



**Силабус навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Освітня програма: Туризм (мова навчання-англійська)

Спеціальність: ІЗ Туризм та рекреація

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Рік навчання: 1

Семестр: 1-2

Структурний підрозділ	Кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури, факультет іноземної філології
Викладач: 	Прізвище, ім'я, по батькові: Глушковецька Наталія Анатоліївна Посада: старший викладач кафедри германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: hlushkovetska@kpnpu.edu.ua Робоче місце: Навчальний корпус №1 вул. Огієнка, 61; аудиторія 414 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6034-468X Профайл викладача: https://kafinmov.kpnpu.edu.ua/glushkovetska-nataliya-anatoliyivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iFW5ME8AAAAJ https://www.webofscience.com/wos/author/record/38051192
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=20172
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Англійська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	При вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять, підготовку презентацій. <u>Запізненні завдання (письмові роботи).</u> Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості здати домашні завдання викладач надає можливість для їх повторного виконання і здачі у визначеним ним строк. <u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

	«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg <u>Відвідання занять.</u> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Предметом навчальної дисципліни є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати іншомовне професійне спілкування та отримувати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.
Чому це треба вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни є формування навичок усного та писемного мовлення з професійної англійської мови на рівні B2. Завданнями дисципліни є оволодіння практичними навичками в іншомовному професійному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуці нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 11 Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність: Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

	Загальні компетентності (ЗК): ЗК 07 Здатність працювати в міжнародному контексті, ЗК 11 Здатність спілкуватися іноземною мовою. Спеціальні компетентності (СК): СК 27 Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації.
Зміст дисципліни	Кредитний модуль 1. Змістовий модуль 1. Global and Professional English. Purposes and Cross-Cultural Problems. Тема 1. English as a Global Language. The ESP Curriculum. Entry Test. Introduction to Tourism and Hospitality. Тема 2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs. Тема 3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers. Тема 4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities. Тема 5. Distance Learning. Present Tenses Review. Тема 6. From the History of Tourism. Narrative tenses. Тема 7. Careers. Past Tenses Review. Тема 8. Job Interview. Review of Verb Tenses. Тема 9. Types of travel. Future Tenses Review. Тема 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying. Тема 11. Travel agency. Compound Words. Тема 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading. Тема 13. Listening and speaking skills. Тема 14. Grammar test for assessment. Тема 15. Project Work. Professional Issues. Кредитний модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas. Тема 16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity. Тема 17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission. Тема 18. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and Disagreeing. Тема 19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty. Тема 20. Tour Operator. Suggestions, Advice, Warning. Тема 21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests. Тема 22. Health and Lifestyle. Opinions Essays. Тема 23. The Best Things to See and Do in Kamianets-Podilskyi. Phrasal Verbs in Use. Тема 24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests. Тема 25. Language, Culture and Society. Writing a Conclusion. Тема 26. Using Money. Opinion Words. Тема 27. Writing Skills. Viewpoints and Reasons. Grammar Test for Assessment. Тема 28. Reading Skills: Opinions and Attitudes. Тема 29. Listening and Speaking Skills. Тема 30. Professional Issues. Projects.
Методи навчання	Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, діалог, дискусія, диспут, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами

	інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, читання, тезування, анотування, рецензування, швидкий огляд, складання плану, конспектування, ілюстрація, навчальні вправи, ситуаційні задачі, мозковий штурм, взаємонавчання, майстер-класи, прес-конференції, тестування, робота у групах, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні практичні заняття, робота за таблицями, аудіо/відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції, читання англомовних текстів, написання англомовного тексту із професійною лексикою, робота з вокабуляром англійської мови, та ін.
Інформаційне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с. 2. English for students of economics department: навчальний посібник з англійської мови для студентів економічного факультету / А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. 256 с. 3. Test Your Grammar. Part I : навчально-методичний посібник / уклад.: А. О. Трофименко, А. А. Крук. – 2-е вид., допов. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с. 4. Test Your Grammar. Part II : навчально-методичний посібник / уклад.: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.А. Крук, І.А. Федькова. – 2-е вид., допов. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с. 5. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / Уманець А.В. та ін. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2019. 254 с. Допоміжна 6. Уманець А. В., Балакірєва Т. І., Гудзяк А. М. Face 2 Face with English. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 р. 7. Уманець А. В., Балакірєва Т. І., Гудзяк А. М. Grammar in Use. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 220 с. 8. Федькова І.А., Нечипоренко С.В., Антоненко В. І. Міждисциплінарний підхід у філологічній освіті в Україні: переваги та виклики для ЗВО. Вісник науки та освіти в Україні №5 (23), 2024. – С. 523-538. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-523-538 9. Федькова І. А., Сіладі В. В. Порівняльний аналіз традиційних та сучасних підходів до викладання англійської мови в Україні. Вісник науки та освіти в Україні №8 (26), 2024. – С. 451-466. 10. Chan B., Mackenzie M. Tourism and Hospitality Studies. Introduction to Hospitality. China, Hong Kong, Wan Chai : HKSAR Government, 2013. 326 с.

