



Силабус навчальної дисципліни «МІЖНАРОДНИЙ ТУРИЗМ»

Галузь знань: J Транспорт та послуг

Освітня програма: Туризм та індустрія гостинності

Спеціальність: J3 Туризм та рекреація

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Рік навчання: 1

Семестр: 2

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	 Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Опря Богдана Олексіївна Науковий ступінь: кандидат історичних наук Посада: доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/opria-b-o/ E-mail: oprya@kpnu.edu.ua ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6751-1030 Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 9, вул. П. Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25889
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредита ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або

	інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Предметом навчальної дисципліни «Міжнародний туризм» є закономірності, принципи та механізми функціонування світового туристичного ринку, міжнародних туристичних потоків та взаємодії суб'єктів туристичної діяльності в глобальному просторі. Ця дисципліна вивчає особливості розвитку міжнародного туризму, його економічні, соціокультурні та правові аспекти, а також вплив туризму на світову економіку, міжкультурні комунікації та сталий розвиток.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Міжнародний туризм» є формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок щодо функціонування світового туристичного ринку, аналізу міжнародних туристичних потоків і розуміння особливостей міжкультурної взаємодії в туризмі. Дисципліна охоплює вивчення глобальних тенденцій розвитку міжнародного туризму, правових та економічних аспектів міжнародної туристичної діяльності, а також механізмів міжнародного співробітництва у сфері туризму. Вона сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати у сфері міжнародного туризму та адаптуватися до змін у світовому туристичному просторі.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 01. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. ПРН 04. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості. ПРН 10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності. ЗК 02. Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі. ЗК 07. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 01 Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації. СК 04. Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду. СК 06. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації.
Зміст дисципліни	Сучасні тенденції та перспективи розвитку міжнародного туризму. Глобальні туристичні ринки: основні напрямки та лідери галузі.

	Міжнародні організації в сфері туризму: роль та вплив на розвиток галузі. Правове регулювання міжнародного туризму: візова політика, митні правила, безпека подорожей. Економічний вплив міжнародного туризму: глобальні тренди та виклики. Туризм і міжнародні відносини: дипломатія, культурний обмін та імідж країн. Географія міжнародного туризму: популярні маршрути та туристичні кластери. Технології та інновації у міжнародному туризмі: цифровізація, штучний інтелект, big data. Сталий розвиток у міжнародному туризмі: екотуризм, відповідальні подорожі, збереження спадщини. Міжнародний туристичний маркетинг: брендинг країн і регіонів, стратегічне просування. Кризи та виклики у міжнародному туризмі: пандемії, політична нестабільність, природні катастрофи.
Методи навчання	Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель, кейс-метод тощо).
Інформаційне забезпечення	Рекомендована література: - Алієва-Барановська В. М. Міжнародний туризм. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 344 с. URL: https://repository.ldufk.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0a93883f-dfa4-4693-a671-e1fb83e97a2c/content - Опря Б. О. Міжнародний туризм: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм та рекреація [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 178 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9226 - Смирнов І. Г., Любіцева О. О. Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі. Київ: Ліра-К, 2024. 288 с. URL: https://knushop.com.ua/image/catalog/lira20230617/pdf/12932.pdf?srltid=AfmBOoom6s9TJSAqEV28SYTYaufUjcm_MJuXfyB55O7m0MgA-IjthfE - Рожі І. Г., Браславська О. В. Міжнародний туризм. Умань: Візаві, 2020. 180 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/17260/1/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf - Шишпанова Н. О. Міжнародний туризм. Миколаїв: МНАУ, 2023. 30 с. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14570/1/mizhna-rodnij-turizm-metod-prakt-bakalavr-241.pdf - Опря Б., Тимейчук А., Ромащук О. Освітні типові програмні комплекси формування фахівця нового типу світового туристичного менеджменту. Наукові інновації та передові технології. № 3(31). 2024. С. 1150-1158. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1150-1158 . - Опря Б.О. Сучасний аналіз поняття «туристичний продукт».

