОК 05 Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності на основі вивчення досвіду реалізації ОПП в інших ЗВО.

Також академічна співпраця реалізована на платформі кейс-клубу «Клуб інноваційних бізнес-ідей АКАДЕМІЯ» ЗНУ, за ініціативи кафедри було проведено: 1) Case Study «Управління проектами та успішні кейси їхньої реалізації» (<https://surl.lu/hsxohc>); 2) наук.-практ. вебінар «Цифрова взаємодія державної податкової служби з бізнесом та громадянами» (<https://surl.cc/bscklv>); гостьова лекція «Економічна безпека: теоретико-прикладні аспекти» (<https://surl.li/exblfa>). Заходи уможливили перегляд окремих тем ОК 05, ОК 06, ВОК Економічна безпека туристичного бізнесу.

Під час формулювання цілей ОП та ПРН враховувався потенціал НПП, їх науковий доробок.

- інші стейкхолдери

Під час проектування ОП враховувались інтереси інших стейкхолдерів, зокрема визначені пріоритетні напрями та налагоджена взаємодія з: у 2024 р. налагоджена співпраця з Міжнародним туристичним кластером «Дністер 1362» (<http://surl.li/jqkjdh>). Відбувається постійний діалог з ГО та активістами: ГО «Відкрита асоціація готельєрів та рестораторів», Кам'янець-Подільською міською радою (<http://surl.li/juttpd>, <https://surl.lt/mhmzev>), Молодіжним центром Кам'янця-Подільського (<http://surl.li/sprxja>), Всеукраїнською молодіжною організацією «АЙСЕК» (<http://surl.li/ybgqof>). Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП приймаються в режимі online під час інтерактивних зустрічей та обговорюються на засіданнях кафедри з метою покращення змісту та якості освіти. Під час проведення зустрічей, лекцій-тренінгів, майстер-класів із партнерами враховується їх експертна оцінка щодо цілей та змісту ОП (<https://surl.cc/bscklv>, <https://surl.li/wixxbm>), а саме: лекція-тренінг «Планування кар'єри: які навички потрібні в сфері HORECA», І.Магалецька, керівник відділу навчання Optima Collection (<https://surl.li/ljrsfo>); сесія щодо проекту #Cluster4Regions, О.Демчук (директор агенції сталого розвитку «АСТАР») наголосив на важливості врахування цілей сталого розвитку в ОК 05 (<https://surl.lt/gefpyz>). Д-р КП «ТІЦ» А.Захарко (<https://surl.cc/wlpvtr>) поділився успішними кейсами реалізації проектів у Староушицькій громаді (ОК 05).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії К-ПНУ, визначеним у р. 2 «Концепції освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lu/ikpnew>) щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці фахівців для закладів освіти на цінностях людиноцентризму, гуманізму, академічної доброчесності й свободи, відповідальності, дотримання прав і свобод людини та громадянина, верховенства права, професійного удосконалення та дає йому змогу утверджувати національно-патріотичні й культурні цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури. ОП віддзеркалює місію, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/q2Uuy6h>), спрямовану на забезпечення якості підготовки сучасних кваліфікованих фахівців, єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення й поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, розвитку мобільності, інтегрування в міжнародні спільноти, збереження та зміцнення позицій К-ПНУ як центру культури та просвітницької діяльності, формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. ОП ураховує Стратегію інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 р.) (<https://surl.lu/gcjcui>), Концепцію інформатизації К-ПНУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/wcwbkq>), Концепцію розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ (<http://surl.li/udayzo>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП відображено галузевий та регіональний контекст (<https://surl.lt/mhmzev>; <https://surl.li/qicqao>) із урахуванням Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки, де однією із стратегічних цілей є «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії» (<https://surl.li/frsllk>). Підготовка фахівців відповідає запитам ринку праці (ЗК 02,05, СК 03, 04, 06, 07, 08 та ПРН 01-13). В опитуванні стейкхолдери підтвердили – якість підготовки фахівців відповідає вимогам ринку (<https://surl.li/clisci>). Галузевий контекст під час формування ОП враховано за результатами зустрічей: ОК 04-09, 11, 12, під час формування тем кваліфікаційних робіт та відображено в ПРН 01-13 ОП. (<https://surl.li/jzldao>). Регіональний контекст утілено в ОК 04, 05, 08, 09, 12; проходженні практики (ОК 13). НПП та здобувачі ВО взяли участь у формуванні Стратегії розвитку туризму в м. Кам'янці-Подільському (<https://surl.li/mkyxdi>, <https://surl.lt/mhmzev>) та в проекті #Cluster4Regions (<https://surl.cc/hshtwp>), що дозволяє ефективно реагувати на регіональні потреби галузі, переглядати й оновлювати зміст ОП та/або зміст окремих ОК. Ураховуючи пріоритетність внутрішнього туризму в умовах війни, потреби регіонального ринку праці, пропозиції роботодавців туристичної інфраструктури та аналіз працевлаштування випускників була скорегована назва ОП (Туризм та індустрія гостинності) та відповідні ОК, оскільки потреба в фахівцях сфери гостинності зростає, введено ОК 04.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП відображено галузевий та регіональний контекст (<https://surl.lt/mhmzev>; <https://surl.li/qicqao>) із урахуванням Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки, де однією із стратегічних цілей є «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії» (<https://surl.li/frsllk>). Підготовка фахівців відповідає запитам ринку праці (ЗК 02,05, СК 03, 04, 06, 07, 08 та ПРН 01-13). В опитуванні стейкхолдери підтвердили – якість підготовки фахівців відповідає вимогам ринку (<https://surl.li/clisci>). Галузевий контекст під час формування ОП враховано за результатами зустрічей: ОК 04-09, 11, 12, під час формування тем кваліфікаційних робіт та відображено в ПРН 01-13 ОП. (<https://surl.li/jzldao>). Регіональний контекст утілено в ОК 04, 05, 08, 09, 12; проходженні практики (ОК 13). НПП та здобувачі ВО взяли участь у формуванні Стратегії розвитку

туризму в м. Кам'яниці-Подільському (<https://surl.li/mkyxdi>, <https://surl.li/mhmzev>) та в проєкті #Cluster4Regions (<https://surl.li/cc/hshtwp>), що дозволяє ефективно реагувати на регіональні потреби галузі, переглядати й оновлювати зміст ОП та/або зміст окремих ОК.

Ураховуючи пріоритетність внутрішнього туризму в умовах війни, потреби регіонального ринку праці, пропозиції роботодавців туристичної інфраструктури та аналіз працевлаштування випускників була скорегована назва ОП (Туризм та індустрія гостинності) та відповідні ОК, оскільки потреба в фахівцях сфери гостинності зросла, введено ОК 04.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та ПРН проаналізовано ОП вітчизняних ЗВО. У всіх аналогічних ОП ЗВО за основу взято Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 Туризм, що уодноманітрило більшість складових ОП. Однак, було виявлено відмінні риси в наборі ОК, їх назві. Відмічено особливості в структурі робочих програм, розподілі годин, формах контролю, тематиці занять та в схожих за формулюванням темах деяких компонент. Достатньо варіює і перелік вибіркового компоненту, що обумовлено специфікою ЗВО.

Зокрема проаналізовано: Сумський НАУ (<https://surl.li/ctrlkf>) ОК: «Туризмологія та рекреація». Львівський національний університет імені Івана Франка (<https://surl.li/cc/nykqxi>) ОК: «Туризмологія та рекреація». Криворізький ДПУ (<https://surl.li/btqlvp>) ОК: «Стратегічний менеджмент в туризмі та рекреації», «Проектний менеджмент в туризмі та рекреації», «Управління туристичними дестинаціями»; «Інновації в туризмі та гостинності»; «Державне та регіональне управління в туризмі та рекреації». ДВНЗ «УНУ» (<https://surl.li/ovjxfr>) ОК: «Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг», «Управління проєктами в туризмі», «Інноваційні технології в туризмі», «Державне управління туристично-рекреаційною галуззю». Західноукраїнський національний економічний університет (<https://surl.li/srgveg>) ОК: «Методологія наукових досліджень», «Міжнародний туризм», «Стратегічне управління в туризмі».

Позитивним виявився досвід ЗНУ щодо назви ОП та суголосних ОК (<https://surl.li/fherqi>). Врахування досвіду цих ОП спонукало при формуванні циклу професійної підготовки ОП включити такі ОК як: «Управління туристичними дестинаціями», «Іміджеологія та PR у туризмі та сфері гостинності».

Під час аналізу зазначених ОП інших ЗВО також вивчені мета ОП, СК та ПРН. На основі аналізу усіх складових зазначених ОП, під час проєктування ОП включено: 1) СК 8. Здатність створювати, реалізовувати та ефективно просувати туристичні продукти й послуги регіонального рівня у галузі туризму та гостинності в умовах змін; 2) ПРН13. Розробляти та впроваджувати продукти і послуги у галузі туризму та гостинності, враховуючи специфіку регіонального туристично-рекреаційного потенціалу в умовах змін. Це дозволило визначити спільні підходи до змісту підготовки здобувачів вищої освіти, конкретизувати цілі ОП, зміст загальних і спеціальних компетентностей, ПРН. Для підготовки конкурентоздатних фахівців розробники ОП значно посилили практичний складник за рахунок тих ОК, які мають прикладний характер і необхідні випускникові у практичній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час модернізації ОП робоча група ознайомилась із досвідом реалізації низки аналогічних іноземних ОП. Римський університет ла Сап'єнца (Італія) є партнером К-ПНУ (міжінституційна угода (2023-2026) (<https://surl.li/grppvt>), де реалізується магістерська програма Економіка для навколишнього середовища, культури та туризму (<http://surl.li/lkvnhz>). Так, до ОК 12 додано підтему «Моделі туристичних потоків». К-ПНУ співпрацює із Гданським університетом (Польща) на основі Міжінституційної угоди (2023-2024) (<http://surl.li/owagdc>), де реалізується магістерська програма Історичний туризм (<http://surl.li/boxuos>), елементи мети якої використані під час формування мети ОП 2024 р. і 2025 р. Робоча група ОП врахувала регіональне спрямування відповідної програми Гданського університету (ОК 04, 12). К-ПНУ співпрацює із Поморським університетом в Слупську (Польща) на основі Міжінституційної угоди (2024-2028) (<http://surl.li/gatciz>), у якому реалізується магістерська програма Географія: туризм (<https://surl.li/dpktsp>). Вивчивши досвід іноземного ЗВО, зокрема у формуванні маркетингових навичок випускника, робоча група додала до проєкту ОП 2025 р. ОК 11 Іміджеологія та PR у туризмі та сфері гостинності та окрему тему до ОК Проектний менеджмент у туризмі, рекреації та гостинності. Спільним для обох ОП є врахування регіональних аспектів туризму. До уваги під час модернізації ОП робоча група взяла також програми іноземних ЗВО, з якими розглядається можливість укладання міжінституційних угод. Так, ОП Міжнародний менеджмент гостинності та туризму (<https://surl.li/qiflvz>) є в Університеті Арден (Великобританія), де увага акцентується на сталому розвитку та інтеграції технологій у сфері гостинності та туризму. Робоча група врахувала досвід цього ЗВО і ініціювала внесення змін у ОК 06 Інноваційні технології в туризмі та індустрії гостинності. Досліджено досвід Ягеллонського університету (<http://surl.li/lccfc>) (м. Краків, Польща), де реалізується магістерська програма Менеджмент туризму та спорту. При розробці робочих програм ОК 07 Міжнародний туризм, ОК 09 Стратегічне управління туристичною діяльністю враховано зміст відповідних дисциплін Ягеллонського університету.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, ОК, їх структура, логічна послідовність та співвідношення відповідають предметній області спеціальності J3 Туризм та рекреація та спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей та ПРН, що в свою чергу забезпечують високий рівень професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму, рекреації, гостинності. Освітні компоненти загальної підготовки (ОК 01-02) забезпечують соціально-гуманітарну підготовку, є підґрунтям для формування світогляду та морально-етичних цінностей та комунікативних компетентностей. Відповідність змісту ОП предметній області досягається викладанням обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки (ОК 03-11). ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК. Зміст обов'язкових ОК 01, 03, 04, 07 охоплює об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного змісту; ОК 02, 05, 06, 08, 09, 11, 12 розкривають туризм як сферу професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму та гостинності щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку.

Під час реалізації ОП здобувачі ВО вдосконалюють рівень цифрової компетентності в межах ОК 06, 10, зокрема сучасних інформаційних технологій, цифрових інструментів, електронних ресурсів локального й мережевого доступу, інституційного репозитарію; застосування технічних та інформаційно-комунікаційних засобів, іншого обладнання, необхідного для професійної діяльності майбутніх фахівців сфери туризму та гостинності. Практичну підготовку здобувачів забезпечує практика (ОК 13.01 – 13.02), яка формує у здобувачів ВО необхідні знання та вміння для роботи за спеціальністю. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. Тематика кваліфікаційної роботи (ОК 14) та атестації (ОК 15) також повністю відповідають предметній області, оскільки формуються з конкретних її системотворчих елементів. Вибіркові (ВОК 01-06) сприяють реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Загалом, мета та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності та забезпечують готовність здобувачів до виконання завдань професійної діяльності.

