

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Природничо-економічний факультет  
Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри туризму та готельно-  
ресторанної справи



Вероніка БУТОРІНА

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ТЕХНОЛОГІЯ ОБСЛУГОВУВАННЯ В ОСЕЛЯХ**  
**СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ»**

для підготовки фахівців першого(бакалаврського) рівня вищої освіти  
мова навчання *українська*

2025 – 2026 навчальний рік

Розробник програми:

**Ольга ОЛІЙНИК**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Ухвалено на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи  
Протокол № 12 від «26» серпня 2025 року

## **Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

### **1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Метою навчальної дисципліни «Технологія обслуговування в оселях сільського зеленого туризму»: формування теоретичних професійних знань і практичних навичок з організації діяльності в сфері сільського зеленого туризму, а також отримання компетентності щодо формування у майбутніх фахівців сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань у галузі туризму.

### **2. Обсяг дисципліни**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2025-2026 н.р.
Семестр вивчення	парний
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	40
Лекційні заняття	20
Семінарські заняття	20
Самостійна та індивідуальна робота	80
Форма семестрового контролю	Залік

**3. Статус дисципліни** – вибірковий освітній компонент професійної підготовки.

### **4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Технологія обслуговування в оселях сільського зеленого туризму» є наявність бажань до реалізації себе в суспільстві, надання послуг та створення необхідного .

### **5. Програмні компетентності навчання**

За результатами вивчення курсу здобувачі вищої освіти можуть знати, розуміти і вміти застосовувати навички з технології обслуговування в оселях сільського зеленого туризму. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

### **6. Програма навчальної дисципліни**

Основні поняття в сфері сільського зеленого туризму. Нормативно-правова

база СЗТ. Основи сталого розвитку. Сталий туризм. Етно-культурні аспекти СЗТ в Україні. Становлення та розвиток СЗТ в Україні. Міжнародний досвід організації СЗТ. Організації в сфері сільського туризму. Організація інформаційно - консультативного забезпечення в СЗТ. Організація ринкового партнерства в сільському зеленому туризмі. Особливості організації обслуговування в сільському зеленому туризмі. Організаційні основи гостинності в сільському зеленому туризмі. Стандартизація та сертифікація послуг в оселях сільського зеленого туризму за програмою «Українська гостинна садиба». Організація обслуговування в оселях сільського зеленого туризму за програмою екологічного маркування агросадиб «Зелена садиба». Особливості обслуговування маломобільних груп населення в оселях сільського зеленого туризму. Орієнтовний перелік правил ефективної організації діяльності агрооселі

### 7. Методи навчання.

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

### 8. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування;
- виконання завдань практичних занять;
- модульна контрольна робота;
- самостійна та індивідуальна робота;
- оцінювання презентацій дослідницьких завдань, презентацій виконаних в рамках самостійної роботи.

### 9. Програма навчальної дисципліни

#### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна та індивідуальна робота
<b>ЗМ 1</b>				
Тема 1. Основні поняття в сфері сільського зеленого туризму.	12	2	2	8

Нормативно-правова база СЗТ.				
Тема 2. Основи сталого розвитку. Сталий туризм.	12	2	2	8
Тема 3. Етно-культурні аспекти СЗТ в Україні.	12	2	2	8
Тема 4. Особливості обслуговування маломобільних груп населення в оселях сільського зеленого туризму.	12	2	2	8
Тема 5. Становлення та розвиток СЗТ в Україні. Міжнародний досвід організації СЗТ. Стандартизація та сертифікація послуг в оселях сільського зеленого туризму за програмою «Українська гостинна садиба».	12	2	2	8
Тема 6. Організації в сфері сільського туризму. Організація інформаційно - консультаційного забезпечення в СЗТ. Організація ринкового партнерства в сільському зеленому туризмі.	12	2	2	8
Тема 7. Особливості організації обслуговування в сільському зеленому туризмі.	12	2	2	8
Тема 8. Організаційні основи гостинності в сільському зеленому туризмі.	12	2	2	8
Тема 9. Організація обслуговування в оселях сільського зеленого туризму за програмою екологічного маркування агросадиб «Зелена садиба».	12	2	2	8
Тема 10. Орієнтовний перелік правил ефективної організації діяльності агрооселі.	12	2	2	8
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

## 10. Форми поточного, семестрового та підсумкового контролю

Форми поточного контролю: самостійна робота, доповідь на одну із запропонованих тем практичного заняття.

