



**Силабус навчальної дисципліни
«ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ: ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ»**

Освітня програма: Туризм

Спеціальність: ІЗ Туризм і рекреація

Перший (бакалаврський) рівень

Рік навчання: 1

Семестр: 2

Мова викладання – українська

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Ковтунік Інна Іванівна Науковий ступінь: кандидат географічних наук Посада: старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/kovtunyk-i-i/ E-mail: kovtunyk.inna@kpnu.edu.ua Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Павла Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент навчальної дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=87
Статус навчальної дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг навчальної дисципліни: Загальний обсяг годин Кількість кредитів ЄКТС	120 год. 4 кредитів ЄКТС
Форми навчання	Денна форма навчання
Політика навчальної дисципліни	<u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення лекційного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань із туризму та готельно-ресторанної справи на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, студент може недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати, але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій. <u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє:

	• теми та запитання, які потребують вивчення; • список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де можна знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за змістом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може являти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою успішної роботи студента. <u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, реферат, курсова робота). <u>Консультації.</u> Якщо у студента виникають питання, то він завжди може звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студент може звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами. <u>Література.</u> Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади географії туризму, рекреаційні ресурси України та світу, спеціальні види туризму, їх територіальне поширення.
Чому це треба вивчати?	<i>Метою викладання навчальної дисципліни «Географія туризму» є отримання майбутніми фахівцями сфери туризму професійних знань у сфері теорії і методології географічних досліджень та туристичного ресурсознавства, формування фазового світогляду щодо територіальної організації та умов розвитку спеціалізованих видів туризму в регіонах та країнах світу.</i> <i>Основними завданнями викладання навчальної дисципліни «Географія туризму» є теоретична і практична підготовка майбутніх туризмознавців із питань:</i> - теоретико-методологічних засад географії туризму; - особливостей методології та методики проведення географічних досліджень у сфері туризму; - туристичного ресурсознавства та застосуванні регіонального підходу до географічної характеристики природних та культурно-історичних ресурсів туризму; - комплексної географічної характеристики спеціалізованих видів туризму, що виступають інформаційною базою для формування програм перебування туристів, розробки спеціальних турів та умовою розвитку

	програмного туризму.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: ПРН 02 – Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 04 – Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05 – Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
Як можна використати набуті знання та уміння?	5. Програмні компетентності навчання. Загальні компетентності: Інтегральна компетентність Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 07 – Здатність працювати в міжнародному контексті. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 15 – Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. СК 17 – Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. СК 19 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи дослідження географії туризму та туристичне ресурсознавство. Тема 1. Географія туризму як наукова дисципліна. Тема 2. Методологія і методика географічних досліджень у туризмі. Тема 3. Географія туристичних потоків, доходів і витрат. Тема 4. Класифікація і географічна оцінка рекреаційних ресурсів. Тема 5. Природно-географічні рекреаційні ресурси. Тема 6. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Тема 7. Етнографічні рекреаційні ресурси. Інфраструктурні рекреаційні ресурси. Тема 8. Рекреаційне природокористування й охорона природи. Змістовий модуль 2. Географія спеціальних видів туризму. Рекреаційне районування України та світу. Тема 9. Географія рекреаційних видів туризму. Тема 10. Географія активних видів туризму. Тема 11. Географія екологічного туризму. Тема 12. Географія пізнавально-культурно-розважального туризму. Тема 13. Географія релігійного туризму. Тема 14. Географія комерційно-ділового туризму. Тема 15. Рекреаційне районування.
Методи навчання	В процесі викладання дисципліни «Географія туризму» використовуються наступні методи і прийоми викладання даної дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесід, конспектування, створення та розв'язання проблемних ситуацій, опрацювання методичної літератури, обговорення тематичних статей, дискусії, завдання дослідницького характеру, критичний огляд наукових публікацій, виконання варіантів ситуаційних вправ та задач, виконання завдань аналітичного характеру, самостійна робота студентів, консультації.
Інформаційне забезпечення	Література. Основна: 1. Аріон О. В. Географія подорожей та туризму: навч.-метод. посіб. К.:

	Київський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2023. 121 с. 2. Аріон О. В., Уліганець С. І., Дмитрук О. Ю. Географія туризму: навч.-метод. посіб. 2 вид., перероблено та допов. К.: Інтердрук, 2019. 206 с. 3. Бейдик О. О. Рекреаційна географія: навч.-метод. посіб. К.: Обрії, 2020. 96 с. 4. Доценко А. І. Географія туризму: навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2020. 177 с. 5. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посіб. Ніжин: Ніжинський держ. педагог. ун. ім. Миколи Гоголя, 2020. 105 с. Допоміжна: 6. Алексеева Н. Ф., Сакун Л. М. Регіональні аспекти стратегії розвитку туристичної індустрії. <i>Економіка. Управління. Інновації</i>. Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2022. Вип. 2 (8). С. 34-41. 7. Доценко А. І. Стратегія регіонального розвитку світового туризму: навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2022. 75 с. 8. Дубович І. А. Країнознавчий словник-довідник. 2-е вид. Л.: Панорама, 2020. 575 с. 9. Ковтуник І. І. Рекреаційні ресурси Хмельниччини. <i>Хмельниччина туристична: історико-культурні, природно-географічні та економічні аспекти розвитку</i>: колективна монографія [кол. авторів; за ред.: С. А. Копилов (гол. ред.), С. Е. Баженова (наук. ред.)]. Кам'янець-Подільський: Кам.-Под. нац. ун. ім. Івана Огієнка, 2015. С. 98-119. (1,5 авт. арк.). 10. Кузик С. П. Географія туризму: навч. посіб. К.: Знання, 2011. 271 с. 11. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтерпрес, 2022. 736 с. 12. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посіб. К.: Знання, 2021. 343 с. 13. Роїна О. М. Туристична діяльність: нормативна база. К.: КНТ, 2022. 448 с. 14. Смирнов І. Г., Любіцева О. О. Міжнародний туристичний бізнес: навч. посіб. Книга 1. К.: Ліра-К, 2022. 288 с. 15. Predeaux B. The resort development spectrum a new approach to modeling resort development. <i>Tourism management</i>. New York. 2020. P. 235-246..
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 30 год. Семінарські заняття: 30 год. Самостійна робота: 90 год.
Система оцінювання результатів навчання	<i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Географія туризму» є іспит.</i> Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів яку може отримати студент за результатами поточного контролю – 20. <i>Форма модульного контролю:</i> модульна контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань. Разом за модульну контрольну – 10 балів). <i>Оцінювання самостійної роботи (дослідницьких завдань)</i> здійснюється у межах 10 балів. <i>Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.</i> 11. Критерії оцінювання результатів навчання <i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Географія туризму: туристичне країнознавство» є іспит.</i> Критерії оцінювання практичного заняття: Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв, визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти

на навчальних заняттях рівний 12. URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-iGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view . Відповіді студентів на семінарських заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:		
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів і фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти про заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати основні елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи з готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення поняттям і категорій (однак з окремими помилками); може працювати з конспектом лекцій, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними і непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати цифрові явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічності і доброчесності.

		8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості цифрових процесів; робить аргументовані висновки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси в ОБО. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність інтегрується у 100-бальну систему за формулою (середній бал*0,05+0,4)*20, де 20 це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.			

«Положення про організацію освітнього процесу КПНУ (зі змінами)» введеного в дію наказом від 03.07.2024 № 79-ОД.

URL:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 20. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 12, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Максимальна кількість балів, які студент може отримувати за виконання самостійної роботи – 10.

Робота оцінюється в 9-10 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 7-8 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 4-6 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 2-3 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Критерії оцінювання екзамену

Оцінювання знань студента на екзамені базується на його відповіді на питання, що містяться в екзаменаційних білетах з предмету. Студенти отримують по 1 білету на випадковій основі. Кожен екзаменаційний білет містить 3 питання: 2 теоретичних та 1 практичне. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами екзамену – 40.

Бали	Оцінка за нац. шкалою	Критерії
------	-----------------------	----------

	37-40	відмінно	студент глибоко і всебічно знає зміст питань з першоджерела; логічно мислить і будує відповіді; використовує набуті теоретичні знання при аналізі, ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програму із профілем вищого навчального закладу, демонструє компетентності; здатний передбачати, прогнозувати проблемні завдання.														
	34-36	добре	студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, основоположні теорії і факти. Вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовує матеріал у стандартних ситуаціях, частково конструює навчальні дії.														
	30-33	добре	студент твердо знає навчальний матеріал; володіє практичними навичками; аргументовано викладає висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і помилок у викладу														
	27-29	задовільно	студент в основному знає зміст питання, але відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання; допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє аналізувати соціальні факти та явища, встановлювати взаємозв'язки в практиці														
	24-26	задовільно	студент знає близько половини навчального матеріалу, може відтворити його відповідно до пояснення викладача; знає основний навчальний матеріал, здатний з неточностями дати визначення понять; виявляє знання основних положень навчального матеріалу. Історична картина правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою знань здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні завдань														
	18-23	незадовільно	студент не розкрив питання; не володіє теоретичними знаннями; знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій														
			студент не розкрив питання; не володіє теоретичними знаннями; знає наукових фактів визначень; засвоєння навчального матеріалу на рівні нижче базового, або відсутнє зовсім														
	0-17	незадовільно	студент не розкрив питання; не володіє теоретичними знаннями; знає наукових фактів визначень; засвоєння навчального матеріалу на рівні нижче базового, або відсутнє зовсім														
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів																	
Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Географія туризму» є іспит. Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Іспит</th><th>Сума</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Змістовий модуль 1 (30 балів) Змістовий модуль 2 (30 балів)</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr> <tr> <td>Поточний контроль (за кожен)</td><td>МКР (за кожен змістовий)</td><td>ІНДЗ (за кожен змістовий)</td></tr> </tbody> </table>					Поточний і модульний контроль (60 балів)			Іспит	Сума	Змістовий модуль 1 (30 балів) Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100	Поточний контроль (за кожен)	МКР (за кожен змістовий)	ІНДЗ (за кожен змістовий)
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Іспит	Сума													
Змістовий модуль 1 (30 балів) Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100													
Поточний контроль (за кожен)	МКР (за кожен змістовий)	ІНДЗ (за кожен змістовий)															

		змістовий модуль)	модуль)	модуль)			
		10 балів	15 балів	5 балів			
Підсумковий контроль	Екзамен						
Локація	Згідно з розкладом						