У процесі вивчення ОК здобувачі оволодівають загальнонауковими та спеціальними методами, професійними методиками та технологіями, необхідними для забезпечення ефективної діяльності в сфері туризму, рекреації, гостинності. Підхід до викладання та навчання ОП передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою побудови індивідуальних освітніх траєкторій; впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують розвиток критичного мислення; компетентнісного підходу з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/zbecga>); Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umced>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umcej>); Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/umcen>) та ін. Частка ОК за вибором здобувачів становить 26% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам стандарту. В ОП на вибіркові ОК (ВОК) відведено 23 кредити ЄКТС. Студенти із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розміщеного на офіційному сайті К-ПНУ, обирають 2 або 3 ВОК (залежно від семестру), обсягом по 3-4 кред. ЄКТС кожна (<https://surl.li/zozwwq>). Студенти також можуть обирати мову в ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», обирати та коригувати теми кваліфікаційних робіт та наукового керівника, бази виробничих практик (<https://surl.li/ileiqb>), у наукових заходах і регіональних проектах, набувати додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо. Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі ВО мають право на вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін (ВОК) регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rxsrhb>) згідно з яким здобувач має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. ВОК обираються здобувачами з урахуванням власних потреб та інтересів щодо їх майбутньої фахової діяльності і проблематики наукового дослідження. Здобувачам пропонується вибір із загальноуніверситетських Каталогів навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня К-ПНУ (<https://surl.li/zozwwq>) для

поглиблення загальних та спеціальних компетентностей. Такі дисципліни заплановано на 2-3 навчальні семестри. Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: анкетування здобувачів вищої освіти щодо формування переліку вибірових навчальних дисциплін (<https://surl.li/wcgktv>); інформування здобувачів про зміст навчальних дисциплін вільного вибору (проведення оглядових лекцій, презентацій, майстер-класів тощо); безпосередній їх вибір; консультаційне супроводження здобувачів вищої освіти куратором академічної групи студентів (за потреби). У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п. 3.4 Положення) здобувач ВО здійснює повторний вибір. Обрані здобувачами ВО ВОК вносять до їх індивідуальних навчальних планів. Вони є обов'язковими для вивчення. Здобувачі ВО мають можливість обирати ОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти, і ОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Здобувач ВО, який через поважну причину (хвороба, повернення з академічної відпустки, поновлення тощо) у визначений термін не обрав навчальну дисципліну для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Силабуси вибірових дисциплін завчасно розміщуються на сайтах кафедр, які забезпечуватимуть їх викладання, зокрема, на сайті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи (<http://surl.li/fvnuim>). Вільне волевиявлення здобувачів щодо вибору ОК здійснюється через GOOGLE-форму у вигляді голосування за обрані ВОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки здобувачів регулює Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gvtjaa>). Зміст і послідовність практик визначають наскрізна та робочі програми (<https://surl.li/rwcbvn>). З базами практик укладаються договори (<http://surl.li/jjiwdr>; <http://surl.li/vwmodyt>). Здобувачі можуть самостійно обирати бази практики та пропонувати їх для укладання договору. Навчальний план ОП включає види практик: виробнича фахова (6 кр. ЄКТС) (виробнича технологічна практика до 2025 р.); виробнича переддипломна (4,5 кр. ЄКТС). Практична підготовка має на меті формування інтегральної, загальної і спеціальних компетентностей. Для вдосконалення практичної підготовки проводяться зустрічі НПП, здобувачів та роботодавців, які передбачають ефективну взаємодію кафедри і баз практик, вдосконалення змісту, цілей та завдань практики (<http://surl.li/vpcwsw>). ОП передбачає також написання здобувачами кваліфікаційних робіт, які спрямовані на дослідження практично-орієнтованих проблем. Для написання кваліфікаційної роботи здобувачі здійснюють дослідження згідно обраної тематики та поєднують набуті теоретичні знання з практичними навичками. Для вивчення рівня задоволеності компетентностями, розвинутих під час практик, проводиться опитування здобувачів за допомогою «Анкети для студентів, які пройшли практику» (<https://salo.li/efE4be4>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills): здатності до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень і відповідального ставлення до обов'язків – ОК 08, 09, 12, 13; здатність до генерування нових ідей, ініціативності, відповідальності за вироблення і ухвалення рішень – ОК 05, 06, 09, 11; командна робота – ОК 02, 05, 11; здатність діяти на основі етичних міркувань, адаптуватися й діяти в непередбачуваній ситуації – більшості ОК тощо.

Оволодіння соціальними навичками забезпечують ПРН 07-11. Набуття соціальних навичок сприяють індивідуальна, парна, групова і командна робота, інтерактивні методи та методи проблемного навчання, проєктні технології тощо. Здобувачі ВО набувають soft skills під час вивчення ВОК, зокрема «Тренінг-курс: Soft skills в сфері гостинності», «Ділові комунікації та протокольні заходи в сфері гостинності», практичної підготовки, виконання кваліфікаційних робіт, участі у заходах (<https://surl.li/cc/seobqc>, <https://surl.li/xijwqz>), у просвітницьких заходах і волонтерської діяльності (<http://surl.li/wozhkd>; <http://surl.li/hjvfmy>, <https://surl.li/wuwxxi>). Студентське самоврядування (<https://surl.li/trdkaf>), заходи культурного спрямування (<http://surl.li/ykjrce>, <https://surl.li/ridtlr>) дозволяють здобувачам вести міжособистісне спілкування, вчитися долати або уникати конфліктів. Реалізація соціальних навичок здобувачів відбувається шляхом їх участі у волонтерських акціях міста.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП, розробленої за Стандартом ВО за спеціальністю Туризм для другого (магістерського) рівня ВО, має чітку структуру: профіль ОП, перелік ОК, форма атестації здобувачів ВО, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові та вибірові ОК. ОК загальної підготовки включають 2 дисципліни (ОК 01-02), які включені в навчальний план на 1-2 семестри. ОК професійної підготовки (ОК 03-12) представлені 10 дисциплінами, а також 2 практиками, кваліфікаційною роботою й атестацією. Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності ОК загальним та спеціальним компетентностям (<https://surl.li/sptjtx>). Вибір ОК, які призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії й спрямовані на розширення спеціальних компетентностей, додаткових знань в інших галузях, особистісний саморозвиток (<https://surl.li/rdgbrw>). Кожна навчальна дисципліна спрямована на досягнення конкретних ПРН, які разом формують компетентності необхідні для проф. діяльності здобувачів ВО. В ОП наявна структурно-логічна схема освітньо-професійної підготовки, яка демонструє зв'язки між дисциплінами. У робочих програмах ОК присутній підрозділ «Передумови для вивчення ОК», у якій чітко показано, з якими

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSw068s>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КПНУ (<https://salo.li/1782244>). Кількість год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред), з ОК професійної підготовки – до 50% (від 8 до 15 год. в 1 кред). Щотижневне аудиторне навантаження не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 2700 год. (90 кред), з них 698 год. заплановано на навчальні заняття (лекц., практ.), 2002 год. – на самостійну та індивідуальну роботу. Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теорет. питань курсу; підготовку до написання МКР; відвідування консультацій. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Мета та структура ОП, зміст ОК спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП. Цей аспект відображено у СК 01-08, що забезпечується ПРН 01-13 та реалізується в ООК 01-12, у практиках: ОК 13.01, 13.02, під час написання кваліфікаційних робіт. За навчальним планом на 2025-2026 н.р. (<https://surli.li/lphmvv>) усі ОК ОП передбачають практичні заняття. До викладання ОК залучаються практики під час гостьових лекцій, семінарів та тренінгів: від директора ТА «Тревелон» К.Кожухар (<https://surli.lu/kgytzq>); кейс-тренінг від CEO стартапу Vacuum Gravity Energy Т.Філатова (<https://surli.li/emnsar>; <https://surli.li/cprlby>); практико-орієнтовані заходи від Н.Славіної д-ра ТА «Квитки у літо» (<https://surli.cc/yfluiu>; <https://surli.li/vxrdfp>; <https://surli.li/iagypf>); д-ра КП «ТІЦ» А.Захарко (<https://surli.cc/wlpvtr>), наук.-практ. вебінар від Ю.Козаченко (<https://surli.cc/bscklv>); лекція-презентація від А.Хоптяра та Д.Бабюка (<https://surli.cc/pntvnx>). Порядок організації дуальної форми здобуття ВО визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<http://surli.li/bkykgi>). Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою за ОПП не здійснювалася. У 2023 р. підписано Меморандум про імплементацію дуальної освіти з ГО «Відкрита асоціація готельєрів та рестораторів Кам'янця-Подільського» (<http://surli.li/yuggtf>); укладено Договір про дуальну форму навчання з ТОВ «Тревел Стаді Ворк» для впровадження елементів дуальної форми навчання у підготовку здобувачів (<http://surli.li/rmpvbt>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (зокрема, цілей 4-9,11,12,16,17). У переліку ОК ОП 2025 р. різні аспекти цілей сталого розвитку містяться у темах ОК 04, 07, 12. Стандартом ВО передбачено СК 04, що враховує засади сталого розвитку та відповідний ПРН 04, 09. НПП кафедри беруть участь у просуванні цілей сталого розвитку: в ході семінарів, спікери І.Ящишина, Т.Марусей (<http://surli.li/arnoys>); панельних дискусій, організованих ЗВО, спікер І.Ящишина (<http://surli.li/rzqjzs>), круглих столів (<http://surli.li/qtpkeg>), інших заходів (<https://surli.li/uqheue>, <http://surli.li/veaiwy>, <https://surli.li/sqrsxp>). Щороку НПП та здобувачі ВО за ОП беруть участь у науково-практичних конференціях: «Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в ХХІ столітті», «Сталий розвиток України: проблеми і перспективи», що проводяться на базі природничо-економічного факультету К-ПНУ (<https://surli.li/szexul>; <http://surli.li/qiswaw>). З 2022 р. НПП Б.Опря входить до складу ініціативної групи Мережі знань НТОУ (<http://surli.li/pjkprn>), яка популяризує цілі сталого розвитку. В університеті забезпечується рівноправний доступ до якісної вищої освіти (Ціль 4), забезпечується гендерна рівність (Ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації. Для здобувачів ВО та НПП забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації та знань (Ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до К-ПНУ в 2025 р. розроблено Приймальною комісією університету відповідно до законодавства України, зокрема Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році

(<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/2025.pdf>), затвердженими наказами МОН України. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «магістр» здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

Прийом за освітнім ступенем магістра за спеціальністю J3 Туризм та рекреація здійснюється за результатами ЄВІ 2025 р. та 2024 р., а саме: тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови; а також ЄФВВ 2025 р. та 2024 р.: один предметний тест на вибір вступника. У 2025 р. для вступників на ОП ступеня магістра за всіма джерелами фінансування здобуття вищої освіти під час подання заяви на вступ обов'язково була наявність мотиваційного листа. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються:

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього (<https://surl.lu/znlyfk>);

Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://surl.li/iggydj>); Порядок визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<https://surl.li/qginqw>). Навчальна мобільність у К-ПНУ регламентована (<http://surl.li/umctq>), оприлюднено на офіційному сайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<http://surl.li/yiqwum>), а також на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/fapftc>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Інформування здобувачів ВО забезпечують відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/daaqrg>), декан факультету (І.Семенець), заступники декана (О.Матуз, Т.Боднарчук), куратори, а також відбувається інформування через соцмережі. На підставі поданих здобувачем ВО документів здійснюється визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернення від здобувачів з метою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відповідно реалізації на даній ОП наразі відсутні. Проте здобувачі, які вже виконали за допомогою попереднього навчання деякі з результатів вивчення даної ОП, чи виконають їх у майбутньому, згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/wxjcyk>) мають можливість визнання відповідних результатів та кваліфікацій. Проте здобувачі, які вже виконали за допомогою попереднього навчання деякі з результатів вивчення даної ОП, згідно Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/hdzayl>), мають можливість визнання відповідних результатів та кваліфікацій. ЗВО підписано угоду в межах Еразмус+ з Утенським університетом (Литва) за ОП (<https://surl.li/cc/xiiorr>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://surl.li/gasxci>), розміщений на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<https://surl.li/jauuby>). Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП кафедри інформують здобувачів ВО із особливостями неформальної (інформальної) освіти, можливостями її реалізації, зокрема, в межах кожного ОК. Крім того, НПП на вступному занятті доносять до здобувачів освіти відповідну інформацію про платформи професійного розвитку, курси і тренінги, які за тематикою відповідають змісту ОК або окремі темі. Ця інформація міститься також у РП та силабусах ОК, де їх розробники зазначають про можливості неформальної освіти (<https://surl.li/wagmkt>). Деякі елементи неформальної (інформальної) освіти реалізуються шляхом участі здобувачів ВО у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, освітніх курсах з тематики спеціальності, ОК та ОПП (<http://surl.li/nqbhti>; <http://surl.li/grnflq>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно з Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/uktrpuq>), здобувачі ВО мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти:

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремі темі);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на конкурсах студентських наукових робіт;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- громадська або волонтерська діяльність.

Це зазначено у силабусах та РП з ОК, здобувачів НПП спрямовують на ресурси платформ (Prometheus, Laba, Дія. Освіта, Академія NTO.UA та ін.).

Так, Р.Перевознюку та Р.Дудченку зараховано результати навчання шляхом неформальної освіти з ВОК «Цифрова взаємодія бізнесу з органами публічної влади», тема «Цифрові комунікації в глобальному просторі» (<https://surl.lu/wuwjue>) від Академії EU4Digital; Б.Гілю зараховано результати навчання шляхом неформальної освіти з ООК «Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг», тема «Роль громад в розвитку туристично-рекреаційного ринку регіону та країни», освітня платформа Дія. Освіта (<https://surl.li/auoatm>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП здійснюють державною (українською) мовою за інституційною формою здобуття ВО. Методи, засоби і технології навчання і викладання відповідають ЗУ «Про вищу освіту», стандарту ВО за спеціальністю (<https://surl.li/jkwhec>), Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<http://surl.li/jslphw>), відображені в ОП (<https://surl.li/vujgxj>), силабусах, РП на сайті кафедри (<https://surl.lt/kddxxj>; <https://surl.cc/dlhzyv>). Застосовуються технології, методи і засоби навчання, які в повній мірі забезпечують ПРН, зокрема такі технології: пояснювально-ілюстративна, проблемна, проєктна, цифрова, диференційована. Засоби навчання включають інформаційні, дидактичні, технічні (вказані в ОП та табл. 1 самооцінювання). Методи навчання для ОК НПП обирають самостійно, враховуючи зміст ОП та ОК. Загальні методи: словесні, аналіз і синтез, наочні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний, кейс-метод тощо. Спеціальні: економіко-математичні, екологічні, соціокультурологічні, інформаційні, просторовочасові, туристичного обслуговування. Методи втілюються у формах навчання: навчальні заняття (лекції, практичні), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, кваліфікаційні роботи. Так, під час практичних занять з ОК 05 активно застосовується кейс-метод, проєктний метод. Н.Мазур, Л.Матвейчук, В.Буторіна, Т.Марусей – інформаційні технології (ОК 05, 06, 10), що сприяють досягнення ПРН 03 ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП освітній процес здійснюють на засадах студентоцентризму, що узгоджується зі Стратегією розвитку К-ПНУ (<https://surl.li/yxixgl>). Вимогам студентоцентрованого підходу відповідають такі форми, методи навчання і викладання: щорічний вибір здобувачами ВО вибіркового ОК, підбір та коригування наявних тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, баз практик (<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/dohovory/>). Здобувачі ініціюють участь у студентських науково-практичних конференціях, здійснюють публікації дослідницьких матеріалів. Це створює умови для самостійного застосування здобувачів знань та умінь для вирішення проблем, дозволяючи індивідуалізувати оцінювання їхніх результатів навчання (<https://surl.li/aynqje>). ЗВО та випускова кафедра сприяють неформальній, інформальній та самоосвіті через виконання самостійних завдань, іншу освітню творчість. З'ясування рівня задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання здійснюють шляхом відстеження зворотного зв'язку, опитування, в яких здобувачі ОП окреслюють очікування від освітнього процесу та вносять свої пропозиції. Рівень задоволеності здобувачів ВО навчанням за ОП в цілому є високим – 100% здобувачів оцінили ОП на «відмінно» і «добре» (<https://surl.li/orggjb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу регламентується Законами України Про вищу освіту, Про освіту, Положення про організацію освітнього процесу у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ishjmv>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/msjvcw>). НПП можуть самостійно обирати методи навчання для забезпечення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом долучення до засідань кафедри, проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОПП (<http://surl.li/kqlppv>).

Творче використання дидактичного матеріалу педагогічних впливів НПП дозволяє безпосередньо організувати освітній процес на засадах академічної свободи, що знаходить своє відображення в робочих програмах ОК та системі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>).

До вибору форм і методів навчання НПП підходять з урахуванням змісту ОПП, власного науково-педагогічного досвіду, результатів моніторингу, результатів підвищення кваліфікацій, моніторингу методів навчання і викладання провідних ЗВО, роботодавцями, професіоналами-практиками та академічною спільнотою (<http://surl.li/fziltz>). Академічна свобода дає можливість здобувачам обирати коло освітньо-наукових інтересів та формувати індивідуальну освітню траєкторію: брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, обирати ВОК, тематику кваліфікаційних робіт та наукового керівника, базу для проходження практики, реалізувати право на академічну мобільність (<https://surl.li/kmytxg>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП на сайті К-ПНУ (<https://surl.lu/xaevsi>) та кафедри (<https://surl.li/pfdkmi>), силабусах та РП (<https://surl.lu/ytbynd>; <https://surl.lu/yvjbhs>, системи Moodle (<https://surl.li/wkkcul>). Інформація про БОК міститься у каталозі ДВВС (<https://surl.li/kruumg>). На першому занятті НПП інформує здобувачів БО щодо цілей, змісту та ПРН, можливостей визнання результатів неформальної/інформальної освіти, критеріїв, форм та організації поточного і підсумкового оцінювання, порядку ліквідації академічної заборгованості тощо. Гарант і робоча група ОП ознайомлює здобувачів 1 курсу із особливостями організації освітнього процесу (<https://surl.li/acznrt>). Комунікація щодо змісту, цілей та результатів навчання відбувається під час моніторингу ОП (<http://surl.li/qmexoq>). Здобувачів БО з програмами практик ознайомлюють на настановних конференціях, програми розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/vxbklt>). На сайті ЗВО розміщується електронний розклад занять (<http://surl.li/doalzo>), на сайті факультету (<https://surl.li/cc/yuvxaj>) – графік освітнього процесу, розклад екзаменів і роботи екзаменаційної комісії, додатково поінформованості студента про цілі, зміст та ПРН, порядок присудження та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми спеціальності» засвідчили високий рівень поінформованості (<https://surl.lu/rtxede>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/bjswwh>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://surl.li/jxcuhd>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umeqj>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/umeqk>), що реалізують за такими напрямками:

- 1) освітня діяльність за ОП передбачає залучення здобувачів БО до дослідження передусім через ОК 01 Методика наукових досліджень, а також виконання індивідуальних/групових дослідницьких завдань під час вивчення всіх ОК;
- 2) написання здобувачами БО кваліфікаційної роботи;
- 3) під час проходження практик (виробнича фахова, виробнича переддипломна), що сприяє вдосконаленню навичок науково-дослідницької та інноваційної діяльності (<https://surl.li/mhzbpg>);
- 4) науково-дослідну діяльність здобувачів БО та НПП планують у контексті колективної наукової теми (УкрІНТЕІ «Розвиток туризму та гостинності на Хмельниччині: економічні, історико-культурні та природничо-рекреаційні аспекти» реєстраційний номер 0125U002672);
- 5) участь здобувачів БО у роботі лабораторії «Інноваційних технологій в туризмі» (кер. Т.Марусей) (<https://surl.li/tpuqpx>);
- 6) участь здобувачів БО у роботі семінарів та круглих столів, що проводить кафедра: круглий стіл на тему: «Безбар'єрність у сфері туризму і гостинності» (<https://surl.li/hxkwlu>); регіональний міжкафедральний науково-практичний семінар «Сталий розвиток України: реалії та перспективи» (<https://surl.li/cc/rhqsnsz>);
- 7) щорічно здобувачі БО презентують результати наукової роботи на звітній конференції і публікують їх у збірнику наукових праць студентів і магістрантів К-ПНУ (<http://surl.li/ovgiww>);
- 8) здобувачі БО публікують статті у співавторстві з НПП – Т.Марусей, Р.Перевознюк.; Б.Опря, Б.Гіль;
- 9) щорічна участь здобувачів у Міжнародному конкурсі студентських науково-дослідних робіт з економіки (Комратський державний університет, Молдова <https://surl.li/xahuxp>);
- 10) кафедра тісно співпрацює з Департаментом гуманітарної політики Кам'янець-Подільської міської ради (<https://surl.li/prjgxw>; <https://surl.li/ogrqvfv>) та Староушицькою територіальною громадою (<https://surl.li/muufdq>), що дозволяє імплементувати здобутий практичний досвід у власні наукові дослідження НПП і здобувачів БО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюють НПП щороку на основі принципу академічної свободи та з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик індустрії туризму та гостинності. Дослідження викладене у статті «Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій» використано при формуванні змісту ОК 12 В.Буторіною (https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf); зміст публікації «Синтез міжнародного туризму та туризмології: нові горизонти досліджень» Б.Опря використала при розробці РП ОК 07 (<https://surl.li/fxivbm>); дослідження викладене у публікації «Безбар'єрність в туризмі та гостинності в умовах сьогодення: регіональний аспект» (<https://surl.li/tcfyeh>) Т.Марусей використано у одній з тем ОК 04. Зміни вносяться до РП, текстів лекцій, планів практичних занять, з використанням нових наукових досягнень у контексті відповідної галузі знань, за результатами наукових досліджень НПП, проходження стажування та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/atflaj>; <http://surl.li/ewfeol>). Проходження стажування у ЧНУ на тему «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку» дозволило розширити методи викладання ОК 04, 06 (дискусійна панель, кейс-метод). Т.Марусей пройшла підвищення кваліфікації «Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології» у Вищій школі туризму і екології в Сухій Бескидській (Республіка Польща), що дозволило НПП розглянути аспекти екоінновацій в сфері гостинності в ОК 06 Інноваційні технології в туризмі та індустрії гостинності; в ОК 04 Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг додано тему «Сталий розвиток туристично-рекреаційного ринку: реалії та перспективи» (<http://surl.li/riqfnbl>). Л.Матвейчук. пройшла підвищення кваліфікації «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» в м. Люблін (Республіка Польща), що дозволило підібрати курси для здобувачів БО на платформах професійного розвитку ЄС (<http://surl.li/fvsbjw>; <https://surl.li/nvnbos>). В.Буторіна була учасницею проекту Програми ЄС Еразмус+ (DigEco) (<http://surl.li/kcejzn>), що дозволило сформулювати зміст ОК 05 Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності. Б.Опря пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід

та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» у м. Кельце (Республіка Польща) (<http://surl.li/wztipv>), що дозволило модернізувати методичне забезпечення з ОК 07 Міжнародний туризм. Зміст ОК та тематика кваліфікаційних робіт оновлюються також шляхом використання наукових напрацювань НПП, які забезпечують їх реалізацію (<http://surl.li/oaqqlk>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО представлена у Стратегії розвитку (<http://surl.li/wdsbia>); Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 р.) (<https://surl.li/wyiqfs>); Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці К-ПНУ (<https://surl.li/kaeidl>); Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (<http://surl.li/ehgxj>); Порядку визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/quxqpw>).

Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/cxivjl>) проводить заходи з залученням кафедри: ErasmusDays (<http://surl.li/lokmxs>) (Т.Марусей, В.Буторіна). Діяльність кафедри пов'язана з інтернаціоналізацією: залучення ЗВО як співорганізатора міжнародних конференцій (<https://surl.li/zllxhu>, <https://surl.li/bknnwu>), договори з іноз. ЗВО, установами (<http://surl.li/ugbrif>; <http://surl.li/orezff>); гостьові лекції від викладачів іноз. ЗВО (<https://surl.li/yjumlq>; <https://surl.li/jliixp>); участь у проєкті Еразмус+ (СВНЕ)) (Л.Матвейчук, В.Буторіна, Н.Мазур, І.Ящишина), посібник «Digitalization of economics: inter-disciplinary and inter-branch approach : manual»; закордонне стажування НПП; публікації НПП у виданнях, що індексуються у НМБ Scopus та WoS (В.Буторіна, Л.Матвейчук, Т.Марусей, Б.Опря, О.Олійник); міжнародна співпраця кафедри з Комратським державним університетом, Молдова (Л.Матвейчук – член орг. комітету VI Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідницьких робіт по економіці).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процес контролю та якості оцінювання в межах ОК регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<http://surl.li/umceb>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<http://surl.li/umfjw>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/vlbxiq>). Форми контролю та критерії оцінювання чітко визначені у робочих програмах (<https://surl.li/rjhxas>) та силабусах (<https://surl.li/ccveaafq>) ОК, а також доступні на сторінках курсів у Moodle. Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів ВО за визначеною темою, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами ВО, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань практичного заняття, тестування, виконання аналітичних завдань. Форми поточного контролю, методи навчання викладачі модифікують згідно змісту ОП задля досягнення очікуваних результатів навчання. Критерії оцінювання модульного й підсумкового контролю, контролю за самостійною роботою є чіткими й зрозумілими. Розподіл балів за видами робіт виражений і збалансований. Модульний контроль враховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні із визначенням відповідності ПРН наведено в табл.3. самооцінювання. Одним із засобів внутрішньоуніверситетського контролю перевірки рівня знань умінь і навичок здобувачів ВО є ректорський контроль (у формі ректорських контрольних робіт) (<http://surl.li/avaejw>). Тестовий контроль, есе, творчі аналітичні завдання тощо застосовуються для контролю рівня знань, умінь і навичок здобувачів ВО як в умовах очного, так і дистанційного навчання на платформі Moodle. Підбиття результатів практики відбувається під час захисту/заліку відповідно до критеріїв визначених РП практики. Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі захисту кваліфікаційних робіт. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації регламентує Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті (нова редакція) (<http://surl.li/gzbybu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у К-ПНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/aeihjh>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/ssnxrg>). Проведення контрольних заходів регламентовано графіком освітнього процесу (<https://surl.li/ntphce>). У силабусах і РП ОК відображено форми контрольних заходів, розподіл балів, уточнені критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО за всіма видами робіт аудиторної та позааудиторної роботи, засоби діагностики результатів навчання. Питання, винесені на самостійне опрацювання, вимоги до написання МКР, програму екзамену розміщують на сторінці ОК у системі Moodle, метод. рекомендації до написання квал. робіт (<https://surl.li/izhggu>). Здійснюють анкетування здобувачів ВО із оприлюдненням результатів (<https://surl.li/ofzsyu>), які обговорюють на засіданнях кафедри і враховують для вдосконалення освітнього процесу. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів ВО з інформацією на першому занятті з ОК, на настановних конференціях перед

проходженням практик, на етапі затвердження теми квал. роботи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, прописані в РП, є чіткими та зрозумілими, дозволяють оцінити досягнення здобувача з ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контролю (самостійна робота, МКР, залік, екзамен) та критерії оцінювання представлені в робочих програмах, силабусах освітніх компонентів, а також у середовищі Moodle. Загальну інформацію щодо контролю й оцінювання здобувачі другого (магістерського) рівня підготовки 1 курсу отримують під час вступної зустрічі з гарантом ОП на початку навчання (<https://surl.lu/udntbv>). Куратор академічної групи знайомить студентів із правилами проведення контролю та принципами оцінювання. Викладачі, починаючи з першого заняття, докладно пояснюють форми контролю, критерії оцінювання та інформують про доступ до курсів у Moodle. Розклад екзаменаційної сесії публікується щонайпізніше за місяць до її початку на сайті природничо-економічного факультету (<https://surl.li/ziafpd>), у групових вайбер-чатах і в паперовому варіанті – на Дошці оголошень. Про ректорські контрольні роботи студентів інформують не пізніше ніж за тиждень до дати їх проведення, пояснюючи мету, зміст, графік та критерії оцінювання. У К-ПНУ проводиться анкетування щодо виявлення ступеня поінформованості студента з подальшим оприлюдненням результатів (<https://surl.li/ofzsyu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 21.02.2022 р. №209. Атестація за ОП узгоджується із вимогами ст. 6 Закону України Про вищу освіту (Ч. 2 ст. 6) та з документами К-ПНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція), (<http://surl.li/dydgpv>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/cnkyzh>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<http://surl.li/fcvpso>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rmxtxw>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.cc/htibfm>) та ін. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Наукову роботу перевіряють на рівень унікальності, яка вноситься Порядком перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (<https://surl.li/vblgul>) та оприлюднюють у репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у К-ПНУ регламентується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/quoagf>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/whazex>), «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/umfmk>), а також «Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/umfms>) та іншими. Особливості процедур контролю з окремих освітніх компонентів відображені у відповідних робочих програмах і силабусах, які розміщені на сайті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи в розділі «Навчальна робота» (<https://surl.lu/dbwfvj>) та в навчальному середовищі Moodle (<https://surl.li/ibznbk>). На початку навчального року здобувачі ВО першого курсу навчання інформуються гарантом та куратором академічної групи про наявність та доступність вказаних документів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності в оцінюванні визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/eitrgt>) (п. 9.2), де вказано, що інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною й загальнодоступною для всіх учасників освітнього процесу. Вимоги до методів і критеріїв оцінювання, а також принципів виставлення оцінок мають бути відомі здобувачам до початку процедури оцінювання. Об'єктивність гарантується відкритим доступом до інформації, уніфікованими критеріями оцінювання, що зазначені у силабусах і робочих програмах ОК; обов'язковим фіксуванням результатів поточного контролю у журналах академгруп і на платформі Moodle; можливістю присутності інших викладачів (окрім екзаменатора), які здійснювали поточний контроль, під час складання екзамену; прийняттям колегіальних рішень під час повторного складання екзаменів; проведенням атестації виключно на засіданнях відповідних комісій. Механізм запобігання конфлікту інтересів та врегулювання таких ситуацій передбачений «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/umfmz>). Регулярно проводиться анкетування здобувачів щодо виявлення будь-яких проявів дискримінації, тиску, гендерної нерівності, булінгу, сексуальних домагань чи конфліктів (<http://surl.li/umfnb>), а результати оприлюднюються (<https://surl.li/pkkddt>). Фактів необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи скарг на результати оцінювання на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у К-ПНУ регламентується нормами, визначеними у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/eitrgt>) (п. 9.5), а також у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/umfno>). Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, йому дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації такої заборгованості публікується на сайті природничо-економічного факультету у розділі «Навчальна робота» (<https://surl.li/uxxprx>). Повторне складання екзамену дозволяється не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – екзаменаційній комісії у складі трьох осіб (викладач ОК, завідувач кафедри, провідний викладач), створений згідно з розпорядженням декана факультету. Результати складання екзамену комісією вважаються остаточними. Повторне проходження практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (п. 5.4) (<http://surl.li/umcmm>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/xcotsc>), у випадку незгоди з результатами поточного контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до оцінювача із проханням надати роз'яснення упродовж тижня з моменту оприлюднення результатів. Якщо пояснення не задовольняють здобувача, він має змогу подати до декана вмотивовану заяву, на підставі якої декан ухвалює рішення з урахуванням викладених аргументів. За потреби, може бути створена комісія для розгляду такого питання. Якщо незгода стосується семестрового контролю, здобувач повинен звернутися до викладача в день оголошення результатів. У разі незадоволення рішенням – подає заяву деканові, який формує комісію для розгляду звернення. Якщо здобувач не погоджується з результатами заліку або захисту практики, на факультеті формується комісія для проведення повторного захисту. У разі незгоди з результатами атестації студент має право подати апеляцію ректорові у день її проведення, обов'язково попередивши декана. Порядок розгляду апеляцій визначено у Положенні про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<http://surl.li/umfpy>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначаються Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/umfqf>), принципи – у п. 2.3, 2.4, 2.7, 2.8 Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tmkzyn>) та в п. 11.2.6, 11.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/qpmten>). У розділі «Університет» на сайті К-ПНУ (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база») оприлюднені відповідні внутрішні нормативні акти. До них належать: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ealpf>), Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/cwdsuy>), Порядок перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій ЗВО К-ПНУ на рівень унікальності (<https://surl.li/lwenp>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://surl.li/nyueir>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/ijfwml>), Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ (<http://surl.li/jiusqm>). На сайтах ЗВО (<http://surl.li/zybbjg>) та випускової кафедри (<http://surl.li/owxxql>) є розділи «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/hkrdui>), анкетування здобувачів ВО та НПП із дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/kxgqnm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті К-ПНУ в розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») розміщено відповідні нормативні документи (<http://surl.li/umfxp>), а також інформаційні ресурси – буклети, відеоролики, презентації (<https://surl.lu/iwzypp>). Аналогічна рубрика функціонує на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (<http://surl.li/umfya>). У закладі активно діє комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/umfyc>), відкрито публікуються її протоколи та плани заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/umfyg>). У розділі «Студенту» на сайті К-ПНУ є підрубрика «Скринька довіри» з зазначенням контактного телефону (03849) 3-05-13 та електронної адреси (dovira@kpn.edu.ua). В усіх силабусах і робочих програмах відображено блок про академічну доброчесність, який також обговорюється на перших заняттях кожного ОК. До 2023-2024 н.р. для перевірки рівня унікальності кваліфікаційних, навчальних і наукових робіт застосовували сервіс Unichek.com, а з 1 вересня 2024 р. – StrikePlagiarism.com. Опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів і НПП проводяться регулярно, їх результати публікуються (<http://surl.li/umfyl>) та розглядаються на засіданнях кафедри. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП оприлюднені в інституційному репозитарії К-ПНУ (<https://surl.lu/znnrtl>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється різними способами. Зокрема, зі студентами проводять відповідні бесіди гарант освітньої програми та куратор академічної групи. У закладі регулярно організовують заходи, серед яких: інформаційна зустріч «Вступ до академічної доброчесності» (<https://surl.lu/xjutal>); онлайн-зустріч з академічної доброчесності (<https://surl.li/fjhhts>); бесіда зі здобувачами ВО природничо-економічного факультету «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (<https://surl.li/ywjpdu>); «Академічна доброчесність: запорука якісної освіти та успішного майбутнього» (<https://surl.lt/hucvpr>). Студентам