Знання, вміння та навички здобувачів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю – 40 балів.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Модульна контрольна робота містить дві складові: 2 проблемно-аналітичних завдання і 4 тестових запитання. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок, разом за контрольну – 50 балів.

Оцінювання самостійної роботи (дослідницьких завдань) здійснюється у межах 10 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Структура оцінювання предмету «Технологія обслуговування в оселях сільського зеленого туризму»

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Змістовий модуль 1			100 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна та індивідуальна робота	
40 балів	50 балів	10 бали	

## Критерії оцінювання практичного заняття

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв, визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція). Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

URL: [https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)

Відповіді здобувачів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися

		додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності

При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність за кожним з двох

змістових модулів інтегрується у 100-бальну систему за формулою **(середній бал $\times 0,05 + 0,4$ ) $\times 40$** , де 40 – це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності.

**Відвідування занять.** Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTCaLtRbcQA86/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота містить 5 проблемно-аналітичних завдань. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 50 балів. Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче:

Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

### Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач за цей вид роботи – 10.

Робота оцінюється в 9-10 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 8 балів, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та

обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 6-7 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

### **Підсумкова шкала оцінювання:**

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу КПНУ (зі змінами)» введеного в дію наказом від 03.07.2024 № 79-ОД.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Рейтингова оцінка	За шкалою ECTS	За національною шкалою
90-100	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	Задовільно
67-74	D (задовільно)	
60-66	E(достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «ТЕХНОЛОГІЯ ОБСЛУГОВУВАННЯ В ОСЕЛЯХ СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ»:

– кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

– критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

– здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

– ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;

– за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)». URL: [https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEY/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEY/view)

**Неформальна освіта.** Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Освітня платформа Prometheus. Курс «Управління організацією». URL:

<https://prometheus.org.ua/prometheus-free/management-of-the-organization/>

Освітня платформа Дія.Освіта. Гайд «Як будувати сильний бренд у цифрову епоху: стратегія, дані та інновації». URL: <https://osvita.diia.gov.ua/guides/how-to-build-a-strong-brand-in-the-digital-age-strategy-data-and-innovation>

[build-a-strong-brand-in-the-digital-age-strategy-data-and-innovation](https://osvita.diia.gov.ua/guides/how-to-build-a-strong-brand-in-the-digital-age-strategy-data-and-innovation)

## **12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Вивчення курсу передбачає використання загальнозживаних програм і операційних систем, а також презентаційного обладнання.

## **13. Рекомендована література**

### **Основна:**

1. Гапоненко Г. І., Парфіненко А. Ю., Шамара І. М. Організація сільського зеленого туризму: підручник для студентів спеціальності «Туризм». Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2021. 300 с.

2. ГО «Спілка сільського зеленого туризму в Україні» Сільський зелений туризм – від роз'єднаних садиб до територіальних кластерів. Брошура, 2023. 64 с. URL: [https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rutynskyi\\_Silskyi-zelenyy-turyzm-2018-book.pdf](https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rutynskyi_Silskyi-zelenyy-turyzm-2018-book.pdf)

3. Козлова А. О. Технологія обслуговування в готелях та туркомплексах: конспект лекцій для студентів денної і заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 073 – Менеджмент / А. О. Козлова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 114 с.

4. Організація і технологія надання послуг гостинності : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 488 с

5. Тищук І. В., Матвійчук Л. Ю. Сільський зелений туризм як фактор регіонального розвитку: методологічний аспект та практичний досвід: монографія. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. 260 с.