Глобалізаційні виклики економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 вересня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023. С. 39. URL: <https://www.economics.in.ua/2023/09/14.html>

8. Опря Б. О. Роль та значення проєктного менеджера в туризмі: ключові аспекти успішного управління проєктами. Туристично-рекреаційна сфера: виклики сучасності : Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 квітня 2024 року). Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2024. 159 с. (С. 66-68)

9. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Ганич Н. М. Міжнародний туризм і сфера послуг. Київ: Знання, 2018. 661с.

10. International tourism and COVID-19». UNWTO. URL: <https://www.unwto.org/international-tourism-and-covid-19>

11. Литвин О. Міжнародний туризм в сучасних умовах кризи і соціально-економічних потрясінь. Економіка та суспільство. 2022. №40. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-17>

12. Зарубіна А., Онойко Ю., Щербатюк Н. Сучасні тенденції розвитку внутрішнього туризму. Економіка та суспільство. 2023. №48. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-32>

13. Заячківська Г.А., Вовк С.В., Церклевич В.С. Тренди Постпандемічного розвитку туризму в країнах європейського союзу: наративи, імперативи, прогнози. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі. 2023. №8. С.11-19. URL: <http://journals.lute.lviv.ua/index.php/tourism/article/view/1311>

14. Кукліна Т.С., Цвілій С.М., Журавльова С.М. Загальні тенденції розвитку світового туризму: від коронавірусу до військової агресії. Підприємство та інновації. 2022. № 23. С. 12–15. URL: <http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/48>

15. Брич В.Я., Охота В.І. Міжнародна конкурентоспроможність країн в умовах глобалізації: монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 201 с. URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/33672/1/%d0%91%d1%80%d0%b8%d1%87-%d0%9e%d1%85%d0%be%d1%82%d0%b0.pdf>

16. Кирилюк І.М., Чвертко Л.А. Безпекові аспекти розвитку туризму в умовах пандемії COVID-19. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2021. № 17. Т.2. С. 178–189. URL: <https://doi.org/10.15330/apred.2.17.178-189>

17. Щербакова Н. О. Стан туристичної галузі України та процес її відтворення в післявоєнний період. Економіка та суспільство. № 39 (2022). URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/39>

18. Якименко-Терещенко Н., Корюгін А., Бикова М. Перспективи відновлення економічного потенціалу суб'єктів індустрії туризму і гостинності в Україні. Економіка та суспільство. № 35 (2022). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-35-40>

19. Кірдан О. Міжнародний туризм у сучасному науковому дискурсі. Економіка та суспільство. 2023. № 51. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-35>

20. Омельченко Г. Ю., Даниленко В. В. Особливості функціонування міжнародного туризму в кризових умовах. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі. 2023. № 9. URL: <http://journals-lute.lviv.ua/index.php/tourism/article/view/1462>

	21. World Tourism Organization. International Code for the Protection of Tourists, UNWTO, Madrid. 2022. URL: https://www.unwto.org/doi/10.18111/9789284423361. 22. Global travel and tourism will represent a 15,5 trillion economy by 2033? URL: https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-08-21/global-travel-and-tourism-will-represent-a-15-5-trillion-economy-by-2033?srnd=premium-europe 23. UNWTO World Tourism Barometer. Available at: URL: https://webunwto.s3.eu-west1.amazonaws.com/s3fs-public/2023-01/UNWTO_Barom23_01_January_EXCERPT.pdf?VersionId=2bbK5GIwk5KrBGJZt5iNPAGnrWoH8NB 24. World Tourism Organization. International Code for the Protection of Tourists, UNWTO, Madrid. (2022). URL.: https://www.unwto.org/doi/10.18111/9789284423361 25. Global travel and tourism will represent a 15,5 trillion economy by 2033? Available at: URL: https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-08-21/global-travel-and-tourism-will-represent-a-15-5-trillion-economy-by-2033?srnd=premium-europe															
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 30 год. Практичні заняття: 30 год. Самостійна робота: 60 год.															
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. <i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є екзамен.</i> Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th><th>Сума</th></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>Сам. робота</td><td>40</td><td>100</td></tr><tr><td>20</td><td>30</td><td>10</td><td></td><td></td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума	Поточний контроль	МКР	Сам. робота	40	100	20	30	10		
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума												
Поточний контроль	МКР	Сам. робота	40	100												
20	30	10														
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	Оцінювання на навчальних (практичних) заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGV0-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12.															

	Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність інтегрується у 100-бальну систему за формулою (середній
--	--

бал*0,05+0,4)*20, де 20 це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності.

Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnA_iL_zz/view.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. Основними критеріями оцінювання даного виду роботи є правильність відповідей на питання, рівень застосування набутих знань і вмінь. Максимальна кількість балів за МКР – 30. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 18, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«відмінно»	30-27 бали	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання та повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання

	«добре»	26-22 бали	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
	«задовільно»	21-18 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
	«незадовільно»	18 і менше балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.
<i>Критерії оцінювання самостійної роботи</i> <i>Робота оцінюється в 10 балів, якщо:</i> результат виконання завдання самостійної роботи дає чітке розуміння того, що здобувач засвоїв відповідний теоретичний матеріал та набув належних практичних навичок; при виконанні завдання простежується індивідуальний підхід та використання технік креативності; здобувачем надана аргументація власної думки; при виконанні завдання використана не тільки основна, але й додаткова література та інформаційні джерела, що простежується у відповідях студента під час співбесіди. <i>Робота оцінюється в 9-8 бали, якщо:</i> результат виконання завдання демонструє загальну засвоєність теоретичного матеріалу з боку здобувача та вміння у ньому орієнтуватися; чітка аргументація власної думки, використання основної та додаткової літератури при виконанні завдання; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність несуттєвих помилок під час співбесіди. <i>Робота оцінюється в 7-6 балів, якщо:</i> результат виконання завдання демонструє недостатній рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу; слабка аргументація власної точки зору; поверхневе використання основної літератури; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність суттєвих помилок при подачі теоретичного матеріалу. <i>Робота оцінюється в 5-0 бали, якщо:</i> здобувач погано володіє теоретичним матеріалом не знає основних понять та визначень з матеріалу, котрий виносився на самостійне опрацювання.			

	Рівні навчальних досягнень (ECTS)	Бали	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання екзамену
	A	37-40	відмінно	студент глибоко і всебічно знає зміст питань курсів наукові першоджерела; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем вищого навчального закладу, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання.
	B	34-36	добре	студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
	C	30-33	добре	студент твердо знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психолого-педагогічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу
	D	27-29	задовільно	студент в основному знає зміст питання, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні

				завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати соціальні факти та явища; встановлювати взаємозв'язок теорії та практики
	E	24-26	задовільно	студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; з допомогою експерта здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач
	FX	18-23	незадовільно	студент не розкрив питання; не володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення обґрунтування фахових явищ і ситуацій
	F	0-17	незадовільно	студент не розкрив питання; не володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; засвоєння навчального матеріалу на рівні нижче базового, або відсутнє зовсім

Підсумкова шкала оцінювання:

Оцінювання знань студента на екзамені базується на його відповіді на питання, що містяться в екзаменаційних білетах з предмету. Студенти отримують по 1 білету на випадковій основі. Кожен екзаменаційний білет містить 3 питання. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами екзамену – 40.

Підсумкове оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ» введеного в дію наказом від 26.02.2020 № 25-ОД.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних

	досягнень здобувачів вищої освіти		
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
	90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
	82-89	B (дуже добре)	добре
	75-81	C (добре)	
	67-74	D (задовільно)	задовільно
	60-66	E (достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
Підсумковий контроль	Екзамен		
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/		