пропонують долучатися до онлайн-форумів академічної доброчесності, наприклад, організованих НАЗЯВО спільно з онлайн-сервісом «Unicheck Україна» (<http://surl.li/umgbs>). Крім того, проводились презентації, зокрема буклету «Дотримання академічної доброчесності – твоя запорака якісного навчання і професійного розвитку» (<http://surl.li/umgbx>). На сайті випускової кафедри діє рубрика «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/ygfvscu>). Тематика нормативно-правового забезпечення, принципів, видів порушень, відповідальності тощо відображена окремим модулем в межах опанування освітнього компоненту ОК 01 Методика наукових досліджень. НПП та здобувачі ВО періодично проходять опитування, результати якого оприлюднюються на сторінці університету (<https://surl.li/higxsf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність відповідно чинного законодавства України (стаття 42 Закону України «Про освіту» (Академічна доброчесність)). У К-ПНУ діє комісія з питань академічної доброчесності, протоколи засідань якої доступні у вільному доступі (<http://surl.li/umgby>). До складу комісії входять представники студентського самоврядування та здобувачі освіти. На офіційному сайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») розміщена вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/umgcf>), де чітко описана відповідна процедура. Зокрема, будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має обґрунтовані підстави вважати, що трапився випадок порушення, визначеного у п. 4.6 «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/mwfein>), має право подати офіційну доповідну записку чи заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності. У Кодексі (п. 5.3) передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачем: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування зі ЗВО; позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання. Прикладів порушень академічної доброчесності за цією ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають пп.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/dwfwfkg>) та з огляду на їх кваліфікацію і професійний досвід спроможні забезпечити ОК (<http://surl.li/cskzfr>). Реалізацію ОК професійної підготовки ОП забезпечують 7 НПП (7 мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них 5 кандидатів наук, доцентів та 2 доктори наук, професорів). Проведення занять на основі внутрішнього сумісництва здійснює: за ООК 01, 05 – доктор економічних наук, професор І.Ящишина; за ОК 10 – доктор економічних наук, професор Н.Мазур. Проведення занять на основі зовнішнього сумісництва здійснює: за ОК 08, 09 – доктор наук, професор Л.Матвейчук. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у роботі конференцій, семінарів, мають публікації в журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і WoS, статті кат. Б, навчально-методичні посібники, підручники, монографії (<http://surl.li/lyicue>); підвищують кваліфікацію під час стажування в інших ЗВО України (<http://surl.li/ohvmdr>) та за кордоном (<http://surl.li/yapbbo>), семінарів, тренінгів тощо (<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/>). Так, В.Буторіна (<http://surl.li/xalpir>) та Л.Матвейчук (<http://surl.li/wfgymr>) – учасниці міжнародного проєкту DigEco «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan». В.Буторіна є співавтором 3 посібників, співзасновницею ГО «Кам'янець-Подільський «Ратуша». Л.Матвейчук є членом ред. комісії фахових видань НУ «Запорізька політехніка», ЗНУ, ХУП ім. Л.Юзькова, ДУІКТ, експертом Національного агентства забезпечення якості освіти. Гарант ОП Т.Марусей є співавтором 1 підручника, 2 посібників, понад 100 фахових та апробаційних праць (<http://surl.li/kpcezp>) (з яких за 2024-2025 рр. 14 у збірниках категорії Б та 2 – категорії А). Т.Марусей та В.Буторіна є учасницями робочих груп розробки регіональних проєктів; навчаються за спеціальністю Туризм та рекреація другого (магістерського) рівня ВО у СНАУ. О.Олійник є членом Всеукраїнської ГО «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні» (№ 466 від 03.12.2021). О.Опря є автором посібника «Міжнародний туризм» (2025), співавтором сертифікатної програми (<http://surl.li/jihvrc>). Усі НПП беруть участь у науково-дослідній лабораторії «Інноваційні технології в туризмі» (<http://surl.li/sjywni>), Т.Марусей, Б.Опря – члени Національної спілки краєзнавців України. Викладання за ОП також забезпечує професіонал-практик Н.Славина, директор ТА «Квитки у літо» (ОК 06).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад НПП К-ПНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/yuqtdt>) та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/zbtaym>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному сайті К-ПНУ (<https://surl.lu/mcngxz>). Конкурсна комісія перевіряє освітню та професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НППП (<https://surl.lu/luxkdk>) та результати анкетування «Викладач очима студента» здобувачів ВО (<https://surl.lu/gxinrm>), (<http://surl.li/jxrhef>), бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НППП на певну посаду. Враховуються додаткові компетентності НППП: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо. Обрання на посаду доцента й професора відбувається на засіданні вченої ради К-ПНУ таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпрацю з роботодавцями здійснюють на основі Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<https://surl.li/dogccf>) і Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://surl.li/ecrywo>). У ЗВО діє Рада роботодавців (<http://surl.li/wctmya>; <http://surl.li/erzcvv>), на кафедрі – Консультативна група стейкхолдерів сфери туризму (<https://surl.li/ztkcze>). Професіонали-практики залучені до моніторингу та рецензування ОПП (Т.Карпова, К.Кожухар, Н.Славіна, Н.Бичок, Д.Назаренко, Н.Яцемірська). Кафедра співпрацює з відділом туризму Кам.-Под. міської ради (<http://surl.li/kqfscd>). До освітнього процесу залучають практиків: Т.Філатова, бізнес-тренера (<http://surl.li/yaeyxi>); К.Кожухар, керівника ТА «Тревелон» (<http://surl.li/bxijuq>), І.Магалецьку, кер-ка навч. центру Optima Hotels&Resorts (<http://surl.li/mtwqjr>); Р.Жовтані, д-р ТОВ «ТревелСтадіВорк», к.філ.н., (<http://surl.li/llzfxh>); Д.Назаренка, заступника міськ. голови (<http://surl.li/ufzham>); Н.Славіну, кер. ТА «Квитки у літо» (; <https://surl.li/vxrdp>; <https://surl.li/cc/wlbxso>), лекція-презентація від А.Хоптяра та Д.Бабюка (<https://surl.li/cc/pntvnx>), д-ра КП «ТІЦ» А.Захарко (<https://surl.li/cc/wlpvtr>). Заняття проводились на базі підприємств тур. інфраструктури (<http://surl.li/kfxhpe>). Лекції від закордонних експертів галузі (<https://surl.li/xlcaif>; <http://surl.li/tyhzhb>). В атестації задіяна К.Кожухар, д-р ТА «Тревелон». За ОК об практичні заняття проводить к-к ТА Н.Славіна (вн. сумісник).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НППП сприяють стажування в Україні та за кордоном, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/hkdeb>). Створено умови для стажування та академічної мобільності в Україні і за кордоном (<http://surl.li/quvygq>; <http://surl.li/xssjia>; <http://surl.li/eyadnx>). У ЗВО діють програми підвищення кваліфікації НППП: тренінгова програма з підвищення професійної компетентності НППП «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/umgrr>) (І.Ящишина, Т.Марусей), підвищення кваліфікації для гарантів ОП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» для гарантів ОП та для НППП (Т.Марусей, О.Олійник, Н.Мазур) (<http://surl.li/tvuhnt>); сертифікатна програма «Стартап-проєктування в закладі освіти» (<http://surl.li/pyvwur>; <https://surl.li/eaevwm>) (В.Буторіна, Т.Марусей). І.Ящишина є керівником стартап-школи К-ПНУ. Керівництво ЗВО сприяє участі НППП у конференціях, вебінарах, семінарах (<http://surl.li/zujnto>, <https://surl.li/fuihes>, <https://surl.li/zjhkes>), тренінгах (<https://surl.li/fmzzvj>). У К-ПНУ проводяться щорічні наукові конференції за підсумками НДР (<http://surl.li/sbvwgj>). Результати підвищення кваліфікації враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні роботи НППП згідно з Положенням (<http://surl.li/lghmsr>). На кафедрі проводять круглі столи (<https://surl.li/qmbfwb>), наукові семінари (<https://surl.li/mhkanp>) тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладацької майстерності НППП здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки (<https://surl.li/yfgjvk>), Положення про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/umgse>), Положення про додаткове преміювання НППП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<http://surl.li/umgsg>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НППП К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/lghmsr>); Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (п 6. Заохочення за успіхи в роботі) (<http://surl.li/bwsaoy>) та передбачає матеріальні та моральні заохочення. Щороку у ЗВО формується рейтинг НППП К-ПНУ, за результатами якого лідери рейтингу отримують премії. Т.Марусей, О.Олійник за рейтингом НППП К-ПНУ увійшли до 10 кращих у 2024 н.р. по факультету (<https://surl.li/jlplzb>). Також ЗВО заохочує наукову діяльність НППП шляхом преміювання за публікаційну активність та вагомі наукові досягнення, зокрема у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS (В.Буторіна, Л.Матвейчук, Т.Марусей, О.Олійник, Б.Опрю). Преміювання НППП за виконання особливих видів робіт (преміювано Т.Марусей, Б.Опрю, Л.Матвейчук). Т. Марусей, В.Буторіну, Б.Опрю нагороджено грамотами за вагомі наукові досягнення у 2023-2024 рр., 2024-2025 рр. НППП мають можливість видавати електронні посібники коштом ЗВО за сприяння видавничо-редакційного відділу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП реалізується на базі природничо-економічному факультету, випускової кафедри та інших кафедр. Навчальні

кабінети, комп. класи належно оснащені, відповідають сан.-техн. нормам. Діє науково-дослідна лабораторія інноваційних технологій в туризмі, лабораторія цифрової економіки (<http://surl.li/yyizfu>) за ОК 01, 05, 06, 10, наявне ПЗ: Servio HMS, Servio POS; CRM-система «МоїТуристи»; Microsoft Project Standard 2019 Win; Microsoft Office Pro 2019 All Lng тощо. Навч.-метод. забезпеч. ОП дозволяє досягнути ПРН і включає навч. і навч.-метод. посібн.: посібники з ОК (<https://surl.li/fqvahm>; <https://surl.li/tfbgfv>), середовище Moodle (<https://surl.li/cc/swqhrq>); РП (<https://surl.li/swocsj>), силабуси (<https://surl.li/qhbmkt>), наскрізні та РП практик (<http://surl.li/vrbakw>); матеріали атестації (<http://surl.li/gkxytj>). Здобувачі ВО і НПП мають доступ до фондів бібліотеки – 951 843 док., 2 абонементів і 9 чит. залів (<http://surl.li/uexlrd>), е-каталогу (<http://surl.li/gusxdl>), репозитарію (<http://surl.li/cvteo>), довідкової служби (<http://surl.li/lhewh>), наукометричних баз Scopus, WoS, Research4Life, бази відкритого доступу (<http://surl.li/byxphy>), передплачено період. видання (<http://surl.li/fdzuw>). К-ПНУ має достатні фін. ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення цілей та ПРН (<https://surl.li/fmtaxs>; <https://surl.li/nsaemp>; <https://surl.li/jycllp>; <https://surl.li/cc/xyduqj>; <https://surl.li/hlrwko>). Соціал. інфр-ра: 6 гуртожитків (<http://surl.li/dexvi>), медпункт, їдальня, укриття.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інформаційна інфраструктура ЗВО забезпечує здійснення навчальної та науково-дослідної роботи. Загальне інформування здобувачів ВО відбувається через сайт К-ПНУ (<https://kpmu.edu.ua/>), факультету (<http://surl.li/kqgpbm>), кафедри (<http://surl.li/nmebrd>). Здобувачі ВО мають можливість: вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/fipdep>); брати участь у конференціях (<http://surl.li/hfaltf>), (<http://surl.li/crwpbc>); отримати освітні послуги вивчення іноземних мов здобувачі можуть за програмами, ініційованими відділом міжнародних зв'язків (<https://surl.li/pbdria>). Для врахування інтересів здобувачів ВО проводяться опитування (<http://surl.li/lqrwzl>), неформальні зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/ilamhn>); залучення здобувачів ВО до обговорення ОП (<http://surl.li/kztvwt>); сторінка кафедри в Facebook (<https://surl.li/wwkoeq>), TikTok (<https://surl.li/trsxyz>). Читальний зал факультету налічує близько 22 тис. прим. та систематично поповнюється новими виданнями (<http://surl.li/kxmzrt>). Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальна довідка (<http://surl.li/otbuvu>) та віддалене визначення УДК (<https://library.kpmu.edu.ua/>). Також НПП та ЗВО беруть участь у науково-методичних заходах ЗВО, у роботі науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології в туризмі» та інших лабораторій ЗВО (<http://surl.li/yhguds>). ЗВО забезпечує доступ до інформаційних навчальних ресурсів освітнього середовища Moodle (<https://moodle.kpmu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Статутом К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gmekmm>) та Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://surl.li/xdlgke>) визначена безпека освітнього середовища здобувачів. На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») розміщено нормативні документи (<https://surl.li/ixvnlo>). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальних корпусах, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, наявні укриття. Нагляд за безпечністю освітнього середовища здійснює відділ охорони праці, регламентують відповідні положення та правила нормативні документи (<http://surl.li/tzepeui>; <http://surl.li/nbtxra>; <http://surl.li/qhymec>; <http://surl.li/pdctqo>; <https://surl.li/ybodyv>). Зі ЗВО на початку навчального року, впродовж семестру та перед початком практик, екскурсій проводяться інструктажі з БЖД, охорони праці, пожежної і техногенної безпеки, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані накази, які регулюють освітній процес у період війни. Для моніторингу психічного стану здобувачів функціонує соціально-психологічна служба (<https://surl.li/cc/fvvrqf>). Проводяться анкетування (<http://surl.li/uyeaqe>), результати є загальнодоступними (<http://surl.li/jwvpiq>), обговорюють на засіданнях кафедри та реалізуються в ОП і плануванні освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

