



Силабус навчальної дисципліни «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Освітня програма: 242 Туризм і рекреація
галузі знань 24 Сфера обслуговування

Рік навчання: 1
Семестр: 2

Структурний підрозділ	Кафедра економіки підприємства, природничо-економічний факультет
Викладач: 	ПІБ: Яцишина Ірина Володимирівна Посада: професор кафедри економіки підприємства Вчений ступінь: доктор економічних наук E-mail: varinaeco@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №4 (вул. П.Скоропадського, 52), 301 ауд. (кафедра менеджменту). Профайл викладача: https://kaf-up.kpnpu.edu.ua/iashchyshyna-iryna-volodymyrivna/ https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/profile.php?id=2582
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що письмові роботи здобувачів вищої освіти будуть їх власними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується.
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є розкриття теоретичних та практичних засад щодо сутності методології, методів, концепцій і понять проведення наукових досліджень, формування вміння застосовувати їх у практичній діяльності, організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність на засадах академічної доброчесності.
Чому це треба вивчати?	Вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» потрібне здобувачам ВО для того, щоб легше, простіше, правильніше та оптимальними методами і засобами здійснювати науково-дослідну

	роботу. Основними цілями вивчення дисципліни є: - оволодіння методологією, методами, концепціями та логікою проведення наукових досліджень в сфері послуг; - засвоєння здобувачами методичних положень з планування, організації, контролю, координації проведення наукових досліджень; - формування вмінь щодо пошуку, добору й опрацювання наукової інформації; - здобуття навиків щодо проведення наукових досліджень, їх оформлення і апробації; - використання комплексу знань з академічної доброчесності; - засвоєння основ наукового стартап проєктування
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані програмні результати навчання з дисципліни: ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу; ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми; ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно; Спеціальні компетентності: СК 15.Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Концептуальні основи науки як системи знань. Організації наукової діяльності в Україні. Наукове дослідження, його сутність, об'єкт і предмет. Методологія та методи наукового дослідження. Наукові дослідження здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність. Організація роботи з науковою літературою. Науково-дослідні проєкти, стартап проєктування в науково-дослідній роботі.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні (моделювання ситуацій, робота великими і малими групами, проєктний метод тощо), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	1. Основи наукових досліджень. Курс лекцій. [Електронний ресурс]: / О. Б. Шарпан (уклад.); КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 89 с. 2. Романовський О. Г., Черкашин А. І., Грень Л. М., Резнік С. М. Основи нау-кових досліджень : навч.-метод. Посібник. Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : Іванченко І. С., 2022. 150 с. 3. Сінчук О.М., Берідзе Т.М., Барановська М.Л., Данілін О.В., Кальмус Д.О. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навчальний посібник. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2022. 196 с.

	URL: https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/7575ee8e-0172-497d-9902-2e0b284e870b/content 4. Невлюдов І.Ш., Олександров Ю.М., Андрусевич А.О., Чала О.О. Основи наукових досліджень: Навч. посібник. Prague, OKTAN PRINT, 2024.468 с. 5. Мальська М., Пандяк І. Організація наукових досліджень. Київ: Центр уч-бової літератури. 2021. 136 с. 6. Яцишина І.В. Стартап як форма науково-дослідної роботи. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету у імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів</i>. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 22. С. 525-528. URL: https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/														
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна: Лекційні заняття (18 год.), практичні заняття (18 год.), самостійна робота (54 год.)														
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань здобувачів вищої освіти із дисципліни включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів для стимулювання та мотивації ефективної самостійної роботи здобувачів впродовж семестру і об'єктивного оцінювання їх знань. Поточний контроль спрямований на перевірку засвоєння та розуміння навчального матеріалу, формування навичок і вмінь самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, реалізовувати їх на конкретних практичних завданнях, здатності публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: - систематичність та активність роботи протягом семестру; - виконання завдань для самостійного опрацювання; - виконання завдань модульного контролю. Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО <table><tr><th colspan="3">Розподіл балів за видами робіт</th><th rowspan="3">Всього (залік)</th></tr><tr><th colspan="3">ЗМ 1 (100 балів)</th></tr><tr><th>Поточне оцінювання</th><th>Самостійна робота</th><th>МКР</th></tr><tr><td>40</td><td>20</td><td>40</td><td>100</td></tr></table>	Розподіл балів за видами робіт			Всього (залік)	ЗМ 1 (100 балів)			Поточне оцінювання	Самостійна робота	МКР	40	20	40	100
Розподіл балів за видами робіт			Всього (залік)												
ЗМ 1 (100 балів)															
Поточне оцінювання	Самостійна робота	МКР													
40	20	40	100												
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати														

	теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом