

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6930 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Бахмат Наталія Валеріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6930
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	історії України; політології та філософії; загальної та практичної психології; української мови; германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури; теорії і методики фізичного виховання; менеджменту; комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кам'янець-Подільський, вул. Павла Скоропадського, 52
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	127468
ПІБ гаранта ОП	Буторіна Вероніка Борисівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри. Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	butorina@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-276-37-76
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами відкриття та реалізації ОП «Туризм» є багата історико-культурна спадщина, туристично-рекреаційний, природно-ресурсний потенціал регіону, які є базисом формування та розвитку туристичної інфраструктури Поділля. Щорічно Кам'янець-Подільський та його околиці відвідують понад 200 тис. туристів, тож місцева туристична індустрія потребує висококваліфікованих спеціалістів у сфері туризму, рекреації та суміжних галузях.

Історія розвитку ОП «Туризм» для здобуття освітнього ступеня бакалавр у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (К-ПНУ) бере свій початок з моменту ліцензування спеціальності «Туризм» у 2010 р., перший набір здобувачів здійснено у 2012 р.

Попередня акредитація даної ОП була проведена в 2025 р. (Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми 12323, дійсний до 13.05.2026 р.) (<https://surl.li/exginh>).

Представлені ОП (2022-2025 рр.) розроблені на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (з 2023 р. – 242 «Туризм і рекреація»; з 2025 р. – J3 «Туризм та рекреація») для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.10.18 р. № 1068 (<https://surl.li/hozfkW>). Процедура щорічного моніторингу ОП відбувається згідно з Положенням про освітні програми у К-ПНУ (нова редакція)

(<http://surl.li/xalkmf>) за участю стейкхолдерів (протоколи засідання кафедри: № 9 від 28.10.21 р.; № 11 від 14.11.22 р.; № 13 від 16.11.23 р.; № 14 від 14.11.24 р.; № 15 від 11.11.25 р.), де пропонуються зміни до проектів ОП та навчальних планів відповідно до рекомендацій здобувачів, випускників, роботодавців та НПП.

Результати обговорення змін до проектів ОП затверджуються на засіданнях кафедр (№ 1 від 25.01.22; № 13А від 19.12.22; № 15 від 29.12.23, № 1 від 06.01.25; № 1 від 12.01.26) та публікуються у таблицях пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (<http://surl.li/ltxfns>).

Актуальність підготовки здобувачів за ОП підтверджується результатами моніторингу ринку праці, співпрацею з підприємствами сфери туризму і рекреації. Кафедра сумісно із роботодавцями щорічно проводить аналіз підготовки випускників, розробляє та реалізує заходи удосконалення навчання здобувачів. Дана ОП є прикладною та орієнтованою на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють базовими знаннями, загальними та спеціальними компетентностями у сфері туризму і рекреації, мають сформоване економічне, управлінське та підприємницьке мислення, ефективні комунікаційні, організаційні та соціальні навички, активну громадянську позицію. ОП, що акредитується, сприяє отриманню здобувачами необхідних фахових компетентностей та ПРН, які надають їм можливість швидко адаптуватися до сучасних умов та змін на ринку праці.

Мета ОП – забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання у галузі туризму і рекреації на засадах оволодіння загальними та фаховими компетентностями.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	9	0
2 курс	2024 - 2025	25	8	0
3 курс	2023 - 2024	15	0	0
4 курс	2022 - 2023	30	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6930 Туризм
другий (магістерський) рівень	9449 Туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 2025.pdf</i>	v+cSH1J64ICmAlBdf6a+O+e0FzxxMW+mAM3ryhm9ce Y=
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 2024.pdf</i>	z8ssF5ApIlbdraC9PObX42y7lM+WPabGFMP/7AQ1KP0=
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 2022.pdf</i>	J6usBWDs9xIhfZJamdrnYPAbCdOkqQG5fssSpfyuIEw=
Навчальний план за ОП	<i>НП Туризм 2025.pdf</i>	uUVpIX+tE6TfRivRoqUKDN63OY4sWEdhokaiDZ3cyKc =
Навчальний план за ОП	<i>НП Туризм 2024.pdf</i>	oe9kMCOHOElgHSAHxWj+PK2oCYOke01Imx3zeP457dI =
Навчальний план за ОП	<i>НП Туризм 2022.pdf</i>	dgFQbHB1NIbMfQYeCaW17uVLDOGbOCbt+2dGwIiMk4 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Боднар.pdf</i>	Q190/pPSdlzwbh2oOvB8FP6s6n3J+RukMtXL+BkBaO8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кицяк.pdf</i>	QkOLRziz7txYmdVsY/mUKtQZXJetKQp+AJQQwdsytBo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Коваленко.pdf</i>	Y8+pG49rQIbzmcmXhCWFNcfJgTGb1AJU+IP2h2yppg Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кожухар.pdf</i>	id7m3sROEo8YSdiyXcvzjCm9vi3Orv2d6V8bFe52eKc=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Леоненко.pdf	AzC62risuK6znzbfuNsV5mML5q8GOJOgdK7brGC7MP8 =
--	-----------------------	---

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма (ОП) та її ПРН у повній мірі відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 04.10.2018 р. № 1068.

Обов'язковий зміст підготовки здобувачів ВО за ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених у стандарті. Крім того, додано ПРН23 «Знати та розуміти регіональну специфіку туристично-рекреаційної індустрії», ПРН24 «Забезпечувати професійну діяльність відповідно до концепції сталого розвитку», що визначають особливості ОП. У таблиці 5 ОП наведено матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Силабуси та робочі програми кожного обов'язкового ОК містять перелік ПРН, які він забезпечує.

Враховано визначені стандартом цілі навчання. Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу і кваліфікованим складом НПП, які беруть участь у реалізації цілей ОП. Наповненість спрямована на формування вимог, що диктує сучасний ринок праці сфери туризму, які досягаються завдяки узгодженості місії, візії та стратегії ЗВО (<http://surl.li/rivcvs>) з урахуванням потреб роботодавців; забезпечення формування у здобувачів ЗК, СК і ПРН, визначених стандартом і ОП; виваженої структури, яка передбачає можливість формування СК і soft skills; студентоцентрованому підходу, дотриманню положень академічної свободи та доброчесності; прозорості здійснення контрольних заходів; залученню роботодавців та інших стейкхолдерів до реалізації ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за ОП відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ВО входять до складу робочої групи ОП (Е.Лебедюк взяла участь у розробці проєкту ОП на 2025 р. у складі робочої групи, А.Білінська – у розробці проєкту ОП на 2026 р.); беруть участь у засіданнях кафедри і зустрічах з іншими стейкхолдерами (<http://surl.li/lrvzda>, протоколи №14 від 14.11.24, 15 від 11.11.25, №1 від 12.01.26, у низці заходів (засідання робочої групи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з виробничих практик тощо). Мають можливість подати пропозиції через анкетування: анкета-відгук на сайті кафедри (<https://surl.lu/lxqmi>); анкета ЗВО «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/ltihxx>, <https://surl.li/wzyajb>); «Анкета випускника», результати (<https://surl.cc/vutjsc>). Пропозиції здобувачів ВО та студентського самоврядування (<http://surl.li/jwrwkw>, <https://surl.li/tzyeng>), випускників (<http://surl.li/lrxper>, <https://surl.li/kfdicd>) враховано у таблиці пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.li/zxfuzp>). У проєкті ОП 2024 р. врахована пропозиція приділити більше уваги оформленню документації турагентської діяльності, отримана з анкетування (<http://surl.li/ixmvkj>), в ОП 2025 р. врахована пропозиція Е.Лебедюк включити ОК «Організація анімаційної діяльності» (<https://surl.lu/riurxk>). Пропозицію випускниці К.Бучковської розширити бази практики враховано у ОП 2025 (<https://surl.li/hedclv>); пропозицію (анкетування) вивчати готельну базу популярних курортів враховано в ОК 21 ОП 2026 (<https://surl.li/hpvokl>).

- роботодавці

У ЗВО діє Рада роботодавців, до якої входять стейкхолдери кафедри (<http://surl.li/wctmya>). На кафедрі з 2019 р. діє консультативна група стейкхолдерів (<https://surl.lt/wrtxaa>). Кафедра співпрацює з органами місцевого самоврядування, туристичними компаніями, підприємствами гостинності, музейними, рекреаційними установами, галузевими компаніями з працевлаштування (<https://surl.li/wscftq>; <https://surl.li/urkrns>). Пропозиції роботодавців обговорюють (<https://surl.li/wvcoth>, <http://surl.li/nzpysp>, <http://surl.li/zxyupz>, <http://surl.li/jkmlnc>, <https://surl.cc/rzwnbo>, <https://surl.li/qblyak>, <https://surl.li/labmfo>): В.Болкун – розширено розгляд інформаційних систем у туризмі в ОК 17.04; 26; Т.Овчарук – розширено розгляд проєктної діяльності в туризмі у ОК 18, 24; М.Фатіна – розширено розгляд видів туризму в ОК 24; І.Швець – запропоновано ВОК «Рекламна діяльність підприємств туризму та гостинності»; Н.Яцемірська – враховано цілі сталого розвитку в ОК 16, 28; анкетування – розширено формування комунікативних навичок в ОК 27 (<https://surl.li/vufffa>).

Роботодавці є членами екзаменаційної комісії, рецензентами навч.-мет. видань, ОП. Їх пропозиції відображено в

«Анкеті для роботодавців К-ПНУ» (<https://surl.lu/foykio>), на сайті кафедри (<https://surl.cc/zvxbmf>); результати (<https://surl.lt/ugbqru>), у звітах про моніторинг ОП, таблицях пропозицій (<https://surl.li/rgnihg>). Н.Славина і А.Хоптяр є співавторами статей. Н.Славина проводить практичні заняття з ОК 20 (<https://surl.li/jryclp>).

