

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Природничо-економічний факультет
Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи



Вероніка БУТОРІНА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Wellness-туризм

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
мова навчання *українська*

2025-2026 навчальний рік

Розробник програми:

Ольга ОЛІЙНИК, кандидат економічних наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Ухвалено на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Протокол №12 від «26» серпня 2025 р.

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання навчальної дисципліни є засвоєння студентами навчальної програми дисципліни «Wellness-туризм» в повному обсязі задля подальшого розширення їх світогляду та формування самостійності мислення як важливої професійної якості, сутність якої полягає в умінні систематизувати та контролювати перспективну й повсякденну діяльність сучасних туристичних підприємств. Після засвоєння програмного матеріалу в контексті організації та ведення бізнесу, студенти мають досягти високого рівня підготовки, що відповідає сучасним вимогам суспільно-економічного розвитку України

2. Завданнями дисципліни є полягає у засвоєнні, закріпленні та систематизації комплексу знань, умінь і навичок, а також їх застосуванні при виконанні творчих індивідуальних робіт і завдань теоретичного та практичного змісту.

3. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Рік навчання	3
Семестр вивчення	непарний
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	40
Лекційні заняття	20
Практичні заняття	20
Самостійна та індивідуальна робота	80
Форма підсумкового контролю	залік

4. Статус дисципліни – вибіркова, професійної підготовки.

5. Передумови для вивчення дисципліни – вибірковий освітній компонент.

6. Програмні компетентності навчання

ЗНАТИ:

- Основні тенденції розвитку індустрії оздоровчих послуг; - види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для СПА і велнес послуг;

- основні принципи організації оздоровчого процесу в курортних готелях;

- різновиди рекреаційних послуг, пропонованих в санаторно-курортній і готельній практиці;

- специфіку організації оздоровчих турів;

ВМІТИ:

- виявляти та оцінювати природні лікувальні ресурси територій з урахуванням тенденцій розвитку індустрії оздоровчих послуг;
- дати характеристику природним лікувальним факторам різних курортних регіонів України і зарубіжних країн;
- використовувати їх можливості для формування оздоровчого продукту на курорті із застосуванням методів СПА і велнес технологій;
- аналізувати курортологічний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрямки в розвитку рекреації;
- формулювати завдання для керівників курортної галузі щодо впровадження додаткових рекреаційних програм в курортні організації;
- підбирати засоби розміщення для споживачів залежно від мотивації та адаптаційного радіусу території;
- розробляти та організовувати продажі оздоровчих турів.

7. Програмні компетентності навчання:

Очікувані результати навчання з дисципліни:

- розглянути основи рекреації та профілактики на курортах і в оздоровчих центрах;
- сформувані у студентів уявлення про різні вітчизняні і зарубіжні курорти;
- ознайомити студентів з основними природними лікувальними ресурсами та їх використанням в СПА індустрії;
- виробити у студентів навички аналізу організацій, що надають оздоровчі послуги на курорті;
- сформувані у студентів знання, вміння та навички з використання велнес методик і процедур в рекреаційній та оздоровчій практиці;
- дати чіткі уявлення про підбір необхідних готельних комплексів на курортах, які надають оздоровчі послуги з урахуванням переваг споживача.

7. Методи навчання. Словесні, наочні методи; дедуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація.

8. Засоби діагностики результатів навчання – модульна контрольна робота, ситуаційні вправи, самостійні роботи, моделювання ситуацій, практичні вправи, презентації.

9. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційн і заняття	практич ні заняття	самостій на робота
Змістовий модуль 1				
Тема 1. Теоретико-методологічні засади велнес туризму. Поняття велнес та спа: історія виникнення, основні складові.	12	2	2	8
Тема 2. Природна та сировинна база курортів. Види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для SPA Wellness-послуг.	12	2	2	8
Тема 3. Принципи організації курортної справи. Курорти та їх типологія.	12	2	2	8
Тема 4. Методи санаторно-курортного лікування. Розміщення та харчування туристів у велнес-туризмі.	12	2	2	8
Тема 5. Сучасні тенденції розвитку Wellness туризму. Географія курортів світу та України.	12	2	2	8
Тема 6. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Європейському макрорегіоні.	12	2	2	8
Тема 7. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Азійсько-Тихоокеанському макрорегіоні.	12	2	2	8
Тема 8. Розвиток SPA&Wellness-туризму в Американському, Близько-східному макрорегіоні.	12	2	2	8
Тема 9. Розвиток Wellness-туризму в Україні.	12	2	2	8
Тема 10. Курортний комплекс України.	12	2	2	8
Усього по дисципліні	120	20	20	80

10. **Форми поточного та підсумкового контролю.**

Основні методи поточного контролю знань здобувачів:

- усна перевірка (опитування, ситуаційні вправи, практичні завдання, участь у диспутах тощо);
- рішення задач;
- виконання аналітичних завдань;
- виступи із повідомленнями;
- перевірка виконання завдань для самостійної роботи;
- виконання модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: залік.