### **Додаткова:**

6. Волошинський О., Каспрук І., Малинович Л., Сварник М. В Сільський відпочинок для неповносправних : посібник для власників агроосель та людей з інвалідністю, котрі бажають розпочати власну справу. Львів : Ліга-Прес. 2011. 232 с.
7. Гапоненко Г. І., Василенко А. В., Шамара І.М. Перспективи організації Зелених шляхів в Україні як пріоритетний напрямок розвитку ринку внутрішнього туризму. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2021. № 13. С. 231-240.
8. Головня О. Особливості водного туризму та проходження маршруту по воді. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 62. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-3>
9. Жадько, О. (2025). ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТОК ТУРИЗМУ ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЙ. *Економіка та суспільство*, (76). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-76-86>
10. Давиденко, І. (2025). ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ БЛАКИТНОГО ТУРИЗМУ. *Економіка та суспільство*, (76). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-76-112>.
11. Зігунов В. М. Особливості створення рекреаційних кластерів із водного туризму на Сумщині. Підприємництво та інновації. 2019. Вип. 9. С. 106–111.
12. Колотуха І. Колотуха О. Ресурсний потенціал водного туризму в Україні. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: Збірник наукових праць VIII Міжнар. наук.-практ. конф., Дніпро : Середняк Т. К., 2022. С. 61–74.
13. Колотуха О., Колотуха І. Географія спортивного туризму та активної рекреації України : монографія. Харків : Мачулін, 2021. 436 с.
14. Лабарткава, В. (2025). РОЗВИТОК ВОДНОГО ТУРИЗМУ У ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСТІ ІЗ ВРАХУВАННЯМ МІЖНАРОДНОЇ ШКАЛИ СКЛАДНОСТІ РІЧОК (ISRД). *Економіка та суспільство*, (77). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-77-116>.
15. Мазур В. С., Галько О. В. Туристичний кластер – інструмент регіонального розвитку та економічного зростання. Стратегія економічного розвитку України. 2022. № 50. С.134–149.
16. Періг, Т. (2025). ЗЕЛЕНИЙ ТУРИЗМ НА СУЧАСНОМУ ТУРИСТИЧНОМУ РИНКУ: ПЕРСПЕКТИВНІ ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ ДЛЯ УКРАЇНИ. *Економіка та суспільство*, (76). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-76-110>.
17. Сільський зелений туризм : методичні рекомендації до виконання практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. 30 с.
18. Табенська О. Сільський туризм як напрямок ефективного розвитку внутрішнього туризму. Економіка та суспільство. 2022. (40). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-42>
19. Табенська О. Розвиток сільського зеленого туризму. Економіка та суспільство. 2023. (52). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-10>
20. Тищук І. В. Туристично-рекреаційний потенціал Волинського регіону. Матеріали XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. MICROCAD-2020». Харків,

2020. С. 115.

21. Шевчук Ю. А. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного бізнесу України: чинники та проблеми. Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. 2020. № 1 (143). С. 41-51. [https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15778/1/V143\\_P041-051.pdf](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15778/1/V143_P041-051.pdf)

### **Інтернет-ресурси:**

1. Uhoda pro asotsiatsiiu mizh Ukrainoiu ta Yevropeiskym Soiuzom [Association Agreement between Ukraine and the European Union]. Available at: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011)  
[in Ukrainian]
2. Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки : URL: <https://library.vnu.edu.ua/>
3. Все про туризм. Туристична бібліотека : веб-сайт. URL: <https://tourlib.net>
4. Європейський досвід організації сільського зеленого туризму URL: <http://tourlib.net>
5. Зелений туризм з релігійнознавчими родзинками URL: <http://gazeta.zn.ua>
6. Зелений туризм. Банк даних сільського туризму в Україні. URL: <http://ruraltourism.com.ua/>
7. Інститут регіональних досліджень Національної академії наук України : URL: <http://irr.org.ua>
8. Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року. Проект Закону України 9015 від URL: [https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=64508](https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=64508)
9. Світовий досвід розвитку сільського зеленого туризму URL: <http://archive.nbu.gov.ua>
10. Сільський зелений туризм – пріоритет розвитку туристичної галузі України. URL: <http://tourlib.net>
11. Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні. URL: [www.greentour.com.ua](http://www.greentour.com.ua).
12. Туристична бібліотека «Все про туризм». URL: <https://tourlib.net/ua.htm>
13. Туристичний барометр України 2020. <https://www.ntoukraine.org/assets/files/ntou-statistics-barometer-2020.pdf>
14. Всесвітня туристична організація: веб-сайт. URL: <https://www.unwto.org/>
15. Державна служба статистики України: <https://www.ukrstat.gov.ua/>
16. Державне агентство розвитку туризму веб-сайт. URL: <https://www.tourism.gov.ua/>
17. Національна туристична організація України : веб-сайт. URL: <https://www.ntoukraine.org/>
18. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
19. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
20. Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>
21. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/> Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
21. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>

22. Освітня платформа Prometheus. Курс «Управління організацією». URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/management-of-the-organization/>

23. Освітня платформа Дія.Освіта. Гайд «Як будувати сильний бренд у цифрову епоху: стратегія, дані та інновації». URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/guides/how-to-build-a-strong-brand-in-the-digital-age-strategy-data-and-innovation>