К-ПНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів, що навчаються за даною ОП, яка регламентується нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oyhpcu>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів К-ПНУ (<https://surl.li/cubkqk>). Освітню підтримку здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу, зокрема консультативну підтримку згідно графіків консультацій (<http://surl.li/krxmpl>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали доводяться здобувачам на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://surl.li/vdhrpb>), сервіси онлайн-комунікацій Google Meet та Zoom, месенджери, корпоративну пошту домену kpmu.edu.ua та ін. На сайті університету розміщено розклад навчальних занять (<http://surl.li/tnzst>), на сайті факультету та на інформаційному стенді – графіки освітнього процесу (<http://surl.li/ckiohx>), розклад сесійних екзаменів (<http://surl.li/iusgys>). Забезпечено вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: е-каталог (<https://surl.li/ejbngf>), репозитарій (<http://surl.li/gkcsynl>), віртуальна довідкова служба (<http://surl.li/lhewh>). Інформаційно-організаційну підтримку надають: адміністрація університету (<https://surl.li/vltusb>), факультету (<http://surl.li/aeswal>), кафедри (<http://surl.li/rowxij>), куратори, навчальний відділ (<https://surl.li/tdzorp>), органи студентського самоврядування

(<https://surl.li/vpnnhv>) та інші структурні підрозділи. Комунікація зі здобувачами ВО відбувається у соціальній мережі Facebook та TikTok, месенджерами, ЗМІ «Студентський меридіан» (<http://surl.li/eitcle>), під час неформальних зустрічей з ректором у межах проекту «Кава з ректором» (<http://surl.li/ilamhn>). Консультування щодо програм академічної мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nsfnxn>), працевлаштування – відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/sqhtec>). Соціальну підтримку надає Соціально-психологічна служба К-ПНУ (<https://surl.li/plqvxx>), соціальний супровід – профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/icigjd>), юридичну допомогу – юридичний сектор (<http://surl.li/lkvof>). У ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів ВО (<http://surl.li/faarpw>). На сайті факультету щосеместрово оновлюється рейтинг успішності студентів (<http://surl.li/kxrpdx>). Здобувачі ВО вносять пропозиції щодо покращення якості вищої освіти за ОП в анкетах (<http://surl.li/ueaqe>), результати яких є загальнодоступними та обговорюються на засіданнях кафедр. Платформою для організації дистанційного навчання є освітнє середовище Moodle, яке забезпечує усі освітні та інформаційні потреби здобувачів ВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної ВО з урахуванням потреб та можливостей таких осіб визначена Правилами прийому до К-ПНУ (<https://surl.li/irprsr>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oyhpcu>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://surl.li/qkqjpl>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>), Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/wytixy>). Реалізація належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ впроваджується системою конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, кнопки виклику чергових) та організаційних (супровід і допомога) рішень. Здобувачам ВО з особливими освітніми проблемами за попереднім зверненням (усним, письмовим чи в іншій формі) забезпечують необхідний супровід та допомогу відповідно до потреб і можливостей. Потреби кожного здобувача ВО враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<https://surl.li/khmqqf>). Під час реалізації ОП здобувачів із особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ впроваджено прозору та зрозумілу антикорупційну політику та забезпечено дотримання чіткої процедури врегулювання конфліктних ситуацій, доступних для всіх учасників освітнього процесу. За Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://surl.li/ewpfoy>) та Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/yzdcli>) визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема НПП повинні дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Адміністрація факультету дотримується політики відкритості, яка сприяє формуванню доброзичливої атмосфери, заснованої на принципах чесності, гідності та взаємоповаги. Усі учасники освітнього процесу мають змогу відкрито і публічно обговорювати проблемні питання та вести конструктивний, неупереджений діалог. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ визначена у Статуті К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/artorp>), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/egije>), Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/cxmzn>), Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bkxur>), Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/dfheu>), сайт К-ПНУ містить сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/lkzaj>). Комплекс заходів із запобігання та протидії корупції висвітлений на сторінці «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://surl.li/hmlklh>). Порушень академічної доброчесності, конфліктних ситуацій або фактів корупційних дій з боку здобувачів та НПП не зафіксовано. Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/довідною запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л. Марчук (<https://surl.li/ccmliqpp>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpnu.edu.ua). В К-ПНУ можна скористатись «Скринькою довіри» (dovira@kpnu.edu.ua), телефоном довіри (<https://surl.li/ujiidz>). В університеті працює соціально-психологічна служба (<https://surl.li/zdqorj>). Студенти К-ПНУ проходять анонімне опитування за допомогою «Анкет виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/ueaqe>). Для врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів ВО спрямована діяльність органів студентського самоврядування (<https://surl.li/cttiv>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<https://surl.li/vfcgwd>). Кафедрою забезпечується належне інформування щодо антикорупційної політики та академічної доброчесності, запобігання проявів булінгу, дискримінації тощо (<http://surl.li/yydtxc>). Протягом реалізації ОП випадків або звернень щодо проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації чи конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО та НПП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

На офіційному сайті університету (<http://surl.li/miyfal>) процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулюються документами: Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/xtnxih>); Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/fmqmhn>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ooypwpq>).

Опитування через анкетування, які стосуються моніторингу ОП, регламентуються Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/auctsv>). Анкети розміщено на сторінках Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації у рубриці «Анкетування» (<http://surl.li/xproqhd>), відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників у рубриці «Опитування» (<http://surl.li/vmbhhc>). Результати моніторингу ОП, результати анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/ehgvds>) підлягають регулярному обговоренню на засіданнях вченої ради природничо-економічного факультету та випускової кафедри.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xwckps>) перегляд ОП здійснюється щорічно (або двічі на рік за потреби) за результатами моніторингу ОП його гарантом, завідувачем випускової кафедри, робочою групою, іншими НПП кафедри. Організація та здійснення моніторингу на рівні ЗВО забезпечується комунікацією зі стейкхолдерами щодо змісту ОП, анкетуваннями здобувачів ВО (<https://surl.li/uaiugc>), випускників (<http://surl.li/pvdtob>) та роботодавців (<https://surl.li/nhkuoi>) щодо якості навчання за ОП. На сайті кафедри розміщено анкету (<https://surl.li/uzittt>), результати якої враховуються при перегляді ОП.

За результатами моніторингу формується звіт (<https://surl.li/abnjma>) та відбувається перегляд ОП, під час якого (за потреби) вносяться зміни до чинних ОП та/або готується проект оновленої ОП на наступний рік, що публікується на сайті кафедри разом із оголошенням його обговорення та анкетною для подання пропозицій (<https://surl.li/ptonlr>). Після закінчення обговорення на сайті кафедри оприлюднюють таблицю пропозицій стейкхолдерів з відповідями робочої групи. Якщо зміни вносять в ОП попередніх років – розробляється відповідний проект ОП зі змінами. Проекти оновлених ОП та навчальних планів розглядають на кафедрі, раді з наук.-метод. забезп. якості освіти та вчєній раді факультету та спрямовують до навчально-методичного відділу.

Пропозиції стейкхолдерів обговорені на засіданнях кафедри (протоколах №14 від 14.11.2024, № 1 від 06.01.2025) (<http://surl.li/vmcazu>). ОП 2025 р. розміщений на сайті ЗВО (<https://surl.li/nilyos>).

Зміни до ОП обґрунтовані актуальністю пропозицій стейкхолдерів, прагненнями робочої групи вдосконалити зміст ОП згідно сучасних трендів, тенденцій спеціальності й галузі та регіональної специфіки. Робочою групою запропоновано в ОП на 2025 р. зміни: скореговано назву ОП «Туристичний бізнес та індустрія гостинності», а саме «Туризм та індустрія гостинності»; замінено ОК 02 Міжнародне право на ОК 12 Управління туристичними дестинаціями; уточнено назву та змінено кількість кредитів на ОК 10 Стратегічне управління туристичною діяльністю (стратегічний менеджмент, стратегічний маркетинг) (4,5 кредитів), а саме ОК 09 Стратегічне управління туристичною діяльністю (4,0 кредити); уточнено назви низки ОК (ОК 04 Туризмознавство – ОК 03 Туризмознавство та рекреація; ОК 06 Менеджмент проектів туристичного бізнесу – ОК 05 Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності; ОК 07 Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності – ОК 06 Інноваційні технології в туризмі та індустрії гостинності); введено ОК 11 Іміджеологія та PR у туризмі та сфері гостинності; внесено зміни до назви практики – ОК 13.01 Практика: виробнича фахова практика; оновлено структурно-логічну схему підготовки здобувачів ВО за ОП; внесено зміни до матриць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положення про освітні програми К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/isalbv>) регламентує участь здобувачів ВО у перегляді ОП. На сайті університету (<https://surl.li/ccrutpaa>) розміщена ОП у вільному доступі. Здобувачі можуть висловити пропозиції під час анкетування на сторінці відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/bhdgke>): ОП спеціальності очима здобувача ВО, Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання. Здобувачі можуть залишити свої пропозиції у анкеті на сайті кафедри, що доступна цілорічно (<https://surl.li/gevyuh>). За результатами анкетування «ОП очима здобувача вищої освіти» студенти акцентували на важливості: 1) розгляду ШП, що враховано у одній з тем ОК 10; 2) гарантування безпеки туриста під час розробки туристичних продуктів – враховано у відповідних темах ОК 08 то 09; 3) потребі у вивченні аніматорської діяльності – не враховано, ОК першого бакалаврського рівня освіти). Здобувач Р. Перевознюк, як член робочої групи запропонував сприяти формуванню розуміння здобувачами освіти принципів доступності (безбар'єрності) у сферах туризму та гостинності – враховано в ОК 04. А.Скрипник внесла пропозицію оновити перелік тем для написання кваліфікаційної роботи (враховано відповідно до сучасних тенденцій розвитку туризму та індустрії гостинності) (<https://surl.li/jkkcan>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування К-ПНУ (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОПП на підставі Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/bfhymf>) та Планів заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://surli.cc/bjkqbp>).

Здобувачі вищої освіти входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету (<http://surl.li/pdhrd>), вченої ради університету та її постійних комісій (<http://surl.li/paqrgh>), вченої ради природничо-економічного факультету (<http://surl.li/qsyaep>).

За підсумками семестрів проводиться опитування здобувачів через анкету «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/ukibok>), результати якої враховуються у ході щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/dlmyoq>).

Органи студентського самоврядування, до яких в т.ч. входять старости усіх акад.груп, можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до ОП, що зазначено у Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dfqprt>) та залучаються до обговорення ОП з робочою групою в ході моніторингу (<http://surl.li/bqbnmw>). Так, здобувач 1 курсу, староста групи Т1-М24, Р.Перевознюк входить до складу робочої групи по розробці ОПП (<https://surl.li/jkkcan>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/mxhglj>; <http://surl.li/uhhiao>), до складу якої входять роботодавці за ОП (А.Ковальський, Т.Карпова, Р.Якубаш). Залучення роботодавців регулюють Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/mdmsqo>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/vvdurd>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/isalbv>).

Кафедра залучає роботодавців до вдосконалення ОП (<http://surl.li/jgmwqn>; <http://surl.li/mxumsw>), зустрічей з гарантом і робочою групою ОПП (<http://surl.li/ejitzj>; <http://surl.li/jrakkk>; <http://surl.li/upouvd>), удосконалення практичної підготовки здобувачів (<http://surl.li/upouvd>). Пропозиції роботодавців враховуються робочою групою: Н.Бичок, нач. відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Староушицької селищної ради запропонувала поглибити знання студентів з грантової діяльності, що враховано в ОК 05; К.Кожухар, д-р ТА «Тревелон» запропонувала ввести ОК «PR у туризмі»; Н.Яцемірська, заступник д-ра НПП «Товтри», наголосила на важливості крафтового туризму Подністер'я, що враховано в ОК 04. Представники роботодавців залучаються до атестації здобувачів за ОП (К.Кожухар).

З працевлаштуваннями укладено низку договорів про співпрацю (<http://surl.li/lytwfe>). Пропозиції роботодавці можуть висловити в анкетах (<https://surl.li/kvgdmu>; <https://surl.li/sogcmt>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процес збору й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП забезпечує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://surl.li/bkxfdr>) відповідно до Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/uqbypv>). На сайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету розміщено анкетування роботодавців і випускників (<http://surl.li/ylkbha>); рубрика «Видатні випускники» (<http://surl.li/sptzbc>), інформація про актуальні вакансії на ринку праці у розділі «Сприяння працевлаштуванню». У К-ПНУ діє Асоціація випускників (<http://surl.li/hmlzmi>). Кафедра активно співпрацює з випускниками шляхом залучення їх до заходів, підтримує активні зв'язки через соціальні мережі. На сайті кафедри розміщена інформація про випускників ОП (<http://surl.li/socdic>). Випускники залучаються до моніторингу та обговорення змін до ОП (<https://surl.li/psuwde>). Так, в ОПП 2025 р. врахована пропозиція випускниць спеціальності К.Бучковської запропонувала розширити бази практик (<https://surl.li/jkkcan>), випускниця спеціальності Ю.Войталюк рекомендувала залучити фахівців-практиків в освітній процес. Пропозиції випускників аналізують члени робочої групи ОП та враховують під час перегляду ОП. ОП Туристичний бізнес та індустрія гостинності акредитується вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/csvvit>) реалізується через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, щорічне рейтингове оцінювання НПП, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, опитування здобувачів з питань якості організації освітнього процесу, змісту ОП тощо. Моніторинг ОП проводиться через комплекс робочих зустрічей зі стейкхолдерами, засобами опитування та анкетування у жовтні–листопаді щороку. Опитування під час моніторингу забезпечує відділ моніторингу підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації К-ПНУ (анкета «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти») (<https://surli.cc/optzlj>), відділом профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету («Анкета випускника» (<http://surl.li/hrhpct>), «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/xaabkd>)). Результати опитувань є обов'язковими для формування звіту з моніторингу, подальших висновків перегляду ОПП, що сприяє вчасному реагуванню на результати моніторингу.