	11. Chaikovska O. Enhancing students' listening comprehension skills through AI-based podcast activities: a study in self-study mode. environment / Chaikovska O., Stoliarenko O., Hlushkovetska N., Semenyshena I. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. "Vasil Levski" National Military University, Veliko Tarnovo, Bulgaria, Volume 2, 2024, P. 336-339. (Web of Science). 12. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 p. 13. Cullen P., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p. 14. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017.192 p. 15. Empower upper intermediate student's book B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge university Press, 2015. 176 p. 16. English for academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council. United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p. 17. English for academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council. United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p. 18. Evans V., Dooley J. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p. 19. Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. N.Y. : Pearson Education Limited, 2012. 396 p. 20. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p. 21. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p. 22. Holcombe G., Hadkins H. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone access. New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p. 23. Hlushkovetska N.A The opportunities of GPT chat in language teaching. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С.190-191. 24. Kosharna N. The application of communicative linguistics in the study of foreign languages (an example of the english language) / Kosharna N., Ordynska I., Hlushkovetska N., Nehrych N., Lysenko T.. Eduweb; Volume 16, Issue 3, 2022, P.67-78. (Web of Science). 25. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p. 26. Levy M. Interactive : Workbook 4 with Downloadable Audio. New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p. 27. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.
--	--

	28. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p. 29. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p. 30. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p. 31. Pauline Cullen, Amanda French. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 400 p. 32. Project Management Process Groups. Project Management Skill. NY. : Team FME, 2013. 46 p. 33. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p. 34. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2012. 191 p. 35. Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeck, Richard Stewart. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. Oxford : Oxford University Press, 2012. 179 p.																												
Обсяг дисципліни: види занять та години	Практичні заняття: 60 год. Самостійна та індивідуальна робота: 60 год.																												
Система оцінювання результатів навчання	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англомовних текстів, написання англомовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу). Форми підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle). Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table><tr><th colspan="6">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен (40 балів)</th><th>Сум</th></tr><tr><th colspan="3">Змістовий модуль 1 (0 балів)</th><th colspan="3">Змістовий модуль 2 (30 балів)</th><th rowspan="3">40</th><th rowspan="3">100</th></tr><tr><th>оч. Контр.</th><th>Сам. Та індив. Роб.</th><th>МКР</th><th>Поточ. контр.</th><th>Сам. Та індив. Роб.</th><th>МКР</th></tr><tr><td>15 балів</td><td>5 балів</td><td>10 балів</td><td>15 балів</td><td>5 балів</td><td>10 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сум	Змістовий модуль 1 (0 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100	оч. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ. контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів
Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сум																						
Змістовий модуль 1 (0 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100																						
оч. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ. контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР																								
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів																								

**Критерії та норми оцінювання
знань, умінь і навичок
студентів**

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;
Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:
аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування здобувачем аудиторних занять. Він повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;
Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;
Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.
Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування здобувачем аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.
Поточний контроль
Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті □ 12.
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів
на навчальних заняттях**

	Рівні навчальних досягнень		Критерії оцінювання
	Початковий (понятійний)	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	
		1	
		2	
		3	
	Середній (репродуктивний)	4	
		5	
		6	
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	
		8	
		9	

Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом з англійської мови на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого з англійської мови, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань з англійської мови репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання з англійської мови за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з англійської мови, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади англійською мовою на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал з англійської мови у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з англійської мови, застосовує знання у деяко змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувач, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних

заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередбаченою або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Здобувач повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти

відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Здобувач припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

Модульна контрольна робота

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Здобувач володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи здобувачів визначається із розрахунку: 2

хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного здобувача зазначається :

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

Загальна сума набраних балів	Рівень	Рейтингова оцінка за МКР (10 балів)	Рейтингова оцінка за МКР (25 балів)
88-100	високий рівень	9-10	23-25
74-87	достатній рівень	7-8	19-22
60-73	середній рівень	6	15-18
менше ніж 60	початковий рівень	менше ніж 6	менше ніж 18

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

	Семестровий екзаме́н (40 балів) На екзаме́ні з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань: ♦ Читання та переклад фахових текстів; ♦ Бесіди з розмовних тем; ♦ Контроль знань фахової термінології. I. Читання та переклад фахових текстів Високий рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (смыслову здогадку чи аналіз). Достатній рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний. Середній рівень - здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка. Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику. II. Бесіди з розмовних тем. Високий рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів достатньо широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилки були практично відсутні або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було задано програмою в даному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова студента була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки не тільки передача окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їх оцінки, висловлювання власної думки. Достатній рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і послідовними. Студентом був використаний досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій спостерігався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але у великій мірі висловлювання містило інформацію і відображало конкретні факти. Середній рівень - здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм висловлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Практично були відсутні елементи			
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
	90-100 більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
	82-89	B (дуже добре)	добре	
	75-81	C (добре)	задовільно	
	67-74	D (задовільно)		
	60-66	E (достатньо)		
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота			
Підсумковий контроль	Залік			
Локація	Згідно з розкладом			