- академічна спільнота

НПП, які реалізують ОП, беруть участь в її обговореннях, як і науковці провідних закладів ВО: ЧТЕШ ДТЕУ (В.Кифяк), СНАУ (О.Коваленко), ХУУП ім. Леоніда Юзькова (Е.Щепанський), НУЦЗУ (Н.Леоненко), УжНУ (Р.Жовтані). Обговорення та консультації з академічною спільнотою відбуваються на відкритих зустрічах (<https://surl.cc/leiwmb>), розширених засіданнях кафедри, шляхом рецензування ОП, що відображено в таблицях пропозицій та рецензіях (<https://surl.li/amchfi>). Пропозиції вони можуть залишити у відкритій анкеті на сайті кафедри, що відображаються в звітах з моніторингу (<https://surl.li/lwzwyur>; <https://surl.li/oukbjy>). Так, пропозиція Н.Леоненко ввести ОК «Спеціалізований туризм» врахована в ОП 2025 р. (<http://surl.li/vqufmb>); пропозиція Р.Жовтані розвивати Soft skills врахована у проєкті ОП 2026 в ОК 17, 23, 27; за пропозиціями В.Кифяка і О.Демчука переглянуто тематику кваліфікаційних і курсових робіт на 2026 р. Також академічна співпраця реалізована на платформі кейс-клубу «Клуб інноваційних бізнес-ідей АКАДЕМІЯ» ЗНУ, за ініціативи кафедри було проведено: Case Study «Управління проєктами та успішні кейси їхньої реалізації» (<https://surl.lu/hsxohe>); наук.-практ. вебінар «Цифрова взаємодія державної податкової служби з бізнесом та громадянами» (<https://surl.cc/bscklv>); гостьову лекцію «Економічна безпека: теоретико-прикладні аспекти» (<https://surl.li/aqaqy>). Під час формулювання цілей ОП, ПРН, розробці РП враховується потенціал НПП, їх науковий доробок.

- інші стейкхолдери

Під час проєктування ОП враховувались інтереси інших стейкхолдерів, визначені пріоритетні напрями, налагоджена взаємодія: у 2024 р. з Міжнародним туристичним кластером «Дністер 1362» (<http://surl.li/jqkjdh>), у 2026 р. з СКП «Пониззя» (<https://surl.li/pmfolb>). Відбувається діалог з Кам'янець-Подільською міською радою (<http://surl.li/juttpd>, <https://surl.lt/mhmzев>, <https://surl.li/lictsb>), Молодіжним центром (<http://surl.li/sprxja>), ГО «Відкрита асоціація готельєрів та рестораторів». Пропозиції приймаються online під час інтерактивних зустрічей, обговорюються на засіданнях кафедри. Під час зустрічей, лекцій-тренінгів, майстер-класів із партнерами враховується їх експертна оцінка щодо ОП: лекція-тренінг «Планування кар'єри: які навички потрібні в сфері HORECA», І.Магалецька (Optima Collection) (<https://surl.li/ljrsfo>); сесія #Cluster4Regions щодо цілей сталого розвитку в туризмі, О.Демчук (агенція сталого розвитку «АСТАР») (<https://surl.lt/gefpyz>), гостьова лекція, Н.Яцемірська (НПП «Подільські Товтри») (<https://surl.li/ayocjt>); О.Свиридюк (К-ПДІМЗ) (<https://surl.li/cokgab>). Директор К-П «ТІЦ» А.Захарко (<https://surl.li/amngdu>) поділився успішними кейсами реалізації туристичних проєктів. Так, враховано пропозицію рецензента ОП 2024 завідувача міського відділу туризму Т.Овчарук шляхом введення ВОК «Інфраструктура туризму» (<http://surl.li/lqkdms>), пропозицію рецензента ОП 2026 начальника управління гуманітарної політики міста С.Боднар (<https://surl.li/trrrip>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії К-ПНУ, визначеним у р. 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lu/ikpnew>) щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці фахівців для закладів освіти на цінностях людиноцентризму, гуманізму, академічної доброчесності й свободи, відповідальності, дотримання прав і свобод людини та громадянина, верховенства права, професійного удосконалення та дає йому змогу утверджувати національно-патріотичні й культурні цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури. ОП віддзеркалює місію, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/q2Uuy6h>), спрямовану на забезпечення якості підготовки сучасних кваліфікованих фахівців, єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення й поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, розвитку мобільності, інтегрування в міжнародні спільноти, збереження та зміцнення позицій К-ПНУ як центру культури та просвітницької діяльності, формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. ОП ураховує Стратегію інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 р.) (<https://surl.lu/gejcui>), Концепцію розвитку науково-дослідницької та інноваційної діяльності К-ПНУ на 2026-2030 роки (<https://surl.li/funofe>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання у галузі туризму і рекреації на засадах оволодіння загальними та фаховими компетентностями. Мета та ПРН відбивають сучасні тенденції розвитку науки та запитам ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності аналізуються через діяльність профільних установ і організацій (ДАРТ, UNWTO, НТО України), комунікацію із стейкхолдерами під час щорічного моніторингу ОП. Під впливом новітніх тенденцій оновлено ОП. Ці тенденції відображено у ПРН 01-24. Зокрема, цифровізація (ОК 26; <https://surl.li/cc/bscklv>), сталий розвиток (ОК 08, 16, 17.04, 21, 28, 31-35) (<https://surl.li/cc/mydyjc>, <https://surl.li/ayocjt>), інноваційні форми туризму (ОК 13, 24, 27) (<http://surl.li/jqkjdh>, <https://surl.lt/kwuazn>). Під час формування тематики кваліфікаційних і курсових робіт враховано наукові напрацювання НПП кафедри, які віддзеркалюють сучасні тенденції науки та спеціальності (<https://surl.li/eypuds>).

Унаслідок урахування передових тенденцій у науці та спеціальності в ОП відбулись зміни: в ОП 2022 р. введено ОК «Wellness туризм», в ОП 2023 р. – ОК «Інформаційні системи та технології в туризмі», «Сталий розвиток туризму та рекреації», в ОП 2024 р. – ОК «MICE-туризм та бізнес-комунікації», в ОП 2025 р. – ОК «Спеціалізований туризм»,

СК 32 та ПРН 24. Здобувачі беруть участь у наукових конкурсах і публікують праці у співавторстві з НПП (<https://surl.li/whzhza>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП відображено галузевий та регіональний контекст (<https://surl.li/qicqao>, <https://surl.li/rzyhpg>) із урахуванням Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки, де однією із стратегічних цілей є «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії» (<https://surl.li/frsllk>).

Підготовка фахівців відповідає запитам ринку праці (ЗК 02,05,07, СК 20,21,25,28,30 та ПРН 02,06,08-10,22). В опитуванні стейкхолдери підтвердили – якість підготовки фахівців відповідає вимогам ринку (<https://surl.li/clisci>). Галузевий контекст ураховано в таких ОК: 08,13,17,02,17,03,22,23,26,28, під час формування тем кваліфікаційних, курсових робіт (<https://surl.li/ktkkop>, <https://surl.li/wjsxxd>) та відображено в ПРН 02,03,05-10,13 ОП (<https://surl.li/cc/dkkbea>).

Регіональний контекст утілено в ОК 10,11,15,03,17,03; проходженні практики (ОК 31.01-31.03). НПП та здобувачі ВО взяли участь у формуванні Стратегії розвитку туризму в м. Кам'яні-Подільському (<https://surl.li/mkxhdi>, <https://surl.li/mhmzев>) та в проєкті #Cluster4Regions (<https://surl.li/cc/hshwtp>), що дозволяє ефективно реагувати на регіональні потреби галузі, переглядати й оновлювати зміст ОП та/або зміст окремих ОК. НПП кафедри Б.Опря, Т.Марусей беруть участь в інформаційному наповненні сайту регіонального туризму Terra Podolica (<http://surl.li/qvstwj>), що дає змогу віддзеркалити регіональний контекст в ОП загалом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей та ПРН проаналізовано ОП вітчизняних ЗВО. Шляхом контактів із академічною спільнотою інших ЗВО (зокрема, під час рецензування ОП), моніторингу сайтів вітчизняних ЗВО враховано досвід ОП з акцентом на питанні академічної мобільності, викладання та оцінювання, перелік ОК, структурно-логічну схему ОП. Особливу увагу приділено досвіду викладання окремих ОК, суголосних ОК даної ОП.

Зокрема проаналізовано:

НУ цивільного захисту України (<http://surl.li/tsfebs>) ОК: «Інфраструктура туризму», «Спеціалізований туризм».

Запорізький НУ (<https://surl.li/pajvgz>) ОК: «Географія туризму та туристичне країнознавство», «Спеціалізований туризм», «Історико-культурна спадщина козацтва», «Організація анімаційних послуг в туризмі».

Івано-Франківський НТУ нафти і газу (<http://surl.li/igiwer>) ОК: «Туристська статистика», «Організація анімаційної діяльності», «Вступ до фаху». У результаті аналізу ОП зазначених ЗВО до ОП 2025 р. додано ОК «Спеціалізований туризм» та «Організація туризму: організація анімаційної діяльності».

НУ біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/yozwdc>, <https://surl.li/cc/wjdwuv>) ОК: «Активний туризм», «Туристичне краєзнавство», «Бізнес-планування в туризмі» У результаті аналізу ОК зазначеного ЗВО в ОП 2024, 2025 р. ОК «Wellness-туризм» замінено на ОК «Активний туризм».

Чернівецький НУ ім. Федьковича (<https://surl.li/lqjgxz>) ОК: «Організація екску»рсійних послуг», «Інформаційні та інноваційні технології в туризмі», «Туристично-рекреаційне країнознавство (Україна)» У результаті аналізу ОК зазначеного ЗВО до ОП на 2025 р. додано ОК «Туристично-рекреаційний потенціал України».

Хмельницький університет управління та права ім. Леоніда Юзькова (<http://surl.li/scjbgbs>). ОК: «Рекреаційні комплекси світу», «Міжнародно-правове регулювання туристичної діяльності», «Маркетинг в туризмі», «Менеджмент в туризмі». У результаті аналізу ОК зазначеного ЗВО в ОП 2023 р. ОК «Правознавство» замінено на ОК «Правове регулювання у сфері туристичного та готельно-ресторанного бізнесу».

Київський НУ ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/ydydfw>) ОК: «Рекреаційно-туристичне природокористування», «Українська та зарубіжна культура», «Туристичне краєзнавство», «Інформаційні технології в туризмі». У результаті аналізу ОК зазначеного ЗВО в ОП 2023 р ОК «Інформаційне забезпечення туристичного бізнесу» замінено на ОК «Інформаційні системи та технології в туризмі».

Під час аналізу зазначених ОП інших ЗВО також вивчені мета ОП, СК та ПРН. На основі аналізу усіх складових зазначених ОП, при проєктуванні ОП на 2025 р. включено СК 31 Знання та розуміння регіональних аспектів туристично-рекреаційної індустрії та СК 32 Здатність у професійній діяльності дотримуватися цілей сталого розвитку, ПРН 23 «Знати та розуміти регіональну специфіку туристично-рекреаційної індустрії» та ПРН 24 «Забезпечувати професійну діяльність відповідно до концепції сталого розвитку; при проєктуванні ОП 2026 р. переглянуто зміст тем ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час модернізації ОП робоча група ознайомилась із досвідом реалізації низки аналогічних іноземних освітніх програм. К-ПНУ з Римським університетом ла Сап'єнца (Італія) є університетами-партнерами на основі Міжінституційної угоди (2023-2026) (<http://surl.li/qxtfva>), у ньому реалізується бакалаврська програма Туризм і природокористування (<http://surl.li/lkvnhz>). Так, спільними для обох ЗВО є ОК 08, 29, 15, 25, 22, 17, 28.