Гарант та робоча група ОПП своєчасно реагують на результати моніторингу та висловлені запити. Враховуючи пріоритетність внутрішнього туризму умовах війни, потреби регіонального ринку праці, пропозиції потенційних роботодавців туристичної інфраструктури та аналіз працевлаштування випускників була скорегована назва ОП та відповідні ОК, так як потреба в фахівцях сфери гостинності зросла.

За результатами анкетування «ОП очима здобувача вищої освіти» студенти акцентували на важливості: 1) розгляду

III, що враховано у одній з тем ОК 10; 2) гарантування безпеки туриста під час розробки туристичних продуктів – враховано у відповідних темах ОК 08 то 09; 3) потреби у вивченні анімаційної діяльності – не враховано, ОК першого бакалаврського рівня освіти) (<https://surl.li/jkkcan>).

Забезпечення якості організації освітнього процесу на ОП перебуває в полі зору ректорату, вченої ради та структурних підрозділів К-ПНУ, (навчально-методичний, навчальний, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету), що сприяють вдосконаленню організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та своєчасному реагуванню на результати моніторингу ОП. На засіданнях кафедри повсякчас аналізують результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначають шляхи її вдосконалення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП Туристичний бізнес та індустрія гостинності враховано рекомендації НАЗЯВО надані під час акредитації ОП Туризмознавство другого (магістерського) рівня вищої освіти, акредитованої НАЗЯВО в грудні 2020 р. Організовано процес збору пропозицій від різних груп стейкхолдерів та забезпечено залучення більш широкого їх кола до обговорення напрямів удосконалення ОП. Системний процес опитування здобувачів ОП і удосконалення змісту анкет проводиться із залученням студентського самоврядування. Створено загальноуніверситетський каталог ДВВС, проводиться анкетування здобувачів щодо бажаних дисциплін їх вільного вибору. Інтернаціоналізація навчання на другому (магістерському) рівні активізована у напрямку залучення здобувачів до проходження неформальної освіти на міжнародних освітніх платформах. Міжнародний відділ ЗВО інформує здобувачів та НПП про міжнародні програми академічного обміну і проекти академічної мобільності. Науковий та виробничий потенціал роботодавців використовується здобувачами під час написання окремих розділів кваліфікаційних робіт, написання здобувачами і НПП наукових публікацій. Проводиться робота по уможливленню комерціалізації наукових досліджень. Для покращення освітнього середовища проводиться анкетування здобувачів (<https://surl.li/fhcvez>). До співпраці з оновлення ОП залучені як представники державних туристичних підприємств, орієнтовані на внутрішній ринок, так і представники туристичного бізнесу, орієнтовані на зовнішній туризм. Враховано рекомендації НАЗЯВО, надані під час акредитації ОП Готельно-ресторанна справа першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, акредитованої НАЗЯВО в березні 2024 р. Активізовано позитивні практики участі здобувачів у науковій роботі (<http://surl.li/zelabl>). Кафедрою активізовано роботу по інтернаціоналізації діяльності ЗВО в напрямку міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО (<http://surl.li/ndxugw>). Розроблено план залучення до навчальних занять професіоналів-практиків, експертів, науковців галузі (<http://surl.li/ugtjso>). Робоча група і гарант ОП провели інформаційну кампанію зі стейкхолдерами з метою роз'яснення їх ролі в процесі модернізації ОП, організувавши зустрічі з окремими фокус-групами, що уможливило сформулювати пропозиції щодо формування проекту ОП на 2025 р. (<http://surl.li/pfqdtg>). Взято до уваги рекомендації НАЗЯВО, надані під час акредитації ОП Туризм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, акредитованої НАЗЯВО в лютому 2025 р. Так, в ОП було враховано рекомендації щодо укладання прямих договорів з розробниками програмного забезпечення для адміністрування туристичної діяльності та індустрії гостинності додатково до наявних договорів із турагенціями. Водночас НПП кафедри повсякчас підвищують публікаційну активність та рівень кваліфікації. Тематика кваліфікаційних робіт переглядається та щорічно оновлюється. Гарант ОП ознайомлює здобувачів з переліком безкоштовних сервісів для попередньої перевірки кваліфікаційної роботи на рівень унікальності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

При проектуванні ОП відбувається комунікація із академічною спільнотою інших ЗВО, в т.ч., в ході рецензування ОП. Так, рецензентами ОП доктор наук з державного управління, доцент Н.Леоненко (НУЦЗУ) – ОП 2024 р. (<https://surl.li/gpvjgb>); доктор наук з державного управління, професор Е. Щепанський (ХУУП ім. Леоніда Юзькова) – проект ОП 2025 р. (<https://surl.li/ygdefa>). Особливу увагу під час консультацій приділено регіональному контексту при проектуванні ОП.

Під час відкритих зустрічей, онлайн-сесій, розширених засідань кафедри робоча група ОП і НПП кафедри приділяють увагу обміну досвідом з викладання окремих суголосних ОК даної ОП (<http://surl.li/qjurla>). Так, за 2020-2025 рр. навчально-методичні праці НПП кафедри були рецензовані 12-ма представниками академічної спільноти інших ЗВО України, 8-ма представникам академічної спільноти К-ПНУ (<https://surl.li/cc/yhtmltm>; <http://surl.li/fjphum>).

Свої пропозиції представники академічної спільноти також можуть залишити у відкритій анкеті на сайті випускової кафедри; пропозиції від академічної спільноти, надані на етапі проектування та моніторингу ОП, відображаються в звітах з моніторингу, таблицях пропозицій та рецензіях, опублікованих на сайті кафедри (<https://surl.li/ywfeky>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Стратегії розвитку Університету закладено принцип забезпечення якості освіти та академічна культура, що охоплює культуру навчання, цінності, традиції, норми, правила проведення наукового дослідження, культуру спілкування, толерантності, педагогічного оптимізму. Питання висвітлено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/xcpupd>), Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/fepiry>), Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ (<http://surl.li/islygi>).

ЗВО створює для академічної спільноти можливості формування та вдосконалення культури якості освіти через програми: підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/otbrso>), «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/ppzllg>); тренінгові «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/vrpfbx>; <https://surl.li/gdqosm>); сертифікатні «Стартап-проєктування в закладі освіти» (<https://surl.li/jpzqen>; <https://surl.li/cddcvp>); заходи Erasmus days (<http://surl.li/vxftcn>); проєкт «ОПІЕНКО-ДЕН» (<http://surl.li/gzhzjf>), ініціативу «Підприємницький університет»; звітні наукові конференції (<https://surl.li/qibnpx>; <https://surl.li/zpkndw>); взаємовідвідування занять; дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/sbxerv>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами ЗВО: «Статут К ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<http://surl.li/tvrvn>); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/tvrvu>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/tvrfw>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrvj>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrvwm>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrsaq>). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К ПНУ, Документи з академічної доброчесності, Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<http://surl.li/tvrvws>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/portfolio-osvitno-profesijnoi-prohramy-turyzm-mahistr-2024/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійні програми оприлюднені у відкритому доступі на сайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» - рубриці «Освітні програми» <https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/>.

Освітньо-професійна програма 2024 р. https://drive.google.com/file/d/1qfwtG_ji_nFOkX8IXNBf4iFyRt7rD3uo/view

Освітньо-професійна програма 2025 р.

https://drive.google.com/file/d/1Btc-DA2YT_w_tHxovCcqREYxuxCT2KIVE/view.

Навчальний план 2024 р. https://drive.google.com/file/d/19sUPvoLPJhDNr3ORHCCmYwbazgX1_iSM/view

Навчальний план 2025 р.

https://drive.google.com/file/d/14_a_qeT6T7hVw5wzHCKHdRgB69B8GcAj/view

Робочі програми навчальних дисциплін <https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/portfolio-osvitno-profesijnoi-prohramy-turyzm-mahistr-2024/#>

Силабуси навчальних дисциплін <https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/portfolio-osvitno-profesijnoi-prohramy-turyzm-mahistr-2024/#>

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО:

«Вибіркові навчальні дисципліни» на сайті К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny/>;

Вибір бази практики (<https://surl.li/bkqrmq>);

Вибір теми і керівника кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/pqanqw>);

Неформальна освіта (<https://surl.li/nnmkbu>);

Офіційна веб-сторінка кафедри: <https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП оновлюється з огляду на існуючі тенденції регіонального та галузевого розвитку, ринку праці, зміни пріоритетів суспільства та запитів стейкхолдерів. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні та слабкі сторони.

Сильними сторонами ОП слід вважати:

1. Відповідність стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/oovloe>) тенденціям розвитку спеціальності.

2. Потреба у фахівцях для туризму та індустрії гостинності на регіональному ринку праці, що зумовлено потужним історико-культурним, природно-ресурсним, курортно-рекреаційним потенціалом Хмельницької області; особливостями Кам'янця-Подільського як міста семи культур та туристичної перлини України, а також стратегічного орієнтуру Хмельниччини в напрямку розвитку «Подільської кухні як гастрономічного туристичного магніту», «Розвиток кластерного руху Хмельницької області», а також волонтерського та реабілітаційного туризму, враховуючи умови сьогодення. «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії» є однією з шести основних цілей Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки.

3. Активна співпраця із регіональними закладами туризму та гостинності, можливості працевлаштування випускників у межах Подільського регіону для подальшої плідної роботи над туристичною привабливістю Хмельницької області.

4. Постійне удосконалення ОП на основі кращих практик вітчизняних і європейських ЗВО та досягнень підприємств туристичної інфраструктури.

5. Студентоцентроване навчання та викладання за ОП, дієві механізми дотримання академічної доброчесності, принципів академічної свободи, активна діяльність студентського самоврядування, участь у наукових конференціях та інших наукових заходах.

6. Залучення здобувачів ВО до роботи науково-дослідної лабораторії, засідань сесій місцевих органів влади з розробки стратегій розвитку туризму.

7. Належний кадровий потенціал кафедри, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом та підвищенням кваліфікації НПП шляхом стажування у вітчизняних і зарубіжних навчально-наукових закладах.

8. Наявність широкого спектра баз практик, що охоплюють туристичні підприємства, готельно-ресторанні комплекси, заклади дозвілля, культурно-історичні об'єкти, профільні департаменти органів місцевого самоврядування та установи туристично-рекреаційної інфраструктури. Це забезпечує можливість проходження практики в реальних умовах галузі, здобуття професійних навичок, налагодження контактів з потенційними роботодавцями та формування конкурентоспроможності на ринку праці.

Слабкі сторони ОП:

1. Академічна мобільність здобувачів ВО і НПП.

2. Активність НПП кафедри у сфері налагодження міжнародної співпраці.

3. Залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі за ОП.

4. Забезпечення окремих ОК електронними підручниками і навч.-метод. посібниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В умовах сучасних викликів і поступального розвитку К-ПНУ розроблено та затверджено Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/pqdhlq>). Стратегічні напрями розвитку спрямовані на досягнення трьох ключових цілей:

1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів ВО;

2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти та науки університету;

3) покращення показників наукової роботи та міжнародної діяльності.

Для реалізації перспектив розвитку даної освітньо-професійної програми К-ПНУ планує:

1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології для навчання і викладання, оцінювання, що мають здійснюватися у тісному взаємозв'язку передовими тенденціями туристично-рекреаційної індустрії та індустрії гостинності.

2. Продовжити моніторинг аналогічних ОП задля запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки сучасних фахівців.

3. Продовжити практику участі НПП у програмах регіонального розвитку.

4. Дотримуватися достатнього рівня публікаційної активності викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, у наукових збірниках категорії Б.

5. Публікувати (перевидавати) навчальні і навчально-методичні посібники та інші види навчальних видань.

6. Активізувати участь у програмах мобільності для викладачів з метою стажування / викладання в закордонних ЗВО-партнерах.

7. Реалізувати програми внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

8. Продовжувати розвивати та поглиблювати партнерські зв'язки, співпрацю із працедавцями, залучати їх до реалізації, оцінювання ОП.

9. Заохочення здобувачів ВО та НПП до здобуття неформальної/інформальної освіти.

10. Активізація виконання кваліфікаційних робіт на замовлення підприємств (організацій, установ).

11. Посилити/ввести ОК, які забезпечать підготовку фахівців для реабілітаційного туризму, який орієнтований на військових, ветеранів, людей з інвалідністю та осіб, які пережили стресові ситуації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 16.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича переддипломна практика	практика	<i>Програма практики_Виробнича переддипломна практика (2024-2025).pdf</i>	uEnlZ5QJn5MU7ODk9Io1c9ozdi+IN13nfVmkrnjU91Q=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг	навчальна дисципліна	<i>РП_Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг.pdf</i>	MT2U8Nbx+eQyTVeEPBcytkx2eOGBjBTi8uqf3CpQP8s=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Туризмологія та рекреаологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Туризмологія та рекреаологія.pdf</i>	GQyeqQrTWW977qdO6TyNFZuKKy2HvL78+HGIKehCy+I=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності	навчальна дисципліна	<i>РП_Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності (2024-2025).pdf</i>	JayjKQWnyvIiefwQM1BGYSdBspFu73uhRr/VC9QYOE=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Програмне забезпечення Servio HMS, Servio POS.

				• CRM-система «МоїТуристи». • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій. Лабораторія Dig-ECO (ауд. 210, корпус № 1): • Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLB T800 (1014056420), • Настільний принтер шрифту Брайля (1014056419), Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), • Блок системний (і3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), Веб камера Dyanode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879, 1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), • Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875), • Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), • Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п з Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), Програмний продукт Microsoft 365 Personal AILng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232)
Державне управління туризмом	навчальна дисципліна	РП_Державне управління туризмом.pdf	HrkbxhK/rDB8Oin9gUJnqjVLOV6J8CtJ+TLAyuYIEv4=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальнонавчальні програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Стратегічне управління туристичною діяльністю (стратегічний менеджмент, стратегічний маркетинг)	навчальна дисципліна	РП_Стратегічне управління туристичною діяльністю (стратегічний менеджмент, стратегічний маркетинг) (2024-2025).pdf	h1erZfNVu20Qjgo9FwkTEfyoDDnOXBWd9rHxB/LUXO4=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальнонавчальні програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного

				середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП_Методика наукових досліджень.pdf	6tYHyMIH1izREsNqKckhe3sjYtR4iiTQWkpbb2XoKPo=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальнонавчальні програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій. Лабораторія Dig-ECO (Каб. 210, корпус № 1): • Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLB T800 (1014056420), • Настільний принтер шрифтів Брайля (1014056419), • Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), • Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), • Блок системний (i3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), • Веб камера Dynatode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879, 1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), • Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875). • Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), • Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п 3 Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), • Програмний продукт Microsoft 365 Personal All Lng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232)
Цифрова грамотність	навчальна дисципліна	ПП_Цифрова грамотність.pdf	pAqvxo/hv35vk7+C4W0sV85xOXPkYUNthlnuaosB9o=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц. система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальнонавчальні програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.