11. **Критерії оцінювання результатів навчання.**

Розподіл балів, які отримують здобувачі

ЗМ 1		Самостійна робота	Підсумкова оцінка
Поточний контроль	Модульна контрольна робота		
40 балів	50 балів	10 балів	100 балів

Критерії оцінювання практичного заняття.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, вироблених практичних навичок щодо освоєння різних методів та інструментів наукових досліджень, умінь самостійно опрацювати різнопланові тексти, здатності працювати в команді, уміння публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Об'єктами поточного контролю знань здобувача є:

- систематичність та активність роботи протягом семестру;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання практичних завдань;
- виконання завдань модульного контролю.

Систематичність і активність роботи здобувача впродовж семестру контролюється й оцінюється за такими видами робіт:

- відвідування практичних занять;
- рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях;
- активність під час обговорення питань, винесених на практичні заняття;
- участь у роботі великими та малими групами;
- експрес-тестування.

Контролю і оцінюванню виконання завдань для самостійного опрацювання підлягають:

- поглиблене вивчення (самостійне опрацювання) окремих питань тем;
- виконання домашніх завдань;
- рішення практичних завдань;
- виконання аналітичних завдань;
- підготовка повідомлень.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

<https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді здобувачів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-

пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.

Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.

Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-9 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність за кожним з двох змістових модулів інтегрується у 100-бальну систему за формулою

(середній бал $\times 0,05+0,4$) $\times 40$, де 40 – це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності.

Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота містить 5 проблемно-аналітичних завдання. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 50 балів. Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче:

Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження,

		аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульні контрольні роботи. Модульні контрольні роботи виконується у письмовій формі. До їх написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульні контрольні роботи проводяться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР 1 – 50 балів.

Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче:

Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що

		дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач за цей вид роботи – 10.

Робота оцінюється в 9-10 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 8 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 6-7 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка	За шкалою ECTS	За національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E(достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту: критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgNaiL_zz/view).

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення. Вивчення курсу потребує використання загальнонавчаних програм та спеціальних програм, операційних систем, презентаційного обладнання для наочної ілюстрації навчальних матеріалів та для практичного закріплення матеріалу.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Головач І. І. Оздоровчий туризм: навчально-методичний посібник для проведення практичних та самостійних робіт студентів закладів вищої освіти. Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка: Знання України, 2024. 177 с.
2. Кифяк В.Ф. Стратегія розвитку територіальних рекреаційних систем: теорія, методологія, практика: [монографія] / В.Ф. Кифяк. Чернівці : Книги-XXI, 2021. 432 с.
3. Мальська М. П., Бордун О.Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Каравела. 2022.С.234.
4. Малюга Л. А., Масюк Ю. О. Міжнародний курортний спаменеджмент : навч. посіб. Київ:Видавець ФОП. Піча Ю.В. 2022. 272 с.
5. Оздоровчий туризм : навч. посіб. для студентів денної форми навчання / Є. Є. Павленко, Г. С. Ільницька, В. О. Павленко. Харків : НФаУ, 2021. 114 с.

Додаткова:

1. Бойко, В. (2025). WELLNESS-ТУРИЗМ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ БАЛАНСУ ТА ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*, (22), 271-277. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31>.
2. Бойко В., & Далевська Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. *Управління змінами та інновації*. 2022. № (3). С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>
3. Габа М.І. Інвестиційні тенденції розвитку «spa» та «wellness» туризму. *Інтелект XXI*, 2022. № 2. С. 23-27. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2022-2.5>
4. Галасюк Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). Навчальний посібник. Вид. 3-є, перероблене та доповнене К: Альтерпрес, 2018. – 46 с.
5. Концептуальні підходи до визначення терміну «лікувально-оздоровчий туризм». *Економіка та суспільство*. 2023. № (47). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-8>