К-ПНУ співпрацює із Поморським університетом в Слупську (Польща) на основі Міжінституційної угоди (2024-2028) (<http://surl.li/gatciz>), у якому реалізується бакалаврська програма Туризм та рекреація (<http://surl.li/zgokom>). Вивчивши досвід іноземного ЗВО, робоча група додала до ОП 2025 р. ОК 13 Активний туризм, ОК 24 Спеціалізований туризм. Досвід викладання ОК Мультимедіа в туризмі враховано частково у ОК Маркетинг в туризмі і під час розробки вибіркової ОК Рекламна діяльність підприємств туризму та гостинності на 2025-2026 н.р. Спільним для обох ОП є врахування регіональних аспектів туризму, що враховано також у проєкті ОП 2026 р. До уваги під час модернізації ОП робоча група взяла також програму Міжнародний менеджмент гостинності та туризму (<http://surl.li/dbttgi>) Університету Арден (Великобританія), у якій увага акцентується на засвоєнні

здобувачами інноваційних технологій у сферах туризму та гостинності. Ця тенденція врахована в ОП 2024 р. і ОП 2025 р. розробниками низки ОК в окремих темах, а також в ОК 26 Інформаційні системи і технології у сферах туризму та готельно-ресторанному бізнесі (ОП 2026 р.)

У Клайпедському Університеті (Литва) реалізується програма Рекреація і туризм (<http://surl.li/mxakgf>), дослідивши яку розробники ОП посилили рекреаційний компонент в ОП 2025 р. (ОК 11, 16, 24, 28).

Робоча група опрацювала також досвід НПП кафедри, які пройшли закордонне стажування у ЗВО ЄС, у яких є відповідні ОП: Університету Марибора (Словенія) – окремі теми в ОК 20 в ОП 2022 р., Вищої школи туризму й екології (м. Суха Бескидзька, Польща) – введено ОК 28 в ОП 2025 р.

У Гданському університеті (Польща) реалізується бакалаврська програма Історичний туризм (<http://surl.li/boxuos>), мета якої суголосна з такими ОК ОП, яка акредитується: ОК 15, 23, 25, 09, 10, 17, 23, 08. Робоча група ОП врахувала регіональне спрямування відповідної програми Гданського університету.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, ОК, їх структура, логічна послідовність та співвідношення відповідають предметній області спеціальності 242 Туризм та спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей та ПРН, що в свою чергу забезпечують високий рівень професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму, рекреації, гостинності. Освітні компоненти загальної підготовки (ОК 01-07) забезпечують соціально-гуманітарну підготовку, є підґрунтям для формування світогляду та морально-етичних цінностей та комунікативних компетентностей. Відповідність змісту ОП предметній області досягається викладанням обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки (ОК 08-30). Вони охоплюють усі аспекти предметної області, зазначені в стандарті ВО (<http://surl.li/zyblhn>), зокрема географію туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства (ОК 15.01-15.03), історію туризму (ОК 09, 10, 12, 29, 30), рекреологію (ОК 11, 16, 21), організацію туризму та екскурсійної діяльності (ОК 13, 17.01-17.03, 27), організацію готельної та ресторанної справи (ОК 19, 20), транспортного обслуговування (ОК 17.02, 24), інформаційних систем і технологій у сферах туризму та готельно-ресторанному бізнесі (ОК 26), економіки туризму (ОК 14, 18, 25), туроперейтингу (ОК 17.04), менеджменту та маркетингу у туризмі та готельно-ресторанному господарстві (ОК 22, 23), правового регулювання та безпеки туристичної діяльності (ОК 08, 12, 19). Вивчення наведених дисциплін забезпечує реалізацію головної мети та цілі навчання освітньої програми, а також формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання у майбутніх фахівців. Навчальна практика «Вступ до фаху», виробнича туристична та виробнича переддипломна практики (ОК 31.01-31.03) на профільних підприємствах індустрії туризму, рекреації, музейних установах дозволяють здобути практичні навички використання отриманих знань щодо розуміння суті професійної діяльності, формування туристичного продукту, вирішення професійних завдань із застосуванням норм та стандартів обслуговування, організації управління і безпеки споживачів туристичних і рекреаційних послуг. Тематика курсових (ОК 32-33), кваліфікаційної роботи (ОК 34) та атестації (програма екзамену і тематика кваліфікаційних робіт) (ОК 35.01, 35.02) відповідають предметній області, оскільки формуються з конкретних її системотворчих елементів. Вибіркові ОК (01-16) сприяють реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за ОП, впливають на поглиблення та вдосконалення знання предметної області спеціальності, а також на здобуття навичок ефективної комунікації та готовності до вирішення професійних завдань. Загалом, мета та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 242 Туризм, та забезпечують готовність здобувачів до виконання завдань професійної діяльності.

Підхід до викладання та навчання ОП передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання; інтерактивних методів навчання; компетентнісного підходу з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/zbecga>); Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umced>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umcej>); Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної

та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/umcen>) та ін. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ВОК (60 кредитів ЄКТС, 25% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам стандарту; обрання мови в ОК «Іноземна мова»; обрання та коригування тем курсових (<https://surl.li/vyksjo>) та кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/qrewgv>), їх керівників; баз виробничих практик (<http://surl.li/hzjarb>); студентських наукових гуртків (<http://surl.li/txttsy>); набуття додаткових компетентностей у процесі неформальної/інформальної освіти тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін (ВОК) регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gxsrhb>) згідно з яким здобувач має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. ВОК обираються здобувачами з урахуванням власних потреб та інтересів щодо їх майбутньої фахової діяльності і проблематики наукового дослідження. Здобувачам пропонується вибір із загальноуніверситетських Каталогів навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня К-ПНУ (<https://surl.li/zozwwq>) для поглиблення загальних та спеціальних компетентностей. Такі дисципліни заплановано на 3-8 навчальні семестри. Студенти із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розміщеного на офіційному сайті К-ПНУ, обирають 2 або 3 ВОК (залежно від семестру), обсягом по 3 або 4 кред. ЄКТС кожна (<https://surl.li/bangxq>). Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: анкетування здобувачів вищої освіти щодо формування переліку вибіркового навчальних дисциплін (<https://surl.li/wcgktv>); інформування здобувачів про зміст навчальних дисциплін вільного вибору (проведення оглядових лекцій, презентацій, майстер-класів тощо); безпосередній їх вибір; консультаційне супроводження здобувачів вищої освіти куратором академічної групи студентів (за потреби). У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п. 3.4 Положення) здобувач ВО здійснює повторний вибір. Обрані здобувачами ВО ВОК вносять до їх індивідуальних навчальних планів. Вони є обов'язковими для вивчення. Здобувачі ВО мають можливість обирати ОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти, і ОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Здобувач ВО, який через поважну причину (хвороба, повернення з академічної відпустки, поновлення тощо) у визначений термін не обрав навчальну дисципліну для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Силабуси вибіркового дисциплін завчасно розміщуються на сайтах кафедр, які забезпечуватимуть їх викладання, зокрема, на сайті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи (<http://surl.li/fvnuim>). Вільне волевиявлення здобувачів щодо вибору ВОК здійснюється через GOOGLE-форму.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки здобувачів регулює Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gvtjaa>). Зміст і послідовність практик визначають наскрізна та робочі програми (<https://surl.li/rwcbvn>). З базами практик укладаються договори (<http://surl.li/jjiwdr>; <http://surl.li/vwmdyt>). Здобувачі можуть самостійно обирати бази практики та пропонувати їх для укладання договору. Навчальний план ОП включає види практик: навчальна «Вступ до фаху» (6 кредитів ЄКТС); виробнича туристична (6 кредитів ЄКТС); виробнича переддипломна (6 кредити ЄКТС) (до 2024 р. – виробнича організаційно-технологічна). Загальний обсяг практик складає 18 кредитів. Практична підготовка має на меті формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Програмні результати, досягненню яких сприятиме проходження практик: ПРН 01, 02, 03, 06-10, 12-16, 18, 20-22, 24-26, 28-30. Для вдосконалення практичної підготовки проводяться зустрічі НПП, здобувачів та роботодавців, які передбачають ефективну взаємодію кафедр і баз практик, вдосконалення змісту, цілей та завдань практики (<http://surl.li/vrcwcv>). Проводиться опитування через «Анкету для здобувачів вищої освіти, які пройшли практику» (<https://surl.li/pvehlh>), результати публікуються у вільному доступі та обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/rmhktw>). Для написання кваліфікаційної роботи здобувачі здійснюють дослідження, поєднуючи набуті теоретичні знання з практичними навичками.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills). Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), що формуються переважно за рахунок ОК 01-ОК 06, окрім цього: ОК 12, 13, 17.02, 17.03, 17.04, 19, 20, 22, 23, 27, 30 та ін. Оволодіння соціальними навичками забезпечують ПРН: 09, 12, 13, 14, 16-22. Ці навички поглиблюють і вибірково освітні компоненти (ВОК) (<https://surl.li/bangxq>); застосування НПП під час викладання фахових дисциплін методів навчання (кейс-метод, командна робота, мозковий штурм, презентації, інтерактивні методи). Soft skills формуються і під час практичної підготовки, виконання кваліфікаційних і курсових робіт, участі у заходах (<https://surl.li/cc/seobqc>, <https://surl.li/xijwqz>, <https://surl.li/mosutv>, <https://surl.li/avxuls>), у просвітницьких заходах і волонтерської діяльності (<http://surl.li/wozhkd>; <http://surl.li/hjvfmy>, <https://surl.li/wuwxxi>). Студентське самоврядування (<https://surl.li/trdkaf>), заходи культурного спрямування (<http://surl.li/ykjrce>, <https://surl.li/ridtlr>, <https://surl.li/vgxfat>) дозволяють здобувачам вести міжособистісне спілкування, вчитися долати або уникати конфліктів. Реалізація соціальних навичок здобувачів відбувається зокрема шляхом їх участі у професійних заходах, організованих громадою (<https://surl.li/omdhfl>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена за Стандартом ВО зі спеціальності Туризм для першого (бакалаврського) рівня ВО, має чітку структуру: профіль ОП, перелік ОК, форма атестації здобувачів ВО, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові та вибіркові ОК. ОК загальної підготовки включають 7 дисциплін (ОК 01-07), які включені в навчальний план на 1-4 семестри. ОК професійної підготовки (ОК 08-35) представлені 28 дисциплінами, а також 3 практиками, 2 курсовими роботами, кваліфікаційною роботою й атестацією. Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності ОК загальним та спеціальним компетентностям (<https://surl.lu/suahjo>). Вибіркові ОК призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії й спрямовані на розширення спеціальних компетентностей, додаткових знань інших галузей, особистісний саморозвиток (<https://surl.li/rdgbrw>). Кожна навчальна дисципліна спрямована на досягнення конкретних ПРН, які разом формують компетентності необхідні для професійної діяльності здобувачів ВО. В ОП наявна структурно-логічна схема освітньо-професійної підготовки, яка демонструє зв'язки між дисциплінами. У робочих програмах ОК є підрозділ «Передумови для вивчення ОК», у якому чітко показано, з якими дисциплінами тісно пов'язаний ОК (<https://surl.li/ztmhim>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://salo.li/1782244>). Зокрема, кількість годин навчальних занять з обов'язкових компонентів загальної підготовки складає 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових компонентів професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС), з вибірових ОК – 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС). Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 30 годин. Загальний обсяг ОП – 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), з них 2390 годин (33,2%) заплановано на навчальні заняття, 4810 годин (66,8%) – на самостійну роботу (<http://surl.li/rcmenv>). Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання МКР; відвідування консультацій.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Мета, структура ОП, зміст ОК спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП, що відображено у СК 16, 20, 21, 23, 25-30, забезпечується ПРН 01, 02, 06-09, 12, 13, 18, 20-22 та реалізується в ОК 13,17.02-17.04, 18-20, 22-24, 27 і у трьох практиках: ОК 31.01, 31.02, 31.03 ОП 2025 р. (<https://surl.li/ytprje>), під час написання курсових і кваліфікаційних робіт.