				Лабораторія Dig-ECO (каб. 210, корпус № 1): • Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLB T800 (1014056420), • Настільний принтер шрифта Брайля (1014056419), • Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), • Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), • Блок системний (і3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), • Веб камера Dynatode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879, 1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), • Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875), • Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), • Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п 3 Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), Програмний продукт Microsoft 365 Personal AILng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232)
Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності	навчальна дисципліна	РП_Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності.pdf	wW+GZwBA6jK41nV eNPQ2E5jsLHPZmC xoGiqdvvNez1A=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальнонавчальні програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій. Лабораторія Dig-ECO (Каб. 210, корпус № 1): • Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLB T800 (1014056420), • Настільний принтер шрифта Брайля (1014056419), • Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), • Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), • Блок системний (і3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), • Веб камера Dynatode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879,

				1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), • Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875). • Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), • Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п 3 Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), • Програмний продукт Microsoft 365 Personal AILLng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232), • Програмний продукт Microsoft Project Standard 2019 Win ma Microsoft Office Pro 2019 All Lng.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	PUBH655nJS71rpAP8zIYVRgJtdhJU6aTs r3tiOMZItc=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	РП_Міжнародний туризм.pdf	3AsVpAIG3c/Ws9mUYBjMpsfirmg9WJrUB8e/2cKC7tw=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Атестація	підсумкова атестація	Програма атестації.pdf	ORlSLCbJUNToa2z8abVAoB6oMrkoJMfj pUYh/113rbc=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні вказівки до виконання кваліфікаційних	/k8TXaVBC6vF93d5hpLFHYb9ukasysQof BeSC2a1Dd8=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор

		робім.pdf		EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.
Виробнича фахова практика	практика	Програма практики_Виробнича фахова практика (2025-2026).pdf	uAuEomz23dBNLG G9pbi5lkWqTxpWl/Qg6KSgWxRuM7U=	• Ноутбук ASUS 5088 (1113167116); • Мультимедійний проектор EPSON (101400050); • Проектор NEC V260XG (1014032663); • Персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347; • Загальноживані програми. • Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. • Інституційний репозитарій.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
203479	Ящишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010784, виданий 30.06.2015	29	Методика наукових досліджень	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 2ПР 010784, виданий 30.06.2015 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників, фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної

							педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р., Сертифікат «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС 17.10.21 р. 2. Підвищення кваліфікації, Міністерство цифрової трансформації України, УЕР, січень-червень 2021 р., Сертифікат Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», 50 год /1,8 кредитів ЄКТС, 05.07.21 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження», 09.01.25 р. по 07.05.25 р. Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 30 год/1 кред. ЄКТС, - 07.02.2025. Фахові публікації: 1. Yashchyshyna I., Magopets O., Havrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf. (WOS). 2. Ящишина І.В., Боднарчук Т.В., Буторіна В.Б. Функціональна роль дослідної складової у проєктній діяльності. Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. №5, 2025. DOI: https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02 3. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №6. 2025. URL: https://business-navigator.ks.ua/2025 4. Боднарчук Т.В., Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Наукове проектування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Суспільство і національні інтереси. № 9(17) 2025. С.478-491. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490 5. Ящишина І.В. Науково-дослідна співпраця університетів та бізнесу: оптимізація шляхів пошуку партнерів. Економічний простір. №195, 2024. URL: https://economic-prostir.com.ua/article/195-naukovo-doslidna-spivpracza-universytetiv-ta-biznesu-optymizaciya-shlyahiv-poshuku-partneriv/ DOI: https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153 6. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-dopomohoiu-innovatsijnoi-polityky/ DOI: https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061 7. Ящишина І. В. Стратегічні засади реалізації цілей сталого розвитку підприємствами в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9722 DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.10. 8. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес
--	--	--	--	--	--	--	---

						навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: interdisciplinary and inter-branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478 http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-vidavnicztvo.pdf 2. Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6653.	
98775	Матвейчук Людмила Олександрівна	Професор, Сумісництво	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1985, спеціальність: Технологія машинобудування. Металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 006652, виданий	13	Стратегічне управління туристичною діяльністю (стратегічний менеджмент, стратегічний маркетинг)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства. Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1985, спеціальність: Технологія машинобудування. Металорізальні верстати та інструменти. Диплом кандидата наук ДК 056421, виданий 14.10.2009. Диплом доктора наук ДД 006652, виданий 26.06.2017. Атестат доцента 12ДЦ 043978, виданий 29.09.2015. Атестат професора АП 006952, виданий

				26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 056421, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043978, виданий 29.09.2015		3.07.2025. Підвищення кваліфікації: • 1.Підвищення кваліфікації (закордонне стажування) на тему «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн ЄС та України», 45 годин (1,5 кред. ECTS), Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (03.10.2022- 10.10.2022). Сертифікат ESN^o10054/2022. • 2.Підвищення кваліфікації (закордонне стажування) на тему «Академічна добросесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та України», 45 годин (1,5 кред. ECTS), Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (19.09.2022- 26.09.2022). Сертифікат ESN^o97464/2022. • Фахові наукові публікації: 1. Shmygol, N., Galtsova, O., Trokhymets, O., Bazarbayeva, S., Serikova, M., Matvejciuk, L., Antoniuk, K. (2021). Methods for evaluating economic indicators of the industry (Conference Paper). 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021; Kyiv; Ukraine; 17 November 2021 through 19 November 2021; Code 177661. (Scopus). URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127482673&origin=resultslist. 2. Матвейчук, Л.О., & Марусей, Т.В. (2025). Стратегічний менеджмент:
--	--	--	--	---	--	---

						теоретичні аспекти. Актуальні проблеми сталого розвитку, 2(5). https://doi.org/10.60022/2(5)-31S 3. Матвейчук Л.О., Марусей Т.В. Стратегічне управління в громадах – інструмент розвитку регіонального ринку туристично-рекреаційних послуг. Інвестиції: практика та досвід. 2025 р. № 17. С. 291-298. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/242/183 4. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. (2025). Особливості стратегічного управління туристичною діяльністю та його місце в системі управління регіональним ринком туристично-рекреаційних послуг. Державне управління: удосконалення та розвиток. № 8. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.5 https://nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/7242/7362 5. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. (2025) Стратегічне планування в системі управління розвитком регіонального ринку туристичних послуг. Ефективна економіка. № 8. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.8.19 6. Матвейчук Л.О., Фурман І.Г. (2024). Правове регулювання туристичної діяльності в умовах цифровізації України. Інфраструктура ринку. 2024. Випуск 79. Видавничий дім «Гельветика». С.259-264 (Index Copernicus). DOI: https://doi.org/10.32782/infrastructure79-44. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/79-2024 7. Матвейчук Л.О. Польовий П.В. (2023). Публічна політика розвитку цифрових компетентностей персоналу органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Вчені записки Таврійського національного
--	--	--	--	--	--	--

							університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування». Том 34 (73) № 5. С.50-54. (Index Copernicus). URL: https://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/5_2023/9.pdf. Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Matveychuk L., Yashchyshyna I., Svider O., Butorina V. E-services in the restructuring of digital economy business processe (9.1). Applied aspects of e-services in Ukraine (9.3). Digitalization of economics: inter-disciplinary and inter-branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. 540 p. URL. https://drive.google.com/file/d/1au483L29wiInl9LV7RVy86Db2J8kMI_U/view 2. Матвейчук Л.О., Польовий П.В. Цифровізація сфери публічного управління. Цифрова трансформація економіки : мікро- та макроаспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 440 с. С.409-423.
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012	12	Міжнародний туризм	Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Атестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 р.

								Підвищення кваліфікації: 1. Науково-освітній консорціум м.Кельце, Республіка Польща за підтримки Вищої гуманітарно-економічної школи (м. Бржег, Республіка Польща) з 20.01 по 21.01.2021 р. Довідка № 133/01.21 від 31.01.2021 р. тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління» 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2.«English4Ukraine» Маріупольського державного університету, що реалізовувалась у співпраці з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Програма охоплювала 90 академічних годин (3 кредити ECTS). 90 годин (3 кредита) від 1. 04. 2025.; 3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills» у вищій освіті: експертиза ЄС». Сертифікат ПК №0595/25 від 31.05.2025. 180 годин (6 кредитів). Фахові наукові публікації: 1. Опря Б. О., Опря І. А. Міжнародний туризм як інструмент культурного обміну, глобалізації та історичної пам'яті. Актуальні питання в сучасній науці. 2025. № 5(35). С. 1715-1727. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1715-1727 2. Опря Б. О. Синтез міжнародного туризму та туризмології: нові горизонти досліджень. Наукові перспективи. Серія «Економіка». 2025. № 8(62). С. 635-645. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-635-645 3. Опря Б. О., Хоптяр А. Ю. Інновації та персоналізація: створення сучасного туристичного продукту на прикладі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							турагенції «Море турів». Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 12(40) 2024. С. 777-787. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-777-787 4. Opria I., Opria B. Development of hospitality in historical retrospective: European and Ukrainian context. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2022. Вип. 68. С. 9-15. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.68.9-15 5. Opria B., Petrenko I., Pavelkiv K., Denyshchuk I., Dziubyshyna N., Balika L. Organizational and Pedagogical Conditions for Training Future Masters in Tourism in the Aspect of the Postmodern Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14 (1). P. 215-232. URL: https://doi.org/10.18662/grem/14.1/515 6. Опря І. А., Опря Б. О. Естетика Сходу у флорентійському Ренесансі: уявлення про екзотичне як туристичний чинник. Вісник науки та освіти. 2025. № 4 (34). С. 2044-2056. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-2044-2056 7. Опря Б., Тимейчук А., Ромащук О. Освітні типові програмні комплекси формування фахівця нового типу світового туристичного менеджменту. Наукові інновації та передові технології. № 3 (31). 2024. С. 1150-1158. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1150-1158 Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Опря Б. О. Міжнародний туризм: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

						вищої освіти спеціальності 242 Туризм та рекреація. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 178 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9226
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012	12	Туризмологія та рекреаологія Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Аттестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 р. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-освітній консорціум м.Кельце, Республіка Польща за підтримки Вищої гуманітарно-економічної школи (м. Бржег, Республіка Польща) з 20.01 по 21.01.2021 р. Довідка № 133/01.21 від 31.01.2021 р. тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління» 180 годин (6 кредитів ЕКТС). 2. English4Ukraine» Маріупольського державного університету, що реалізовувалась у співпраці з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Програма охоплювала 90 академічних годин (3 кредити ЕCTS). 90 годин (3 кредита) від

							1. 04. 2025. 3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills» у вищій освіті: експертиза ЄС». Сертифікат ПК №0595/25 від 31.05.2025. 180 годин (6 кредитів). Фахові наукові публікації: 1. Опря Б. О. Туризмологія в епоху глобальних викликів: нові підходи до дослідження туристичних процесів. Наукові перспективи. Серія «Економіка». 2025. № 7(61). С. 660-669. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-7(61)-660-669 2. Опря Б. О. Сучасні підходи в туризмології: роль рекреації у формуванні туристичних продуктів. Економіка та суспільство. 2025. № 73. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-73-133 3. Опря Б. О. Синтез міжнародного туризму та туризмології: нові горизонти досліджень. Наукові перспективи. Серія «Економіка». 2025. № 8(62). С. 635-645. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-635-645 4. Опря Б., Тимейчук А., Ромашук О. Освітні типові програмні комплекси формування фахівця нового типу світового туристичного менеджменту. Наукові інновації та передові технології. № 3(31). 2024. С. 1150-1158. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1150-1158 5. Опря Б. О. Особливості підготовки фахівців сфери гостинності в провідних закладах Європи. Вісник науки та освіти. № 2 (20). 2024. С. 1054 – 1068 URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1054-1068 Підручники чи
--	--	--	--	--	--	--	---

						навчальні посібники або монографії: 1. Опря Б. О. Туризмологія та рекреація: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм та рекреація. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 218 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/9322/Opria-B-O-Turyzmolohiia-ta-rekreolohiia-2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
203479	Ящишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010784, виданий 30.06.2015	29	Проектний менеджмент в туризмі, рекреації та гостинності Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 2ПР 010784, виданий 30.06.2015 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників, фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р., Сертифікат «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС 17.10.21 р. 2. Підвищення кваліфікації, Міністерство цифрової трансформації України, УЕР, січень-

							червень 2021 р., Сертифікат Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», 50 год /1,8 кредитів ЄКТС, 05.07.21 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження», 09.01.25 р. по 07.05.25 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 30 год/1 кред. ЄКТС, - 07.02.2025. Фахові публікації: 1.Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf 2.Yashchyshyna I., Magopets O., Havrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf. (WOS). 3. Yashchyshyna I., Kharazishvili Y., Bugayko D., Butorina V., Androshchuk I., Sribnya O. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 1126 (2023) 012007. URL : https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcFgKCLVWpHDMXXKJscZWXXFDq?projector=1&messagePartId=0.1 (Scopus). 4. Ящишина І.В., Боднарчук Т.В., Буторіна В.Б. Функціональна роль дослідної складової у
--	--	--	--	--	--	--	--

							проектній діяльності. Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. №5, 2025. DOI: https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02 5. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №6. 2025. URL: https://business-navigator.ks.ua/2025 6. Боднарчук Т.В., Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Наукове проектування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Суспільство і національні інтереси. № 9(17) 2025. С.478-491. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490 7. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-dopomohoiu-innovatsijnoi-polityky/ DOI: https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061 8. Ящишина І.В. Науково-дослідна співпраця університетів та бізнесу: оптимізація шляхів пошуку партнерів. Економічний простір. №195, 2024. URL: https://economic-prostir.com.ua/article/195-naukovo-doslidna-spivpracza-universytetiv-ta-biznesu-optymizacziya-shlyahiv-poshuku-partneriv/ DOI: https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153 9. Ящишина І.В., Свідер О.П. Системи економічного управління інноваційного розвитку підприємства. Наукові
--	--	--	--	--	--	--	--

							записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Економіка. 2022. № 54. URL: https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_26(54).pdf 10. Ящишина І. В. Стратегічні засади реалізації цілей сталого розвитку підприємствами в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9722 DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.10. Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: inter- disciplinary and inter- branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478 http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-vidavnicztvo.pdf 2. Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально- методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець- Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6653.
131787	Мазур Наталія Анатоліївна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно- технічна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001525,	17	Цифрова грамотність	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, 1998 р., спец. «Аграрний менеджмент», кваліфікація «економіст» Диплом доктора наук ДД 001525, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010767, виданий 30.06.2015

виданий
25.01.2013,
Атестат
професора
12ПР 010767,
виданий
30.06.2015

Підвищення
кваліфікації:
1. В межах курсу
«Забезпечення
безпеки в цифрову
еру: досвід ЄС» від
Центру досконалості
Жана Моне
«Волинський центр
європейських студій:
зелене та безпечне
сусідство», 06.11.2023-
01.12.2023.
Сертифікат АС 2023-
55234, 90 год / 3 кред.
ECTS.
2. «Розбудова системи
академічної
добросочесності у
закладі освіти»,
Сумський державний
університет, 22-26
березня 2021 р., 30
год. / 1 кред.;
3. Літня школа
«Лідери цифрової
трансформації (Digital
Transformation
Leaders)», УКУ, 7-11
липня 2025 р.,
сертифікат
2025405059, 90 год / 3
кред. ECTS.

