



Силабус навчальної дисципліни
«СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТУРИСТИЧНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ,
СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, СТРАТЕГІЧНИЙ МАРКЕТИНГ»

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування

Освітня програма: Туристичний бізнес та індустрія гостинності

Спеціальність: 242 Туризм і рекреація

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Рік навчання: 2

Семестр: 3

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач: 	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Матвейчук Людмила Олександрівна Науковий ступінь: доктор наук з державного управління, кандидат економічних наук Вчене звання: професор Посада: професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/matvejchuk-l-o/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=30TGjycAAAAJ&hl=ru https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221967167 E-mail: matveichuk.liudmyla@kpnu.edu.ua ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2989-6002 Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Павла Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=4176
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4,5 кредитів ЄКТС / 135 год
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману (URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/) Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view/ Неформальна освіта: Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результати навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти» (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).

Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є стратегічне управління, стратегічний менеджмент та маркетинг.
Чому це треба вивчати?	Метою навчальної дисципліни засвоєння знань з теоретико-методологічних аспектів методів аналізу та розроблення стратегічних документів; ознайомлення із сучасними методами та прийомами роботи в умовах галузевої конкуренції з орієнтацією на створення стійких конкурентних переваг у майбутньому; набуття навичок стратегічного аналізу, організації, планування, прогнозування результатів діяльності, створення системи стратегічного управління в динамічному ринковому середовищі.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 01. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. ПРН 04. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості. ПРН 05. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. ПРН 06. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. ПРН 08. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів. ПРН 10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування. ПРН 12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними DESTINATION на національному, регіональному та локальному рівнях. ПРН 13. Розробляти та впроваджувати продукти і послуги у галузі туризму та гостинності, враховуючи специфіку регіонального туристично-рекреаційного потенціалу в умовах змін
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності. ЗК 05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 06. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 07. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 02. Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації . СК 05. Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією. СК 06. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреацій. СК 08. Здатність створювати, реалізовувати та ефективно просувати туристичні продукти й послуги регіонального рівня у галузі туризму та гостинності в умовах змін.
Зміст дисципліни	Тема 1. Концептуальні засади стратегічного управління. Тема 2. Процес стратегічного управління. Тема 3. Діагностика зовнішнього середовища організації (непрямого та безпосереднього впливу). Тема 4. Діагностика зовнішнього середовища організації (галузь). Тема 5. Діагностика зовнішнього середовища організації (споживачі, постачальники). Тема 6. Діагностування виробничо-господарської діяльності організації. Тема 7. Стратегічний потенціал підприємства. Тема 8. Інформаційне забезпечення стратегічного управління в туризмі.

	Тема 9. Стратегічний менеджмент в туризмі. Види. Тема 10. Інструментарій, функції та технології стратегічного менеджменту в туризмі. Тема 11. Стратегічний маркетинг: сутність, процес, види. Характерні риси маркетингової стратегії підприємства туристичної індустрії Тема 12. Маркетингові стратегії просування туристичних продуктів. Тема 13. Сучасні стратегічні документи розвитку галузі туризму в Україні, регіоні, громадах
Методи навчання	Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (дискусійна панель, кейс-метод тощо).
Інформаційне забезпечення	Основна 1. Кушлик О.Ю. Стратегічне управління: навчальний посібник; Міністерство освіти і науки України, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 235 с. 2. Стратегічний маркетинг: електронний навчальний посібник для студентів спеціальності 075 МАРКЕТИНГ, ступеня вищої освіти магістр / Ю.Т. Процишин. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 146 с. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45457/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD.pdf 3. Стратегічний менеджмент: навч. посібник / А.В. Балабаниць, М.О. Горбашевська, Л. А. Кислова, В. М. Мацука, Ф. Л. Перепадя; за заг. ред. А. В. Балабаниць. Маріуполь: МДУ, 2022. 343 с. 4. Стратегічний менеджмент: підручник; Сидоров О.А., Фісуненко Н.О., Альошина Т.В., Фоменко А.Є. Дніпро: Арт-Прес, 2024, 352 с.. 5. Стратегічне управління: навч. посіб. / Криворучко О.М., Шинкаренко В.Г., Гетьман О.О. Харків: ФОП Панов А. М., 2024. 224 с. URL: https://kmpa.kh.ua/files/monographies/2024/Stratehichne_upravlinnia_navchalnyi_posibnyk_2024.pdf Додаткова: 1. Гонюкова К.А. Стратегічне управління розвитком туристичного регіону на засадах сталого розвитку. <i>Економіка та суспільство</i>. Випуск # 55 / 2023. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-109 2. Задоя В.О., Чаркіна Т.Ю. Стратегічний менеджмент в туризмі: ключові аспекти. <i>Review of transport economics and management</i>, 2022, 8(24) URL: https://scispace.com/pdf/strategic-management-in-tourism-key-aspects-430094kc.pdf 3. Кадикова І.М., Бабенко Д.І. Сучасні тренди розвитку стратегічного управління. <i>Бізнес-інформ</i> № 8_2024. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-8-413-421 4. Матвейчук, Л.О., Марусей, Т.В. Стратегічний менеджмент: теоретичні аспекти. <i>Актуальні проблеми сталого розвитку</i>, 2025, 2(5). https://doi.org/10.60022/2(5)-31S 5. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. Особливості стратегічного управління туристичною діяльністю та його місце в системі управління регіональним ринком туристично-рекреаційних послуг. <i>Державне управління: удосконалення та розвиток</i>. 2025. № 8. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.5 https://nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/7242/7362 6. Марусей Т.В., Матвейчук Л.О. (2025) Стратегічне планування в системі управління розвитком регіонального ринку туристичних послуг. <i>Ефективна економіка</i>. 2025. № 8. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.8.19 7. Матвейчук Л.О. Цифровий уряд України: здобутки та перспективи розвитку. <i>Наукові перспективи</i>, 2025. № 3(57), С.351-361. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-351-361 8. Соцький В.О., Кізюн А.Г. Особливості стратегічного планування

управлінської діяльності в туризмі. *Стан і перспективи розвитку сучасного туризму*: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, м. Суми, 29-30 листоп. 2023 р. Суми, 2023. С. 98-102. URL: <http://ir.vtei.edu.ua/card.php?id=29407>

9. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л.В. Безкоровайної. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. 445 с.

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27688/1/Bozuk_Mon_2022.pdf.

10. Холодок В. Управління туризмом на регіональному рівні в умовах війни та стратегії на майбутнє. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*, (16), 2023. С. 206-214. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.27>

11. Шелемєтьєва Т.В. Трохимець О.І. Регіональні вектори сталого розвитку туризму південно-східної України: практичний аспект. *Держава та регіони*. 2024 р., № 4 (134). DOI: <https://doi.org/10.32782/1814-1161/2024-4-6>

12. Якименко-Терещенко Н. В., Носирєв О. О. Я45 Стратегічні пріоритети туризму і готельного бізнесу в концепції сталого розвитку регіонів : монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2024. 320 с. DOI: 10.20998/978-617-05-0488-3

13. Як стратегічне планування допомагає бізнесу працювати системно. Дія. Бізнес. URL: <https://business.diia.gov.ua/history-of-success/yak-stratehichne-planuvannia-dopomahaie-biznesu-pratsiuvaty-systemno>

14. Shmygol, N., Galtsova, O., Trokhymets, O., Bazarbayeva, S., Serikova, M. Matvejciuk, L., Antoniuk, K. Methods for evaluating economic indicators of the industry (Методика оцінки економічних показників галузі) (Conference Paper). 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021; Kyiv; Ukraine; 17 November 2021 through 19 November 2021; Code 177661. (*Scopus*). URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127482673&origin=resultslist>

Інформаційні ресурси:

1. Всесвітня туристська організація URL: <http://lvivmun.sii.org.ua/unwto/>
2. Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму. URL: <https://foodtravel.com.ua/>
3. Державне агентство розвитку туризму України. URL: <https://www.tourism.gov.ua/>
4. Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>.
5. Дія.Бізнес. URL: Старт <https://business.diia.gov.ua/>
6. Дія. Відкриті дані. URL: <https://diia.data.gov.ua/>
7. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
8. Національна економічна стратегія на період до 2030 року: Постанова Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/179-2021-%D0%BF#Text>.
9. Національні стандарти «Послуги туристичні. Засоби розміщення. Терміни та визначення». URL: http://online.budstandart.com.ua/catalog/doc-page?id_doc=70251.
10. Національні стандарти «Послуги туристичні. Класифікація готелів». URL: https://dnaop.com/html/29982/doc%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%A3_4269_20_03
11. Міжнародний туристичний кластер "Дністер 1362". URL: <https://www.dniester1362.com/>
12. Український фонд стартапів. URL: <https://usf.com.ua/>.
13. Про туризм : Закон України від 18 листопада 2003 р. № 1282. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>.
14. Стратегія розвитку туризму та курортів до 2026 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text>.
15. Стратегія розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки. URL: <https://www.adm-km.gov.ua/wp->

	content/uploads/2021/04/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF.pdf				
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 26 год. Практичні: 26 год. Самостійна робота: 83 год.				
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. <i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є екзамен.</i>				
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самості йна робота	Екзамен	Підсумкова оцінка
	30 балів	20 бали	10 балів	40 балів	100 балів
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів					
Поточний контроль	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:				
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12- бальною шкалою)	Критерії оцінювання		
	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		
		2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		

	Середній (репродуктив- ний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє і міцними знаннями та використовує їх у несподіваних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечливі процеси; робить аргументовані висновки; практично застосовує сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; здатен сприймати іншу позицію як альтернативну; знає правила дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		12	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не			

рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 20. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 10, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«відмінно»	20-18 балів	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з дисципліни, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
«добре»	17-14 балів	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
«задовільно»	13-10 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
«незадовільно»	9 і менше	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 10-8 балів, якщо: результат виконання завдання самостійної роботи дає чітке розуміння того, що здобувач засвоїв відповідний теоретичний матеріал та набув належних практичних навик; при виконанні завдання простежується індивідуальний підхід та використання технік креативності; здобувачем надана аргументація власної думки; при виконанні завдання використана не тільки основна, але й додаткова література та інформаційні джерела; оформлення роботи відповідає заявленим вимогам.

Робота оцінюється в 6-8 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє загальну засвоєність теоретичного матеріалу з боку здобувача та вміння у ньому орієнтуватися; чітка аргументація власної думки; використання основної та додаткової літератури при виконанні завдання; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та

наявність несуттєвих помилок при оформленні.

Робота оцінюється в 4-6 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє недостатній рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу; слабка аргументація власної точки зору; поверхнєве використання основної літератури; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність суттєвих помилок при оформленні.

Робота оцінюється в 2-4 бали, якщо: недостатнє розкриття предмету дослідження; завдання виконане з суттєвими помилками як щодо змісту, так й оформлення результатів; відсутність належного розуміння теоретичного матеріалу; аргументація власної думки є слабкою; низький рівень використання передбаченої курсом літератури.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману (URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>).

Неформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на всеукраїнському \ міжнародному конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Екзамен (40 балів)

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних

	технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view). Екзамен проводиться у формі письмового опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань. Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:																				
	високий рівень 40-36 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																			
	достатній рівень 35-30 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, і рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів доброчесності.																			
	середній рівень 29-24 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні, вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження, наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.																			
	початковий рівень менше як 23 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні, спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, неспроможний виконати стандартні завдання навіть після пояснень викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.																			
Рейтингова оцінка з кредитного модуля <i>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</i> – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Екзаменаційна оцінка за національною шкалою</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100 і більше</td><td>A (відмінно)</td><td>відмінно</td></tr> <tr> <td>82 - 89</td><td>B (дуже добре)</td><td rowspan="2">добре</td></tr> <tr> <td>75 - 81</td><td>C (добре)</td></tr> <tr> <td>67 - 74</td><td>D (задовільно)</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr> <tr> <td>60 - 66</td><td>E (достатньо)</td></tr> <tr> <td>35 - 59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td><td>незадовільно</td></tr> </tbody> </table>			Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	90 – 100 і більше	A (відмінно)	відмінно	82 - 89	B (дуже добре)	добре	75 - 81	C (добре)	67 - 74	D (задовільно)	задовільно	60 - 66	E (достатньо)	35 - 59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою																			
90 – 100 і більше	A (відмінно)	відмінно																			
82 - 89	B (дуже добре)	добре																			
75 - 81	C (добре)																				
67 - 74	D (задовільно)	задовільно																			
60 - 66	E (достатньо)																				
35 - 59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно																			
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота																				
Підсумковий контроль	Екзамен																				
Локація	Згідно з розкладом																				