6. Корнева П. М. Медичний туризм в Україні в аспекті міжнародного приватного права. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 7. С. 81–83. URL : http://lsej.org.ua/7_2021/21.pdf.
7. Лук'янець А. В., Антонюк К. Г. Перспективи розвитку СПА та велнес-туризму в Україні. SWorldJournal. 2023. Issue 19, Part 2. P. 82-85.
8. Марченко Н.І., Дітріх І.В. Перспективи застосування wellness-інновацій в індустрії гостинності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: технічні науки. 2020. Том 31 (70) Ч. 2 (6). С. 65-69. DOI <https://doi.org/10.32838/TNU-2663-5941/2020.6-2/12>
9. Михайліченко Г. І. Розвиток туристичного продукту лікувально-оздоровчого та медичного туризму України. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка», 2020. № 2. С. 1–12. URL : <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=764>.
10. Парфіненко, Т. (2023). КОНЦЕПЦІЯ WELLNESS ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГОТЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ. *Економіка та суспільство*, (48). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-81>.
11. Сильчук Т.А., Кирпіченкова О.М., Друзь Т.П. Wellness-туризм як сервісна інновація індустрії гостинності. Причорноморські економічні студії. 2023. Вип. 79. С. 231-235. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.79-35>
12. Сокол Т.Г. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму / Т. Г. Сокол, Г. П. Щука, Ю. В. Безрученков // Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку: Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-21 травня 2022 р.) / Національний університет "Львівська політехніка". - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. С. 87-88.
13. Стасюк О. М., Кіндзер Б. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення: Навч. посіб. Л. : ЛДУФК, 2011. 189 с.
14. Ханас У., Попик М. Термальні мінеральні води як одна з домінант туристично-рекреаційних ресурсів Закарпаття. Економіка та суспільство. 2024. No 62. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-54>.
15. Ханас У., Ткачук Т. SPA та wellness туризм на Закарпатті: сучасний стан та перспективи розвитку курорту Воеводино. Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики : матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (24–25 квітня 2024 р.). Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. С. 127–132.
16. Щука Г. Історичний огляд подорожей з метою піклування про здоров'я. Scientific space in the conditions of global transformations of the modern world: Scientifics monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 124–157. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-255-5-7>.

17. Щука Г.П. Подорожі з метою оздоровлення в академічному дискурсі зарубіжних науковців. *Modern aspects of scientific research in the context of modernisation of biological and natural science education : Scientific monograph*. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. С. 283–306. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-14>
18. Щука Г.П., Ковальська Л.В., & Гальків Л. Визначення змісту та структури лікувально-оздоровчого туризму. *Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європію*. 2022. № (5). С. 91-97. DOI: <https://doi.org/10.36477/tourismhospcsee-5-11>
19. Щука Г.П. Термінологічний дискурс навколо подорожей, основною метою яких є піклування про здоров'я. *Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph*. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. С. 51–78. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-308-8-3>.
20. Щука, Г. П., Ханас, У. Я., & Омельченко, Г. Ю. (2025). СПА VS ВЕЛНЕС: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЗДОРОВЛЕННЯ В ТУРИЗМІ. *Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica Et Recreatio*, (2), 90–99. <https://doi.org/10.32782/2786-5843/2025-2-8>.
21. Олійник О.С. Тенденції діяльності закладів ресторанного господарства, орієнтованих на wellness-туризм. *Економіка та суспільство*. 2024. No 70. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5323>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-59>
22. Олійник О.С., Семендяк В.М. Підвищення якості системи управління в ресторанах закладів wellness-туризму. *Економіка та суспільство*. 2024. No 69. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5260>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-156>
23. Олійник О.С. Велнес у раціональній організації праці команди ресторанної індустрії. *Економіка та суспільство*. 2024. No 70. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5286>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-30>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Сільський зелений туризм (Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні) [Електронний ресурс] – Режим доступу: URL:<http://www.greentour.com.ua/ukrainian/>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
2. Global Report on Adventure Tourism: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [URL:http://affiliatemembers.unwto.org/publication/global-reportadventure-tourism](http://affiliatemembers.unwto.org/publication/global-reportadventure-tourism)
3. СПА в Україні та за кордоном - [URL:http://spa.net.ua](http://spa.net.ua)

4. TEA/AECOM Theme Index & Museum Index: [Електронний ресурс]. – Режим доступу URL: <http://www.teaconnect.org/Resources/Theme-Index/>
5. World Tourism Organization UNWTO: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:<http://www2.unwto.org/>
6. World Travel & Tourism Council: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:<http://www.wttc.org/eng/Home/> – офіційний сайт WTTC.
7. URL:http://www.wttc.org/eng/Tourism_Research/Economic_Data_Search_Tool/index.php
8. Офіційний сайт Світової спадщини ЮНЕСКО (англ.) URL: <http://whc.unesco.org>
9. World Tourism Organization UNWTO URL: <http://www2.unwto.org>
10. Термальні води «Косино». Територія релаксу. Wellness. URL: <https://kosino.ua/wellness/>.
11. Санаторний комплекс «Деренівська купіль». URL: <https://derenivska-kupil.ua/tsentr-zdorovya-ta-krasy/>