Фахові наукові
публікації:
1. Mazur, N. at al.
(2024). Management of
cluster development of
agricultural
enterprises in
conditions of
digitalization, legal
risks, innovative
education and smart
economy. Management
theory and studies for
rural business and
infrastructure
development. Volume:
46. Issue: 4. Page: 506-
517. DOI:
10.15544/mts.2024.47
(Web of Science Core
Collection)
2. Mazur, N. at al.
(2023). Innovative
design of financial and
management
accounting and the
impact of population
migration on the
development of
agricultural enterprises
in conditions of security
and information risks.
Financial and Credit
Activity: Problems of
Theory and Practice.
2023, 5(52), pp. 481–
493.
<https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.52.2023.4212>
(Scopus, Web of
Science).
3. Mazur, N. at al.
(2022). Foreign
Agricultural Markets:
State and Challenges in
Sustainable

							Development. Innovation of Businesses, and Digitalization during Covid-19 Pandemic. Proceedings of The International Conference on Business and Technology (ICBT 2021). Editors Bahaaeddin Alareeni, Allam Hamdan. Springer. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 488, pp.545-563. (Scopus, Web of Science). 4. Nataliya Mazur at al. Improvement of Controlling in the Financial Management of Enterprises. TEM Journal. Vol. 10, Issue 4, Pages 1605-1609, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM104-15, November 2021. (Scopus, WoS). 5. Mazur N., Nowak D., Lichev A. Generation Z on the labour market – values. Bulgarian, Polish and Ukrainian dimensions. International scientific journal "Internauka". Series: "Economic Sciences". 2024. № 6. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10060 Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 304 с. 2. Mazur Nataliya and other. Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy: textbook (eBook). Praha (2021): OKTAN PRINT. ISBN 978-80-88415-17-6 https://doi.org/10.46489/aiabftd-07 3. Mazur N. Digital technologies in the management of Ukrainian enterprises. Цифрова трансформація економіки: мікро- та макроаспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т
--	--	--	--	--	--	--	---

							ім. І. Огієнка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 293-324. (440 с.) 4. Мазур Н.А. Цифрова грамотність [Електронний ресурс]: конспект лекцій за освітнім компонентом «Цифрова грамотність» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання. Кам'янець- Подільський: К-ПНУ, 2021. 122 с.
374490	Трофименко Анастасія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051314, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043527, виданий 30.06.2015	17	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Диплом кандидата педагогічних наук спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, ДК № 051314 від 28.04.2009 р. Атестат доцент кафедри іноземних мов 12ДЦ № 043527 від 30.06.2015 р. Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тема – «Сучасні тенденції модернізації вищої мовної освіти України з використанням технологій дистанційного навчання», довідка № 170-33/103 від 26.05.2021 р. (180 годин / 6 кредитів) 2. Підвищення кваліфікації: Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «Керівні,

							науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», тема «Сучасне викладання іноземної мови в контексті модернізації освіти та її наближення до європейських стандартів якості». Категорія слухачів: Завідувач (начальники) кафедр та структурних підрозділів (відділів, бібліотек тощо університетів, академій, інститутів) з 22 січня по 17 червня 2024 року (180 годин (6 кредит ECTS). Фахові наукові публікації: 1. Humeniuk I. Virtual education space at ESP classes: Challenges and perspectives / Humeniuk I., Trofymenko A., Kruk A., Melnyk I. Engineering for Rural Development. Jelgava, 2024. Vol. 23. pp. 21–27. (Scopus) URL: https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TFO03.pdf 2. Anastasiia Trofymenko. Fundamentals of Multicultural Education of a Modern Foreign Language Teacher in the System of His/Her Professional and Personal Development / A. Trofymenko, O. Chaika, O. Lytvyniuk, O. Zaluzhna, Y. Shepel. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Volume 11. Issue 2. Special Issue XXIV, 2021. P. 150-155. (Web of Science). https://www.researchgate.net/publication/357889525_FUNDAMENTALS_OF_MULTICULTURAL_EDUCATION_OF_A_MODERN_FOREIGN_LANGUAGE_TEACHER_IN_THE_SYSTEM_OF_HIS_PROFESSIONAL_AND_PERSONAL_DEVELOPMENT/download 3. Chaikovska, O., Humeniuk, I., Trofymenko, A., & Kruk, A. (2022). PHILOSOPHY OF DRAMATISATION IN THE CONTEXT OF ART INTERACTION IN W. S. MAUGHAM'S NOVELS. Wisdom,
--	--	--	--	--	--	--	--

							3(2), 12-22. https://doi.org/10.24234/wisdom.v3i2.734 4. Трофименко, А., Hniedkova, O., Tokarieva, O., Lytvynko, O., & Kravchenko, O. (2022). The development of students' basic competencies in foreign language learning through interactive methods. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17162. (Web of Science) https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17162 5. Трофименко, А. О., 2020. Розвиток іншомовної професійної компетентності студентів в умовах полікультурного освітнього середовища. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ : Міленіум, 2020. Вип.28 (1-2020). С. 417-421. Фахове видання України (Категорія Б). http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207484/207616 Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. English for Students of Economics Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо- економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с. (14,88 ум.друк.арк.) http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5696 2. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефармових спеціальностей / Укладачі: А.О. Трофименко, Н.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. 242 с. (14,07 ум.друк.арк.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5710
306732	Марусей Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035451, виданий 31.05.2013	20	Регіональний ринок туристично-рекреаційних послуг	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій. Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010. Атестат доцента 12ДЦ035451, виданий 31.05.2013 Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Довідка № 09- 21/154 від 10.09.2021 тема «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку» (180 годин). 2. Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м.Суха-Бескидська, Республіка Польща) Громадська організація «Освітній й ресурсний центр» (Сертифікат №6/NS/2023 науково-педагогічного стажування на тему «Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології» зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа. Туризм і рекреація» (180 год.). 3. Сертифікат № 435/23 участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (30 год.). 4. Сертифікат туристичної мережі «Поїхали з нами», програма вступний курс лекцій «Менеджер з туризму». 5. Сертифікат програми професійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних

							працівників «Стартап-проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (60 год.), № 32/25. Фахові наукові публікації: 1. Марусей Т. В., Матвейчук Л.О. Особливості стратегічного управління туристичною діяльністю та його місце в системі управління регіональним ринком туристично-рекреаційних послуг. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2025. №8. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/7242 2. Марусей Т. В., Матвейчук Л.О. Стратегічне планування в системі управління розвитком регіонального ринку туристичних послуг. Ефективна економіка. 2025. №8. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/7280 3. Марусей Т. В. Екологічні інновації як пріоритетний напрям сталого розвитку регіонального ринку туристично-рекреаційних послуг. Ефективна економіка. 2025. №6. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/6786/6888 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.62%20 4. Марусей Т. В. Інноваційні технології як інструмент розвитку ринку туристичних послуг. Інвестиції: практика та досвід. 2025. №12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/6705 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.12.117 5. Марусей Т. В. Туристичні кластери як інноваційний інструмент розвитку регіональних ринків туристичних послуг. Агросвіт. 2025. №12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ag
--	--	--	--	--	--	--	--

							rosvit/article/view/6677 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2025.12.96 6. Марусей Т. В. Безбар'єрність в туризмі та гостинності в умовах сьогодення: регіональний аспект. Агросвіт. 2025. № 8. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/6132 7. Марусей Т. В. Сучасна роль "craft" виробництв в розвитку туризму та ресторанної справи. В. Г. Юровчик, В. Д. Коцюк. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 16. URL: https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1932 8. Марусей Т. В. Гастрономічна спадщина Поділля в галузі гостинності. Ефективна економіка. 2024. № 6. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4019 Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Буторіна В.Б., Марусей Т.В. PR та бізнес-комунікації підприємств туризму і гостинності [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 153 с. Авторський внесок – 3,5 д.а. 2. Марусей Т. В. Цифрова трансформація як фактор розвитку туристичного бізнесу. Цифрова трансформація економіки: мікро- та макроаспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н. А. Мазур. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 258-293. 3. Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy : textbook. / Marusei T. et al. Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Praha: OKTAN PRINT, 2021. P. 269-302.
98775	Матвейчук Людмила Олександрівна	Професор, Сумісництво	ПРИРОДНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1985, спеціальність: Технологія машинобудування. Металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 006652, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 056421, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043978, виданий 29.09.2015	13	Державне управління туризмом	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства. Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1985, спеціальність: Технологія машинобудування. Металорізальні верстати та інструменти. Диплом кандидата наук ДК 056421, виданий 14.10.2009. Диплом доктора наук ДД 006652, виданий 26.06.2017. Атестат доцента 12ДЦ 043978, виданий 29.09.2015. Атестат професора АП 006952, виданий 3.07.2025. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (закордонне стажування) на тему «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн ЄС та України», 45 годин (1,5 кред. ECTS), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (03.10.2022-10.10.2022). Сертифікат ESN^o10054/2022. 2. Підвищення кваліфікації (закордонне стажування) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та України», 45 годин (1,5 кред. ECTS), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (19.09.2022-26.09.2022). Сертифікат ESN^o97464/2022.

- Фахові наукові публікації:
- 1. Matvejciuk, L., Polovyi, P. (2025). Digital competence of public servants in the context of developing a digital service-oriented state. NAUKOVYI VISNYK Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. Dnipro University of Technology. 3. 221-228 Kat.A. (Scopus) <https://doi.org/10.33271/nvngu/2025-3/221>
- 2. Shmygol, N., Galtsova, O., Trokhymets, O., Bazarbayeva, S., Serikova, M. Matvejciuk, L., Antoniuk, K. (2021). Methods for evaluating economic indicators of the industry (Conference Paper). 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021; Kyiv; Ukraine; 17 November 2021 through 19 November 2021; Code 177661. (Scopus). URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127482673&origin=resultslist>.
- 3. Матвейчук Л.О. (2025) Цифровий уряд України: здобутки та перспективи розвитку. Наукові перспективи, № 3(57), С.351-361. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3\(57\)-351-361](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-351-361)
- 4. Матвейчук, Л.О., & Марусей, Т.В. (2025). Стратегічний менеджмент: теоретичні аспекти. Актуальні проблеми сталого розвитку, 2(5). [https://doi.org/10.60022/2\(5\)-31S](https://doi.org/10.60022/2(5)-31S)
- 5. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. (2025). Особливості стратегічного управління туристичною діяльністю та його місце в системі управління регіональним ринком туристично-рекреаційних послуг. Державне управління: удосконалення та розвиток. № 8. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.5>

<https://nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/7242/7362>
 6. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. (2025) Стратегічне планування в системі управління розвитком регіонального ринку туристичних послуг. Ефективна економіка. № 8. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.8.19>
 7. Матвейчук Л.О., Фурман І.Г. (2024). Правове регулювання туристичної діяльності в умовах цифровізації України. Інфраструктура ринку. 2024. Випуск 79. Видавничий дім «Гельветика». С.259-264 (Index Copernicus). DOI: <https://doi.org/10.32782/infrastructure79-44>. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/79-2024>
 8. Матвейчук Л.О. Польовий П.В. (2023). Публічна політика розвитку цифрових компетентностей персоналу органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування». Том 34 (73) № 5. С.50-54. (Index Copernicus). URL: https://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/5_2023/9.pdf.
 Підручник чи навчальний посібник або монографія
 1. Matveychuk L., Yashchyshyna I., Svider O., Butorina V. E-services in the restructuring of digital economy business processe (9.1). Applied aspects of e-services in Ukraine (9.3). Digitalization of economics: interdisciplinary and inter-branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. 540 p. URL. https://drive.google.com/file/d/1au483L29wiInl9LV7RVy86Db2J8kMI_U/view
 2. Матвейчук Л.О., Польовий П.В.

							Цифровізація сфери публічного управління. Цифрова трансформація економіки : мікро- та макроаспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 440 с. С.409-423.
306732	Марусей Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035451, виданий 31.05.2013	20	Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, ХМ 16907353 Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010. Атестат доцента 12ДЦ035451, виданий 31.05.2013 Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Довідка № 09- 21/154 від 10.09.2021 тема «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку» (180 годин). 2. Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м.Суха-Бескидська, Республіка Польща) Громадська організація «Освітні й ресурсний центр » (Сертифікат №6/NS/2023 науково-педагогічного стажування на тему «Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології» зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа. Туризм і рекреація» (180 год.). 3. Сертифікат № 435/23 участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (30 год.). 4. Сертифікат туристичної мережі «Поїхали з нами», програма вступний курс лекцій «Менеджер з

						туризму». 5. Сертифікат програми професійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Стартап-проекткування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (60 год.), № 32/25. Фахові наукові публікації: 1. Innovative Incentives of the Tourism Industry in the Period of PostConflict Reconstruction of Ukraine. / Marusei T. Review of Economics and Finance. 2023. № 21. P. 1237-1248. URL: https://refpress.org/wp-content/uploads/2023/03/Paper-26_REF.pdf. (Scopus) 2. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. Ефективна економіка. 2024. № 12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369 3. Марусей Т.В. Інноваційні бізнес-комунікації в маркетинговій діяльності туристичних та готельно-ресторанних підприємств. Буторіна В.Б., Славіна Н.А. Економіка та суспільство. 2024. № 69. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal 4. Марусей Т. В. Впровадження дашбордів для моніторингу ключових показників ефективності туристичних підприємств. Г. В. Машіка, Е. В. Тодьєрішко. Агросвіт. 2024. № 5. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3154 5. Марусей Т. В. Екологічні інновації як пріоритетний напрям сталого розвитку регіонального ринку туристично-рекреаційних послуг. Ефективна економіка. 2025. №6. https://www.nayka.co
--	--	--	--	--	--	--

m.ua/index.php/ee/article/view/6786/6888
DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.62%20>
6. Марусей Т. В. Інноваційні технології як інструмент розвитку ринку туристичних послуг. Інвестиції: практика та досвід. 2025. №12. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/6705>
DOI:
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.12.117>
7. Марусей Т. В. Туристичні кластери як інноваційний інструмент розвитку регіональних ринків туристичних послуг. Агросвіт. 2025. №12. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/6677>
DOI:
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2025.12.96>
8. Марусей, Т. В. Логістичні інновації в туристичній галузі. Економіка та суспільство. 2022. № 41. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1524>
9. Marusei T. Innovative strategies and triggers for the development of the tourism and hotel-restaurant business in crisis conditions. V. Yurovchuk, T. Zubekhina. Ефективна економіка. 2023. № 9. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2172>
10. Марусей Т. В. Імперативи еко-інноваційного розвитку готельного господарства. Ефективна економіка. 2023. № 3. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1300>
11. Марусей Т. В. Пріоритети розвитку digital-маркетингу готельного бізнесу. Економіка та суспільство. 2021. № 26. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/401>
12. Марусей Т. В. Сучасні маркетингові

						інструменти туристичної індустрії. Ефективна економіка. 2022. № 8. URL: https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/445. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.8.29 Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy : textbook. / Marusei T. et al. Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021. P. 269-302. 2. Буторіна В.Б., Марусей Т.В. PR та бізнес-комунікації підприємств туризму і гостинності [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 153 с. Авторський внесок – 3,5 д.а. 3. Марусей Т. В. Цифрова трансформація як фактор розвитку туристичного бізнесу. Цифрова трансформація економіки: мікро- та макроаспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н. А. Мазур. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 258-293.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання