



Силабус навчальної дисципліни «ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ»

Освітньо-професійна програма: Туризм та індустрія гостинності

Другого (магістерського) рівня

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Структурний підрозділ	Кафедра економіки підприємства, природничо-економічний факультет
Викладач: 	ПІБ: Мазур Наталія Анатоліївна Посада: завідувач, професор кафедри економіки підприємства Вчений ступінь: доктор економічних наук Е-mail: mazur@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №4 (вул. , 52), 215 ауд. (кафедра економіки підприємства). Профайл викладача: http://kaf-ep.kpnpu.edu.ua/mazur-nataliia-anatoliivna/ https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/profile.php?id=2582
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=7777
Статус дисципліни	освітні компоненти професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnpu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує

	«Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: цифрові технології для доступу, організації, аналізу та оцінки актуальності та точності цифрової інформації; фактори, пов'язані з використанням цифрових технологій та контенту.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти сучасної системи теоретичних знань та практичних вмінь з використання цифрових технологій для доступу, організації, аналізу та оцінки актуальності та точності цифрової інформації; відповідної соціальної поведінки в цифровому середовищі, включаючи правові та етичні фактори, пов'язані з використанням цифрових технологій та контенту; заходів для захисту особистих даних та безпеки.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 03. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації. ПРН 11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.
Як можна використати набуті знання та уміння?	ІК – Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. ЗК 06 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 07 – Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК 02 – Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації. СК 05 – Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією. СК 06 – Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації. СК 07 – Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Дані та інформація, знання, мудрість. Вступ до цифрового світу. Соціальні мережі, їх вплив на людину та суспільство. Цифрова безпека. Торгові майданчики та основи безпечних цифрових платежів. Цифрові гроші (криптовалюти). Машинне навчання та штучний інтелект. Цифрові сервіси України. Дія.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	1. European Commission: European Education and Culture Executive Agency, <i>Digital skills playbook for educators</i> , Publications Office of the European Union, 2024,

<https://data.europa.eu/doi/10.2797/88037>

2. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 304 с.

3. Посібник з освіти у сфері цифрового громадянства. Рада Європи, 2020 р.

<https://wergelandcentre.org/content/uploads/2022/01/UKR-CoE-digital-citizenship-handbook.pdf>

4. Гуменяк О. Цифрова грамотність: електронний посібник. <https://read.bookcreator.com/aoUvZ685pmQSluSeacLSTX4nGbr1/ihsRGK9KRsqakLeqPeLq5g/rjEsDOaHqmmoq8FEabRilg>

5. Mazur N. Digital technologies in the management of Ukrainian enterprises. Цифрова трансформація економіки: мікро- та макроаспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 293-324. (440 с.)

6. Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy: textbook. Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021. eBook ISBN 978-80-88415-17-6 <https://doi.org/10.46489/aiabftd-07>

7. The Computer Book: From the Abacus to Artificial Intelligence, 250 Milestones in the History of Computer Science, ISBN 9781454926221.

8. IT Enterprise: офіц. сайт. Big Data (Великі дані). URL: <https://www.it.ua/knowledge-base/technology-innovation/big-data-bolshie-dannye>

9. McKinsey & Company : офіц. сайт. URL: <https://www.mckinsey.com>

10. Безпека в Інтернеті та захист від Інтернет-шахрайства в Україні. Методичний посібник. ХОБФ «Об'єднання», 2025. https://drive.google.com/file/d/1KfG_Whw_IaKV1DVuZST6fwZgFKm1eQep/view

11. Цифрова економіка: тренди, ризики та соціальні детермінанти. Центр Разумкова. Київ: Вид-во «Заповіт», 2020. 274 с.

12. Mazur N. Components and Factors of Development of Digital Competences. *Międzynarodowa współpraca oświatowa jak przykład rozwoju zawodowego mistrzostwa fachowców: materiały z Międzynarodowego Seminarium Naukowo-Pedagogicznego*, Łomża, 23.06.2022r. / Redakcja naukowa Ireneusz Żuchowski, Zoia Sharlovych Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2022. S. 49-54. (84 s.)

13. Мазур Н.А. Цифрова економіка у світі трансформацій. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Цифрова трансформація бізнесу: виклики і можливості для партнерства»* (Таврійський державний агротехнологічний університет, вересень, 2021). С. 129-131. URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-marketing/science/konferentsiyi/tezi/>

14. Simanavičienė, Z., Matyskevici, J. (2020). Blockchain as

	sustainability driver. <i>Public security and public order</i>. Nr.25 ISSN: 2029-1701, eISSN: 2335-2035. 15.The Global AI Agenda: Promise, reality, and a future of data sharing (2020). MIT Technology Review Insights. 22 p. 16.Mazur N. Digital competences and digital education in Ukraine. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності [Електронне видання] : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Ірпінь, 19 травня 2023р.) / За загальною редакцією д. н. соц. ком. Наталії Зикун, к. п. н. Зої Шарлович, д.н.соц. ком. Тетяни Гиріної. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 113-116. 284 с. 17.Мазур Н.А. Цифрова грамотність майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2025. С. 205-208. (373 с.) 18.Мазур Н.А. Використання хмарних технологій в управлінні підприємством тези Трансформація податкової та обліково-аналітичної систем в контексті сучасних кризових явищ: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці (Україна, 20 травня 2021 р.). Чернівці: Технодрук, 2021. С. 293-296. (379 с.) 19.Проривні технології в економіці і бізнесі (досвід ЄС та практика України у світлі III, IV і V промислових революцій): навчальний посібник. За ред. Л.Г. Мельника та Б.Л. Ковальова. Суми: Сумський державний університет, 2020. 180 с. 20.Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) та ін. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. https://www.aup.com.ua/book-review/zbirnik-statey-infomediyna-gramotn/							
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об’єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об’єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є залік Структура оцінювання предмету <table><tr><td colspan="3">Поточний і модульний контроль – 100 балів</td><td rowspan="2">Сума балів</td></tr><tr><td>Поточний</td><td>МКР</td><td>Самостійна</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль – 100 балів			Сума балів	Поточний	МКР	Самостійна
Поточний і модульний контроль – 100 балів			Сума балів					
Поточний	МКР	Самостійна						

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	контроль		робота, ІНДЗ	
	60	30	10	100
	Критерії оцінювання практичного заняття			
	Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.			
	Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв, визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція). Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.			
	URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view			
	Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях			
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	
	Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.	
		2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.	
3		Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.		
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.		
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з конспектом лекцій, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.		

		6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати цифрові явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
	Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості цифрових процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки діджиталізації; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси у цифровому світі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних

		аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні цифрові явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою:
 $(\text{Середня оцінка навчальної діяльності} \times 0,05 + 0,4) \times \text{ваговий бал змістового модуля}.$

Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. РІ, edfxs мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZ_NgnAiL_zz/view

Модульна контрольна робота (МКР) (30 балів)

За підсумками вивчення навчальної дисципліни «Цифрова грамотність» студентами виконується одна модульна контрольна робота у першому семестрі, яка оцінюється у 30 балів. На виконання контрольної роботи студентам відводиться 2 години (академічна пара). Метою МКР є контроль успішності засвоєння теоретичних знань та

практичних навичок та вмінь, які сформувалися в результаті вивчення всієї навчальної дисципліни. Модульна контрольна робота виконується у формі презентації та її захисту. До її виконання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів. Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	27-30	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з освітнього компоненту, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює відповіді на поставлені завдання.
добре	23-26	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	18-22	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-17	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

	Критерії оцінки самостійної та індивідуальної роботи Контроль за самостійною та індивідуальною роботою здійснює НПП на практичних заняттях та консультаціях. <i>Робота оцінюється в 10-8 балів, якщо:</i> автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на цифровий аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему. <i>Робота оцінюється в 6-8 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору (позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку цифрових тенденцій з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу. <i>Робота оцінюється в 4-6 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку цифрових трендів з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження. <i>Робота оцінюється в 2-4 бали, якщо:</i> представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному (а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження. <i>Робота оцінюється в 0 балів, якщо:</i> робота є плагіатом, тобто коли автор користується нечесним шляхом представлення чужих думок власними.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекції (16 год.), практичні заняття (24 год.), самостійна та індивідуальна робота (80 год.)
Підсумковий контроль	Залік
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контроль робота, самостійна робота
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/