За навчальним планом 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/lwnllm>) більшість ОК (26) передбачають практичні заняття. До викладання ОК залучаються практики: провідний науковий співробітник К-ПДІМЗ, акредитований екскурсовод А.Хоптяр, директор ТА «Квитки у літо» Н.Славіна. Порядок організації дуальної форми здобуття ВО визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/bkykgi>). Підготовка здобувачів за дуальною формою за ОП не здійснювалася.

Практикуються гостьові лекції, семінари, тренінги з К.Кожухар (<https://surl.li/esvvmi>, <https://surl.lu/kgytzq>); Т.Філатова (<https://surl.li/emnsar>; <https://surl.li/cprlby>); Н.Славіною (<https://surli.cc/yfluiu>; <https://surl.li/vxrdfp>; <https://surl.li/iagypf>); А.Захарко (<https://surl.li/xhykvs>), Ю.Козаченко (<https://surli.cc/bscklv>); А.Хоптяром та Д.Бабюком (<https://surli.cc/pntvnx>), Н.Рудою (<https://surl.li/zfmtok>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (цілі 4-9,11,12,16,17). У ОП 2026 р. є ОК 28 «Сталий розвиток туризму та рекреації», різні аспекти цілей сталого розвитку містяться у темах ОК 16 і ОК 28. При проектуванні ОП на 2025 р. у її зміст були включені СК 32 Здатність у професійній діяльності дотримуватися цілей сталого розвитку та ПРН 24 Забезпечувати професійну діяльність відповідно до концепції сталого розвитку, ОК 11. НПП кафедри беруть участь у просуванні цілей сталого розвитку: під час семінарів – спікери І.Ящишина, Т.Марусей (<http://surl.li/arnoys>); панельних дискусій, спікер І.Ящишина (<http://surl.li/rzqjzs>), круглих столів (<http://surl.li/qtpkeg>), інших заходів 2023-2026 рр. (<https://surl.li/uqheu>, <http://surl.li/veaiwy>, <https://surl.li/sqrsxp>, <https://surl.li/ayocjt>, <https://surl.li/crhlxm>). З 2022 р.

Б.Опря входить до ініціативної групи Мережі знань НТОУ (<http://surl.li/pjkprtm>), яка популяризує цілі сталого розвитку.

Щороку НПП та здобувачі ВО за ОП беруть участь у науково-практичній конференції «Сталий розвиток України: проблеми і перспективи» на базі природничо-економічного факультету К-ПНУ (<https://surl.li/szexul>).

В університеті забезпечується рівноправний доступ до якісної вищої освіти (Ціль 4), гендерна рівність (Ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації, забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації та знань (Ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 р. розроблено приймальною комісією університету (<https://surl.li/zuwznk>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році від 10 лютого 2025 р. № 168 (<https://surl.li/wdwyhc>). У 2025 р. для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, галузі знань J Транспорт та послуги за спеціальністю J3 Туризм та рекреація, могли вступати особи, які здобули повну загальну середню освіту. Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів були розміщені заздалегідь для загального доступу та ознайомлення на вебсайті К-ПНУ (<https://surl.li/ydlhhv>). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів НМТ використовувались результати співбесіди з конкурсних предметів.

Вступ на навчання здійснювався за визначеними конкурсними предметами та національного мультипредметного тесту (2022, 2023, 2024, 2025 рр.) (<https://surl.li/mmsnqi>). При подачі заяви про вступ обов'язковою була наявність мотиваційного листа, який подавали всі категорії вступників за всіма джерелами фінансування здобуття вищої освіти. Мотиваційний лист давав змогу вступнику продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, відповідні очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюють:

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/znlyfk>); Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://surl.li/iggydj>); Порядок визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<https://surl.li/qginqw>), Порядок організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у К-ПНУ (<https://surl.li/qstws1>). Навчальна мобільність у К-ПНУ оприлюднено на сайті університету (<https://surl.li/nebgok>), сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/farftc>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є чіткими, зрозумілими та доступними.

Інформування здобувачів ВО забезпечують відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/daaqrg>), декан факультету (І.Семенець), заступники декана (О.Матуз, Т.Боднарчук), куратори, інформування через соцмережі. На підставі поданих здобувачем ВО документів здійснюється визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі, які вже виконали за допомогою попереднього навчання деякі з результатів вивчення даної ОП, чи виконають їх у майбутньому згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/wxjcyk>), мають можливість визнання відповідних результатів та кваліфікацій. Здобувачі, які вже виконали за допомогою попереднього навчання деякі з результатів вивчення даної ОП, згідно Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/hdzay1>), мають можливість визнання відповідних результатів та кваліфікацій. ЗВО підписано угоду в межах Еразмус+ з Утенським університетом (Литва) за ОП (<https://surl.li/cc/xiiorr>). Звернення від здобувачів з метою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відповідно реалізації на даній ОП Туризм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наразі відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://surl.li/gasxci>), розміщений на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці (<https://surl.li/jauuby>). Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП кафедри інформують здобувачів ВО із особливостями неформальної (інформальної) освіти, можливостями її реалізації, зокрема, в межах кожного ОК, а також під час моніторингу ОП (<https://surl.li/pfjtly>; <http://surl.li/qmexoq>). Крім того, НПП на вступному занятті доносять до здобувачів освіти відповідну інформацію про платформи професійного розвитку, курси і тренінги, які за тематикою відповідають

змісту ОК або окремій темі. Ця інформація міститься також у РП та силабусах ОК, де їх розробники зазначають про можливості неформальної освіти (<https://surl.i.cc/hhkzru>). Деякі елементи неформальної (інформальної) освіти реалізуються шляхом участі здобувачів ВО у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, освітніх курсах з тематики спеціальності, ОК та ОПП (<http://surl.li/nqbhti>; <https://surl.li/fdelcx>; <https://surl.lu/gfnzdt>; <https://surl.li/czpxhs>; <https://surl.li/xqjdlr>; <https://surl.li/uzampp>; <https://surl.li/lylaoj>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/uktrpuq>), який розміщено на вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<http://surl.li/umcuae>).

Це зазначено у силабусах та РП з ОК, НПП спрямовують здобувачів на ресурси платформ (Prometheus, Laba, Дія. Освіта, Академія НТО.UA та ін.) Гарант ОП і НПП інформують здобувачів ВО інформацію про можливості здобуття неформальної/інформальної освіти в межах ОК. Визнання результатів навчання дозволено для обов'язкових і вибіркових ОК ОП передбачає такі етапи: подання заяви здобувачем ВО на ім'я декана із наданням усіх документів (диплом, сертифікат, свідоцтво тощо), які засвідчують зміст та результати навчання; формування комісії, яку очолює заступник декана факультету з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти. Комісія розглядає подані документи і приймає рішення, яке вводиться у дію розпорядженням декана факультету. Так, Е.Лебедюк зараховано результати навчання шляхом неформальної освіти з ОК «Менеджмент у туризмі», тема «Комунікаційний менеджмент» (<http://surl.li/cudlyj>); Д.Адажію зараховано результати навчання шляхом неформальної освіти з ОК «Маркетинг у туризмі», тема «Інновації у маркетинговій діяльності туристичних підприємств», освітня платформа Дія. Освіта (<http://surl.li/krxpov>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП здійснюють державною (українською) мовою за денною формою здобуття ВО. Методи, засоби і технології навчання і викладання відповідають ЗУ «Про вищу освіту», стандарту ВО за спеціальністю (<https://surl.li/jrqpdpf>), Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jslphw>), відображені в ОП (<https://surl.li/rwrswm>), силабусах, РП на сайті кафедри (<http://surl.li/mbjthp>; <http://surl.li/awqfjc>). Застосовуються технології які забезпечують ПРН: пояснювально-ілюстративна, проблемна, проєктна, цифрова, диференційована. Засоби навчання включають інформаційні, дидактичні, технічні (вказані в ОП та табл. 1 самооцінювання). Методи навчання для ОК НПП обирають самостійно, враховуючи зміст ОП та ОК. Загальні методи: словесні, аналіз, синтез, наочні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний, кейс-метод. Спеціальні: економіко-математичні, екологічні, соціокультурологічні, інформаційні, просторовочасові, туристичного обслуговування. Методи втілюються у формах навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, курсові і кваліфікаційні роботи. Так, під час практичних занять з ОК 17.04 В.Буторіна активно застосовує кейс-метод, що сприяє досягненню ПРН об ОП. Під час занять з ОК 10 Історико-культурна спадщина Подільського регіону Б.Опря застосовує метод демонстрації, що сприяє досягненню ПРН 23 ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП освітній процес здійснюють на засадах студентоцентризму, що узгоджується зі Стратегією розвитку К-ПНУ (<https://surl.li/uxixgl>). Вимогам студентоцентрованого підходу відповідають такі форми, методи навчання і викладання: щорічний вибір здобувачами ВО вибіркових ОК, підбір та коригування наявних тем курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника, баз практик (<https://surl.li/gxcqkt>), участь студентів в наукових гуртках, проблемних групах (<http://surl.li/qdmqko>). Здобувачі ініціюють участь у студентських науково-практичних конференціях, здійснюють публікації дослідницьких матеріалів. Це створює умови для самостійного застосування здобувачів знань та умінь для вирішення проблем, дозволяючи індивідуалізувати оцінювання їхніх результатів навчання (<https://surl.li/aynqje>).

ЗВО та випускова кафедра сприяють неформальній, інформальній та самоосвіті через виконання самостійних завдань, іншу освітню творчість. З'ясування рівня задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання здійснюють шляхом відстеження зворотного зв'язку, опитування, в яких здобувачі ОП окреслюють очікування від освітнього процесу та вносять свої пропозиції. Рівень задоволеності здобувачів ВО навчанням за ОП є високим – 100% здобувачів оцінили ОП на «відмінно» і «добре» (<https://surl.li/rmuouk>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу регламентується Законами України Про вищу освіту, Про освіту, Положення про організацію освітнього процесу у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ishjmv>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/msjvcw>). НППП можуть самостійно обирати методи навчання для забезпечення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом долучення до засідань кафедри, проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОП (<http://surl.li/kqlppv>, <https://surl.li/erkzcc>). Творче використання дидактичного матеріалу НППП дозволяє безпосередньо організувати освітній процес на засадах академічної свободи, що знаходить своє відображення в робочих програмах ОК та системі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>).

До вибору форм і методів навчання НППП підходять з урахуванням змісту ОП, власного науково-педагогічного досвіду, результатів моніторингу, результатів підвищення кваліфікацій, моніторингу методів навчання і викладання провідних ЗВО, роботодавцями, професіоналами-практиками та академічною спільнотою (<https://surl.li/aqdsxj>, <http://surl.li/fzilts>).

Академічна свобода дає можливість здобувачам обирати коло освітньо-наукових інтересів та формувати індивідуальну освітню траєкторію: брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, обирати ВОК, тематику кваліфікаційних і курсових робіт та наукового керівника, базу для проходження практики, реалізувати право на академічну мобільність (<https://surl.li/xiwleg>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП на сайті К-ПНУ (<https://surl.li/wrbjje>), кафедри (<https://surl.li/dwucnz>), силабусах, РП (<https://surl.li/pafxaa>; <https://surl.li/jivubn>), Moodle (<https://surl.li/wkkcul>), у каталозі ДВВС (<https://surl.li/jscgww>). На першому занятті НППП інформує здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, можливостей визнання результатів неформальної/інформальної освіти, критеріїв, форм та організації поточного і підсумкового оцінювання, порядку ліквідації академічної заборгованості тощо. Гарант і робоча група ОП ознайомлює здобувачів 1 курсу із особливостями організації освітнього процесу на першому занятті з ОК «Вступ до спеціальності» (<https://surl.li/xnfwkn>) здобувачам подають інформацію про ОК ОП (<http://surl.li/tlbboh>). Комунікація щодо змісту, цілей та результатів навчання відбувається під час моніторингу ОП (<https://surl.li/swyaeb>, <http://surl.li/qmexoq>). Здобувачів ВО з програмами практик (<https://surl.li/vxbklt>) ознайомлюють на настановних конференціях. На сайті ЗВО розміщується електронний розклад занять (<http://surl.li/doalzo>), на сайті факультету (<http://surl.li/xrpbhk>) – графік освітнього процесу, розклад екзаменів і роботи екзаменаційної комісії, додатково здобувачі ВО інформуються через месенджери. Програму атестації доводять до здобувачів ВО на початку навчального року (<http://surl.li/songyw>). У відповідній анкеті здобувачі засвідчили високий рівень поінформованості (<https://surl.li/rtxede>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/bjswwh>), Концепції розвитку науково-дослідницької та інноваційної діяльності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2026-2030 роки (<https://surl.li/tkglda>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://surl.li/jxcuhd>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/mewvtj>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/umeqk>), що реалізують за напрямками:

- 1) ОК 30 Основи наукових досліджень є підґрунтям для формування компетентностей у сфері дослідження;
- 2) здобувачі за ОП поєднують навчання і дослідження під час аудиторної, самостійної роботи, представляють її результати у формі інформаційних повідомлень, презентацій та есе, виконання завдань практичних, семінарських занять;
- 3) виконання курсових робіт з ОК 32 Географія туризму/Рекреаційні комплекси світу/Туристичне країнознавство (4 с.), з ОК 33 Маркетинг у туризмі та готельно-ресторанному господарстві/Менеджмент у туризмі та готельно-ресторанному господарстві (7 с.) (<http://surl.li/bjrsgn>);
- 4) виконання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/htbeha>);
- 5) участь у наукових гуртках та проблемних групах (<http://surl.li/bbuuyv>);
- 6) результати НДР здобувачі презентують на студентських наукових конференціях інших ЗВО, проектах, конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/brmgcq>);
- 7) щорічна участь у звітній конференції і публікація у збірнику наукових праць студентів і магістрантів К-ПНУ (<http://surl.li/ovgiww>);
- 8) щорічна участь у Міжнародному конкурсі студентських науково-дослідних робіт з економіки, Комратський державний університет, Молдова (<https://surl.li/teaeax>);
- 9) у 2025 р. А.Білінська (спільно з НПП О.Олійник) (<https://surl.li/kjnuqd>), Я.Франко (спільно з НПП В.Буторіною) взяли участь у I і II Міжнародній науково-практичній конференціях, НТУ «ХПІ», Харків (<http://surl.li/qiyadk>), Е. Лебедюк (кер. Л.Матвейчук) – у I Міжнародній науково-практичній конференції ІННІ ім. Потебні (<https://surl.li/iensjm>); у 2026 р. В. Кулікова (спільно з НПП Б.Опрею) – у Міжнародній мультидисциплінарній науковій інтернет-конференції у м. Львів;
- 10) науково-дослідну діяльність здобувачів ВО та НПП планують у контексті колективної наукової теми (УкрІНТЕІ «Розвиток туризму та гостинності на Хмельниччині: економічні, історико-культурні та природничо-рекреаційні аспекти», № 0125U002672);
- 11) проходження практик (<https://surl.li/mhzbpg>);
- 12) участь здобувачів ВО у роботі лабораторії «Інноваційних технологій в туризмі» (кер. Т.Марусей) (<https://surl.li/tpuqpx>);

13) участь здобувачів у роботі семінарів та круглих столів, що проводить кафедра: (<https://surl.lu/hxkwlw>); <https://surl.cc/rhqsanz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюють НПП щороку на основі принципу академічної свободи та з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик індустрії туризму. Дослідження викладене у статті «Розвиток культурно-мистецького потенціалу дозвіллевої сфери туризму та гостинності України: управлінський аспект» використано при формуванні змісту ОК 09 В.Буторіною (<https://surl.li/uscwzq>); зміст публікації «Експурсійні маршрути Кам'янець-Подільського як складова туристичної діяльності» Б.Опря використала при розробці РП ОК 10 (<https://surl.cc/cncspf>); дослідження викладене у публікації «Особливості функціонування готелів в Україні в умовах воєнного стану» (<https://surl.lt/u0o0xz>) Т.Марусей використано у одній з тем ОК 19. Зміни вносяться до РП, текстів лекцій, планів практичних занять, завдань самостійної роботи з використанням нових наукових досягнень у контексті галузі знань, за результатами наукових досліджень НПП, проходження стажування та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/atflaj>; <http://surl.li/ewfeol>). Проходження стажування у ЧНУ «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку» дозволило Т. Марусей розширити методи викладання ОК 19 (дискусійна панель, кейс-метод). І.Ковтуник – підвищення кваліфікації «Змістово-методичні аспекти вдосконалення викладання географії туризму» у ЧНУ, що дозволило НПП розглянути аспекти переглянути методику викладання ОК 15 (<https://surl.li/veirux>), в ОК 11 була внесена нова тема лекційного заняття «Територіальні рекреаційні системи. Територіальні рекреаційні комплекси». О.Слободянюк пройшов стажування «Використання інформаційно-аналітичних систем у компаніях туристичного бізнесу» в туристичній агенції «Квитки у літо», що дозволило переглянути завдання на лабораторні заняття з ОК 26. В.Буторіна пройшла стажування «Інноваційні методи інтерпретації світової культурної спадщини для формування конкурентних переваг регіонального туризму» в Кам'янець-Подільському державному історичному музеї-заповіднику, що дозволило переглянути зміст ОК 09 (<https://surl.li/iigxsg>). В.Буторіна – учасниця проєкту Програми ЄС Еразмус+ (DigEco) (<http://surl.li/kcejzn>), що дозволило переглянути методи в ОК 20. І.Ковтуник – стажування «Краєзнавчо-рекреаційні аспекти використання туристичного потенціалу Національного природного парку «Подільські Товтри», що дозволило переглянути зміст ОК 11 (<https://surl.li/iigxsg>). Б.Опря пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (спеціальність Туризм та рекреація), Латвія (<https://surl.li/uddvwo>), що дозволило модернізувати методичне забезпечення з ОК 17.05 та ОК 17.01. Б.Опря – Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» для підвищення якості викладання (<https://surl.li/ronwce>). Зміст ОК та тематика кваліфікаційних робіт оновлюються також шляхом використання наукових напрацювань НПП, які забезпечують їх реалізацію (<http://surl.li/oaqklk>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО представлена у Стратегії розвитку (<http://surl.li/wdsbia>); Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (<https://surl.li/wyiqfs>); Положенні про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці К-ПНУ (<https://surl.li/kaeidl>); Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (<http://surl.li/ehgxj>); Порядку визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/quxqnw>). Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/sxivjl>) проводить заходи Erasmus для НПП (<https://surl.li/rbquwz>) і здобувачів (<https://surl.li/nfzzfk>). Діяльність кафедри, пов'язана з інтернаціоналіз.: залучення ЗВО як співорганізатора міжнародних конференцій (<https://surl.li/zllxhu>), договори з іноз. ЗВО, установами (<http://surl.li/ugbrif>); гостьові лекції від викладачів іноз. ЗВО (<https://surl.li/yjumlq>; <https://surl.li/jliixp>); участь у проєкті Еразмус+ (Л.Матвейчук, В.Буторіна, І.Ящишина), посібник «Digitalization of economics: inter-disciplinary and inter-branch approach» (<https://surl.li/fvpieg>); стажування; публікації НПП у виданнях, що індексуються у НМБ Scopus та WoS (В.Буторіна, Л.Матвейчук, Т.Марусей, Б.Опря, О.Олійник, І.Ковтуник); співпраця з Комратським державним університетом (Молдова), Академією професійної освіти «Меркур» (Словаччина) (<http://surl.li/orezff>), що уможливило проходження здобувачами Я.Сушмою і В.Дмітрієвою навчально-наукового стажування (<http://surl.li/qnxedk>, <https://surl.li/yiizpw>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процес контролю та якості оцінювання в межах ОК регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umceb>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umfjw>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<http://surl.li/vlbxiq>). Форми контролю та критерії оцінювання чітко визначені у робочих програмах (<https://surl.li/xzjfpj>) та силабусах (<https://surl.li/nhgdie>) ОК, а також доступні на сторінках курсів у Moodle. Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів ВО за визначеною темою, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами ВО, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань практичного заняття, тестування,

виконання аналітичних завдань. Форми поточного контролю, методи навчання викладачі модифікують згідно змісту ОП задля досягнення очікуваних результатів навчання. Критерії оцінювання модульного й підсумкового контролю, контролю за самостійною роботою є чіткими й зрозумілими. Розподіл балів за видами робіт виважений та збалансований. Модульний контроль враховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Одним із засобів внутрішньоуніверситетського контролю перевірки рівня знань умінь і навичок здобувачів ВО є ректорський контроль з ОК (у формі ректорських контрольних робіт) (<http://surl.li/avaejw>). Тестовий контроль, есе, творчі аналітичні завдання тощо застосовуються для контролю рівня знань, умінь і навичок здобувачів ВО як в умовах очного, так і дистанційного навчання на платформі Moodle. Підбиття результатів практики відбувається під час захисту/заліку відповідно до критеріїв визначених РП практики. Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційних робіт. Порядок проведення атестації регламентує Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті (нова редакція) (<http://surl.li/gzbybu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у К-ПНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/aeihjh>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/ssnxrg>). Проведення контрольних заходів відображено у графіку освітнього процесу (<https://surl.li/ntphes>). У силабусах і РП ОК відображено форми контрольних заходів, розподіл балів, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО за всіма видами робіт, засоби діагностики результатів навчання. Питання, винесені на самостійне опрацювання, вимоги до написання МКР, питання до екзамену, метод. рекомендації до написання кваліфікаційної (<https://surl.li/izhggu>), курсових робіт (<https://surl.li/bwehvk>) розміщують у системі Moodle. Здійснюють анкетування здобувачів ВО із оприлюдненням результатів (<https://surl.li/ofzsyu>), які обговорюють на засіданнях кафедри і враховують для вдосконалення освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання для ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів ВО з інформацією на першому занятті з ОК, на настановних конференціях перед проходженням практик, на етапі затвердження тем кваліфікаційної і курсових робіт. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, прописані в РП, чіткі та зрозумілі для оцінки досягнень здобувача з ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контролю (самостійна робота, МКР, залік, екзамен) та критерії оцінювання представлені в робочих програмах, силабусах освітніх компонентів, а також у середовищі Moodle. Загальну інформацію щодо контролю й оцінювання здобувачі першого (бакалаврського) рівня підготовки 1 курсу отримують під час вступної зустрічі з гарантом ОП на початку навчання (<https://surl.li/ucukqz>, <https://surl.li/kbdiru>). Куратор академічної групи знайомить студентів із правилами проведення контролю та принципами оцінювання. Викладачі, починаючи з першого заняття, інформують про форми контролю, критерії оцінювання з ОК та про доступ до Moodle. Розклад екзаменаційної сесії публікується щонайпізніше за місяць до її початку на сайті природничо-економічного факультету (<https://surl.li/ziafpd>), у групових вайбер-чатах і в паперовому варіанті – на Дошці оголошень. Про ректорські контрольні роботи студентів інформують не пізніше ніж за тиждень до дати їх проведення, пояснюючи мету, зміст, графік та критерії оцінювання. У К-ПНУ проводиться анкетування щодо виявлення ступеня поінформованості студента з подальшим оприлюдненням результатів (<https://surl.li/ofzsyu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 04.10.2018 р. №1068. Атестація за ОП увідповіднюється із вимогами ст. 6 Закону України Про вищу освіту (Ч. 2 ст. 6) та з документами К-ПНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція), (<http://surl.li/dydgpv>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/fcvpso>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rmxtxw>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/cc/htibfm>) та ін. Атестація здійснюється у формі атестаційного публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційну роботу перевіряють на рівень унікальності, яка в нормується Порядком перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (<https://surl.li/vblgul>) та розміщують у репозитарії ЗВО. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у К-ПНУ регламентується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/quoagf>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/whazex>), «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/umfmlk>), а також «Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/umfms>) та іншими. Особливості процедур контролю з окремих освітніх

компонентів відображені у відповідних робочих програмах і силабусах, які розміщені на сайті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи в розділі «Навчальна робота» (<https://surl.lu/dbwfvj>) та в навчальному середовищі Moodle (<https://surl.li/ibznbk>). На початку навчального року здобувачі ВО першого курсу навчання інформуються гарантом та куратором академічної групи про наявність та доступність вказаних документів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності в оцінюванні визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/eitrgt>) (п. 9.2), зокрема, інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу. Вимоги до методів і критеріїв оцінювання, принципів виставлення оцінок повідомляють здобувачам до початку процедури оцінювання. Діє «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/detgso>). Об'єктивність гарантується відкритим доступом до інформації, оприлюдненням критеріїв та методів оцінювання до його початку, єдиними критеріями оцінювання у силабусах і РП; обов'язковим фіксуванням результатів поточного контролю у журналах і у Moodle; можливістю присутності інших викладачів (окрім екзаменатора), які здійснювали поточний контроль, під час екзамену; прийняттям колегіальних рішень при його повторному складанні; проведенням атестації на засіданнях комісій. Механізм запобігання конфлікту інтересів і врегулювання таких ситуацій передбачений «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/umfmz>). Проводиться анкетування здобувачів щодо виявлення будь-яких проявів дискримінації, тиску, гендерної нерівності, булінгу, сексуальних домагань чи конфліктів (<http://surl.li/umfnb>), результати оприлюднюються (<https://surl.li/pkkdtd>). Фактів необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи скарг на результати оцінювання на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у К-ПНУ регламентується нормами, визначеними у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/eitrgt>) (п. 9.5), а також у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/umfno>). Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, йому дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації такої заборгованості публікується на сайті природничо-економічного факультету у розділі «Навчальна робота» (<https://surl.li/uxhrpx>). Повторне складання екзамену дозволяється не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – екзаменаційній комісії у складі трьох осіб (викладач ОК, завідувач кафедри, провідний викладач), створеній згідно з розпорядженням декана факультету. Результати складання екзамену комісією вважаються остаточними. Повторне проходження практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (п. 5.4) (<http://surl.li/umcmmm>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/xcotsc>), у випадку незгоди з результатами поточного контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до оцінювача із проханням надати роз'яснення упродовж тижня з моменту оприлюднення результатів. Якщо пояснення не задовольняють здобувача, він має змогу подати до декана вмотивовану заяву, на підставі якої декан ухвалює рішення з урахуванням викладених аргументів. За потреби, може бути створена комісія для розгляду такого питання. Якщо незгода стосується семестрового контролю, здобувач повинен звернутися до викладача в день оголошення результатів. У разі незадоволення рішенням – подає заяву деканові, який формує комісію для розгляду звернення. Якщо здобувач не погоджується з результатами заліку або захисту практики, на факультеті формується комісія для проведення повторного захисту. У разі незгоди з результатами атестації студент має право подати апеляцію ректорові у день її проведення, обов'язково попередивши декана. Порядок розгляду апеляцій визначено у Положенні про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<http://surl.li/umfpy>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності визначаються Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/umfqf>), принципи – у п. 2.3, 2.4, 2.7, 2.8 Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tnkzyn>) та в п. 11.2.6, 11.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/qpmten>). У розділі «Університет» на сайті К-ПНУ (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база») оприлюднені відповідні внутрішні нормативні акти: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ealpfk>), Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/cwdsuy>), Порядок перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій ЗВО К-ПНУ на рівень унікальності (<https://surl.li/lwepn>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://surl.li/nyueir>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/jfwml>), Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ (<http://surl.li/jiusqm>). На сайтах ЗВО (<http://surl.li/zybbjg>) та випускової кафедри (<http://surl.li/owxxql>) є розділи «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/owqrc>, <https://surl.li/hkrdui>), анкетування здобувачів ВО та НПП із дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/kxgqnm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті К-ПНУ в розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») розміщено відповідні нормативні документи (<http://surl.li/umfxp>), а також інформаційні ресурси – буклети, відеоролики, презентації (<https://surl.lu/iwzyp>). Аналогічна рубрика функціонує на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (<http://surl.li/umfya>). У закладі активно діє комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/umfyc>), до складу якої входять представники природничо-економічного факультету, відкрито публікуються її протоколи та плани заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/umfug>). У розділі «Студенту» на сайті К-ПНУ є підрубрика «Скринька довіри» з зазначенням контактного телефону (03849) 3-05-13 та електронної адреси (dovira@kpnpu.edu.ua). В усіх силабусах і робочих програмах відображено блок про академічну доброчесність, який також обговорюється на перших заняттях кожного ОК. До 2023-2024 н.р. для перевірки рівня унікальності кваліфікаційних, навчальних і наукових робіт застосовували сервіс Unichek.com, а з 1 вересня 2024 р. – StrikePlagiarism.com. Опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів і НПП проводяться регулярно, їх результати публікуються (<http://surl.li/umfyl>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП розміщені в репозитарії К-ПНУ (<https://surl.lu/xjwjtjx>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється різними способами: бесіди гаранта ОП та кураторів академічних груп. У ЗВО регулярно організовують заходи: інформаційна зустріч «Вступ до академічної доброчесності» (<https://surl.lu/xjatal>); онлайн-зустріч з академічної доброчесності (<https://surl.li/fjhhts>); бесіда зі здобувачами ВО природничо-економічного факультету «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (<https://surl.li/ywjpdu>); «Академічна доброчесність: запорука якісної освіти та успішного майбутнього» (<https://surl.lt/hycvtrp>); бесіда і флешмоб на тему «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (<https://surl.li/ppnfdq>), лекція «Академічна доброчесність в науковій роботі здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/gmtnun>). Студенти долучаються до онлайн-форумів, у т.ч. організованих Нац. агентством спільно з онлайн-сервісом «Unichек Україна» (<http://surl.li/umgbs>). Проводилась презентація буклету «Дотримання академічної доброчесності – твоя запорука якісного навчання і професійного розвитку» (<http://surl.li/umgbx>). На сайті випускової кафедри діє рубрика «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/ygfvcu>). Засади освітнього процесу і академічна доброчесність розглядаються у ОК 12 Вступ до спеціальності, в ОК 30 Основи наукових досліджень розглядається тема Академічна доброчесність. НПП та здобувачі ВО періодично проходять опитування, результати якого оприлюднюються на сторінці університету (<https://surl.li/higxsf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України (стаття 42 Закону України «Про освіту» (Академічна доброчесність); Закон України «Про академічну доброчесність»). У К-ПНУ діє комісія з питань академічної доброчесності, протоколи засідань якої доступні у вільному доступі (<http://surl.li/umgby>). До складу комісії входять представники студентського самоврядування та здобувачі освіти. На офіційному сайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») розміщена вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/umgcf>), де чітко описана відповідна процедура. Зокрема, будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має обґрунтовані підстави вважати, що трапився випадок порушення, визначеного у п. 4.6 «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/mwfein>), має право подати офіційну доповідну записку чи заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності. У Кодексі (п. 5.3) передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачем: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування зі ЗВО; позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання. Прикладів порушень академічної доброчесності за цією ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають пп.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/yelgdm>) та з огляду на їх кваліфікацію і професійний досвід спроможні забезпечити ОК (<http://surl.li/cskzfr>). Реалізацію ОК професійної підготовки ОП забезпечують 17 НПП (усі мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них 15 кандидатів наук, 14 доцентів та 2 доктори наук, професори; усі відповідають щонайменше 4-м підпунктам п. 38 Ліцензійних умов). Проведення занять на основі внутрішнього сумісництва здійснює: за ОК 30 – доктор економічних наук, професор І.Ящишина. До реалізації ОП за ОК 33, 34 залучена на основі зовнішнього сумісництва доктор наук, професор Л.Матвейчук. Викладання за ОП також забезпечує професіонал-практик Н.Славина, директор ТА «Квитки у літо» (ОК 20). НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у роботі конференцій, семінарів, мають публікації в

журналах, які входять у наукометричні бази даних Scopus і WoS, статті категорії Б, навчально-методичні посібники, підручники, монографії (<http://surl.li/lyicue>); підвищують кваліфікацію під час стажування в інших ЗВО України (<http://surl.li/ohvmdr>), за кордоном (<http://surl.li/yapbbo>), на підприємствах і в установах сфери туризму (<https://surl.li/iigxsg>), семінарів, тренінгів тощо (<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/>). Так, В.Буторіна (<http://surl.li/xalpir>) та Л.Матвейчук (<http://surl.li/wfgymr>) – учасниці міжнародного проекту DigEco «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan». Л.Матвейчук є членом ред. комісії фахових видань НУ «Запорізька політехніка», ЗНУ, ХУП ім. Л.Юзькова, ДУІКТ, експертом Національного агентства. В.Буторіна є співавтором 1 підручника, 10 посібників (з яких 3 у 2024-2025 рр.), понад 80 фахових та апробаційних праць (<http://surl.li/kpcezp>) (з яких 3 у збірниках категорії А). Буторіна та Т.Марусей є учасницями робочих груп розробки регіональних проєктів; навчаються за спеціальністю Туризм та рекреація другого (магістерського) рівня ВО у СНАУ. О.Олійник – член Всеукраїнської ГО «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні» (№ 466 від 03.12.2021). О.Опря – співавтор сертифікатної програми «Місто Кам'янець-Подільський у виховних годинах та шкільних екскурсіях» (<http://surl.li/jihvrc>), В.Буторіна – сертифікатної програми «Стартап-проєктування в закладі освіти» (<https://surl.li/stmbbl>). І.Ковтуник – член Королівського географічного товариства (квиток № 840515). Усі НПП кафедри беруть участь у науково-дослідній лабораторії «Інноваційні технології в туризмі» (<http://surl.li/sjywni>), керівником якої є Т.Марусей. Т.Марусей, Б.Опря – члени Національної спілки краєзнавців України. До реалізації ОП залучаються роботодавці, фахівці галузі.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад НПП К-ПНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/yuqtdt>) та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/zbtaym>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному сайті К-ПНУ (<https://surl.lu/mcngxz>). Конкурсна комісія перевіряє освітню та професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<https://surl.li/qlxlms>) та результати анкетування «Викладач очима студента» здобувачів ВО (<https://surl.lu/gxinrm>, <https://surl.lt/bhnrncg>), бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду. Враховуються додаткові компетентності НПП: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо. Обрання на посаду доцента й професора відбувається на засіданні вченої ради К-ПНУ таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпрацю з роботодавцями здійснюють на основі Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<https://surl.li/dogccf>) і Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://surl.li/ecrywo>). У ЗВО діє Рада роботодавців (<http://surl.li/wctmya>; <http://surl.li/erzcvv>), на кафедрі – Консультативна група стейкхолдерів (<https://surl.li/bicmud>). Професіонали-практики залучені до моніторингу та рецензування ОП. Кафедра співпрацює з відділом туризму міської ради (<https://surl.li/cfxifs>). До освітнього процесу залучають практиків: Т.Філатова, бізнес-тренера (<http://surl.li/yaeyxi>); К.Кожухар, ТА «Тревелон» (<http://surl.li/bxijug>); Н.Руду, ТА «Поїхали з нами» (<https://surl.li/okzcccl>). І.Магалецьку, Optima Hotels and Resorts (<http://surl.li/mtwqjr>); Р.Жовгані, ТОВ «ТревелСтадіВорк» (<http://surl.li/llzfxh>); Д.Назаренка, заступника міськ. голови (<http://surl.li/ufzham>); Н.Славіну, ТА «Квитки у літо» (<https://surl.li/vxrdfp>; <https://surl.li/cc/wlbxso>); О.Свиридюк, А.Хоптяра та Д.Бабюка, музей-заповідник (<https://surl.li/cc/pntvnx>); А.Захарко, КП «ТІЦ» (<https://surl.li/cc/wlprvtr>); Н.Яцемірську, НПП «Подільські Товтри» (<https://surl.li/pienzr>). Заняття проводились на базі підприємств тур. інфраструктури (<http://surl.li/kfxhpe>, <https://surl.li/buhsan>). Лекції від закордонних експертів галузі (<https://surl.li/xlcaif>; <http://surl.li/tyzhzb>). В атестації задіяна К.Кожухар, ТА «Тревелон». За ОК 20 практичні заняття проводить директор ТА Н.Славіна.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяють стажування в Україні та за кордоном, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/hkdddb>). Створено умови для стажування та академічної мобільності в Україні і за кордоном (<http://surl.li/xssjia>). У ЗВО діють програми підвищення кваліфікації і сертифікатні програми: «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/umgrr>) (Т.Марусей); «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<https://surl.li/oahyzz>) із залученням експертів Національного агентства (<https://surl.li/zrhund>) (В.Буторіна, Т.Марусей, О.Олійник); «Модернізація підходів до управління освітньою та науковою діяльністю структурного підрозділу ЗВО» (<https://surl.li/cbruyh>) (В.Буторіна); «Стартап-проєктування в закладі освіти» (<http://surl.li/ryvwur>, <https://surl.li/eaevwm>) (В.Буторіна, Т.Марусей); «Безбар'єрність у ЗВО» (<https://surl.li/etlyug>) (Т.Марусей). ЗВО сприяє участі НПП у конференціях, вебінарах, семінарах (<http://surl.li/zujnto>, <https://surl.li/fuihes>, <https://surl.li/zjhkes>), тренінгах (<https://surl.li/fmzzvj>). У К-ПНУ проводяться щорічні наукові конференції (<http://surl.li/sbvvgj>). Результати підвищення кваліфікації враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні

роботи НПП (<http://surl.li/lghmsr>; <https://surl.li/hvldlz>). На кафедрі проводять круглі столи (<https://surl.li/qmbfwb>), семінари (<https://surl.li/mhkanp>), тренінги (<https://surl.li/eihvgs>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладацької майстерності НПП здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки (<https://surl.li/yfgjvk>), Положення про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/umgse>), Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<http://surl.li/umgsg>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/lghmsr>); Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (п 6. Заохочення за успіхи в роботі) (<http://surl.li/bwsaoy>) та передбачає матеріальні та моральні заохочення. Щороку у ЗВО формується рейтинг НПП К-ПНУ, за результатами якого лідери рейтингу отримують премії. Т.Марусей, В.Буторіна, Б.Опря, О.Олійник за рейтингом НПП К-ПНУ увійшли до 10 кращих у 2025 н.р. по факультету (<https://surl.li/qlxlm>). Також ЗВО заохочує наукову діяльність НПП шляхом преміювання за публікаційну активність та вагомі наукові досягнення, зокрема у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS (В.Буторіна, Л.Матвейчук, Т.Марусей, О.Олійник, Б.Опря, І.Ковтуник). Преміювання НПП за виконання особливо важливої роботи (Т.Марусей). Т. Марусей, В.Буторіну, Б.Опрю нагороджено грамотами за вагомі наукові досягнення у 2023-2024 рр., 2024-2025 рр. НПП мають можливість видавати електронні посібники у видавничо-редакційному відділі К-ПНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП реалізується на базі ЗВО, природничо-економічного факультету, випускової кафедри, лабораторій (інноваційних технологій в туризмі; технології виробництва продукції (товарів, робіт, послуг); готельної справи; організації ресторанного господарства та барної справи; етнічної кухні) (<http://surl.li/clugql>). В ЗВО функціонує лабораторія цифрової економіки (<http://surl.li/yyizfu>) – ОК 26, 30, наявне ПЗ: Servio HMS, Servio POS; CRM-система «МоїТуристи»; Microsoft Project Standard 2019 Win; Microsoft Office Pro 2019 All Lng тощо. Навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути ПРН і включає. навч.-мет. видання (<https://surl.li/fqvahm>; <https://surl.li/tfbgfv>), Moodle (<https://surl.li/ccswqhrq>); РП (<https://surl.li/gutksu>), силабуси (<https://surl.li/cazmks>), практики (<http://surl.li/vrbakw>); атестація (<http://surl.li/gkxytj>). Здобувачі і НПП мають доступ до фондів бібліотеки – 944 205 документів, 2 абонементів і 9 чит. залів (<http://surl.li/uexlrd>), е-каталогу (<http://surl.li/gusxdl>), репозитарію (<http://surl.li/cvteo>), наукометричних баз Scopus, WoS, Research4Life та ін. (<http://surl.li/buxpny>), період. видань (<http://surl.li/fdzuw>). К-ПНУ має достатні фінансові ресурси для реалізації ОП, досягнення цілей і ПРН (<https://surl.li/fmtaxs>; <https://surl.li/nsaemp>; <https://surl.li/jycllp>; <https://surl.li/ccxyducj>; <https://surl.li/hlrwko>). Соціальна інфраструктура: 6 гуртожитків (<http://surl.li/dexvi>), їдальня, укриття, стадіон, соціально-психологічна служба.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У К-ПНУ створене освітнє середовище, яке сприяє реалізації потреб та інтересів НПП і здобувачів ВО. Загальне інформування здобувачів ВО відбувається через сайт К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/>), факультету (<http://surl.li/kqgpbm>), кафедри (<http://surl.li/nmebrd>). Здобувачі ВО мають можливість: вибудувати індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/fipdep>); брати участь у конференціях (<http://surl.li/hfalft>), (<http://surl.li/crwbpc>); отримати освітні послуги вивчення іноземних мов здобувачі можуть за програмами, ініційованими відділом міжнародних зв'язків (<https://surl.li/pbdria>). Для врахування інтересів здобувачів ВО проводяться опитування (<http://surl.li/lqrwzl>), неформальні зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/ilamhn>); залучення здобувачів ВО до обговорення ОП (<http://surl.li/kztvwt>); сторінка кафедри в Facebook (<https://surl.li/wwkoeq>), TikTok (<https://surl.li/trsxzy>). Читальний зал факультету налічує близько 22 тис. прим. та систематично поповнюється новими виданнями (<http://surl.li/kxmzrt>). Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальна довідка (<http://surl.li/otbuvu>) та віддалене визначення УДК (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Також НПП та ЗВО беруть участь у науково-методичних заходах ЗВО, у роботі науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології в туризмі» та інших лабораторій ЗВО (<http://surl.li/yhguds>). ЗВО забезпечує доступ до інформаційних навчальних ресурсів освітнього середовища Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища здобувачів визначена Статутом К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gmekmm>) та Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://surl.li/xdlgke>). На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») розміщено нормативні документи (<https://surl.li/ixvnlo>). Стан навчальних та

адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальних корпусах, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, наявні укриття. Нагляд за безпечністю освітнього середовища здійснює відділ охорони праці, регламентують відповідні положення та правила нормативні документи (<http://surl.li/nbtgra>; <http://surl.li/qhymec>; <http://surl.li/pdctqo>; <https://surl.li/ybodyv>). Зі ЗВО на початку навчального року, впродовж семестру та перед початком практик, екскурсій проводять інструктажі з БЖД, охорони праці, пожежної і техногенної безпеки, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані накази, які регулюють освітній процес у період війни. Для моніторингу психічного стану здобувачів функціонує соціально-психологічна служба (<https://surl.li/cc/fvvrgrf>). Проводяться анкетування (<http://surl.li/uyeaqe>), результати є загальнодоступними (<http://surl.li/jwvpriq>), обговорюють на засіданнях кафедри та реалізуються в ОП і плануванні освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів унормовані Положенням про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/oyhrpcu>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://surl.li/cubkqkq>). Освітню підтримку здійснюють НПП під час організації освітнього процесу, зокрема консультативну підтримку згідно графіків консультацій (<http://surl.li/kpxmpl>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали доводяться здобувачам на заняттях і через платформу Moodle (<https://surl.li/vdhrpb>), сервіси онлайн-комунікацій Google Meet, Zoom, месенджери, корпоративну пошту домену kpu.edu.ua. На сайті ЗВО розміщено розклад навчальних занять (<http://surl.li/tnzst>), на сайті факультету та інформаційному стенді – графіки освітнього процесу (<http://surl.li/ckiohx>), розклад сесійних екзаменів (<http://surl.li/iusgys>). Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки: e-каталогу (<https://surl.li/ejbngf>), репозитарію (<https://surl.li/djikeo>), віртуальної довідкової служби (<http://surl.li/lhewh>). Інформаційно-організаційну підтримку надають: адміністрація ЗВО (<https://surl.li/vltusb>), факультету (<http://surl.li/aeswal>), кафедри (<http://surl.li/rowxij>), куратори, навчальний відділ (<https://surl.li/tdzorp>), органи студентського самоврядування (<https://surl.li/vpnnhv>), інші структурні підрозділи. Комунікація зі здобувачами ВО відбувається у соціальній мережі Facebook та TikTok, месенджерами, ЗМІ «Студентський меридіан» (<http://surl.li/eitcle>), під час неформальних зустрічей з ректором у межах проєкту «Кава з ректором» (<http://surl.li/ilamhn>). Консультування щодо програм академічної мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nsfnxn>), працевлаштування – службу гуманітарно-виховної допомоги, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<http://surl.li/sqhtec>). Соціальну підтримку надає Соціально-психологічна служба К-ПНУ (<https://surl.li/plqvxxk>), соціальний супровід – профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/icigid>), юридичну допомогу – юридичний сектор (<http://surl.li/lkvof>). У ЗВО діє Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/xghxcb>). На сайті факультету щосеместрово оновлюється рейтинг успішності студентів (<http://surl.li/kxprqdx>). Здобувачі ВО вносять пропозиції щодо покращення якості вищої освіти за ОП в анкетах (<http://surl.li/uyeaqe>), результати яких є загальнодоступними та обговорюють на засіданнях кафедри. Платформою для організації дистанційного навчання є освітнє середовище Moodle, яке забезпечує усі освітні та інформаційні потреби здобувачів ВО.

Для підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів проведено заходи: лекція, присвячена питанням психологічної стійкості (<https://surl.li/jtygqk>), тренінг з надання першої домедичної допомоги (<https://surl.li/gosirm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної ВО з урахуванням їх потреб та можливостей визначена Правилами прийому до К-ПНУ (<https://surl.li/irtpsr>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oyhrpcu>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://surl.li/qkqjrl>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>), Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/wytixy>). Реалізація належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ впроваджується системою конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, кнопки виклику чергових) та організаційних (супровід і допомога) рішень. Здобувачам ВО з особливими освітніми потребами за попереднім зверненням (усним, письмовим чи в іншій формі) забезпечують необхідний супровід та допомогу відповідно до потреб, можливостей, наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<https://surl.li/khmqff>). Здобувачі, які потребують додаткового соціального захисту, матеріальної допомоги, можуть звернутися у профком студентів, студентський сенат. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках надається окремим категоріям здобувачів, визначеним у Постанові КМУ від 23.11.2016р. №975 (<https://surl.li/qzpzso>). Під час реалізації ОП здобувачів із особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ впроваджено прозору та зрозумілу антикорупційну політику та забезпечено дотримання чіткої процедури врегулювання конфліктних ситуацій, доступних для всіх учасників освітнього процесу. За Правилами внутрішнього

розпорядку К-ПНУ (<https://surl.lu/ewpfoy>) та Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/yzdcli>) визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу. Адміністрація факультету дотримується політики відкритості, яка сприяє формуванню доброзичливої атмосфери, заснованої на принципах чесності, гідності та взаємоповаги. Усі учасники освітнього процесу мають змогу відкрито і публічно обговорювати проблемні питання та вести конструктивний, неупереджений діалог. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ визначена у Статуті К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/yzdcli>), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/egije>), Положенні про дотримання академічної доброчесності науково педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/cxmzn>), Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bkxur>), на 2023-2025 роки (<http://surl.li/dfheu>), сайт К-ПНУ містить сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/lkzaj>). Комплекс заходів із запобігання та протидії корупції висвітлений на сторінці «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://surl.li/hmlklh>). Порушень академічної доброчесності, конфліктних ситуацій або фактів корупційних дій з боку здобувачів та НПП не зафіксовано. Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/повідною запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л. Марчук (<https://surl.cc/mliqlpp>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpnu.edu.ua). В К-ПНУ можна скористатись «Скринькою довіри» (dovira@kpnu.edu.ua), телефоном довіри (<https://surl.li/ujidz>). В університеті працює соціально-психологічна служба (<https://surl.lt/zdqorj>). Студенти К-ПНУ проходять анонімне опитування за допомогою «Анкети виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/uyeaqe>). Для врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів ВО спрямована діяльність органів студентського самоврядування (<https://surl.li/cttiv>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<https://surl.li/vfcgwd>). Кафедрою забезпечується належне інформування щодо антикорупційної політики та академічної доброчесності, запобігання проявів булінгу, дискримінації тощо (<http://surl.li/yydtxc>). Факультетом проведено круглий стіл «Корпоративна етика як складова організаційної культури факультету» (<https://surl.lu/zjbleo>). Протягом реалізації ОП випадків або звернень щодо проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації чи конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО та НПП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулюються документами, представленими на офіційному сайті університету (<http://surl.li/miyfal>): Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/xtnxih>); Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/fmqmhn>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oooywrq>).

Опитування через анкетування щодо моніторингу ОП регламентуються Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/auctsv>). Анкети розміщено на сторінках Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації у рубриці «Анкетування» (<http://surl.li/xroqhd>), службу гуманітарно-виховної допомоги, соціально-психологічної підтримки та кар'єри у рубриці «Опитування» (<https://surl.li/wzlgkk>). Результати моніторингу ОП, результати анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ehgvds>), «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» обговорюються на засіданнях вченої ради природничо-економічного факультету та випускової кафедри.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xwckps>) перегляд ОП здійснюється щорічно (або двічі на рік за потреби) за результатами моніторингу ОП його гарантом, завідувачем випускової кафедри, робочою групою, іншими НПП кафедри. Організація та здійснення моніторингу на рівні ЗВО забезпечується комунікацією зі стейкхолдерами щодо змісту ОП, анкетуваннями здобувачів ВО (<https://surl.li/uaiuge>), випускників (<http://surl.li/pvdtob>) та роботодавців (<https://surl.li/nhkuoi>) щодо якості навчання за ОП. На сайті кафедри розміщено анкету (<https://surl.lu/uzittt>), результати якої враховуються при перегляді ОП.

За результатами моніторингу формується звіт (<https://surl.cc/schmle>) та відбувається перегляд ОП, під час якого (за потреби) вносяться зміни до чинних ОП та/або готується проєкт оновленої ОП на наступний рік, що публікується на сайті кафедри разом із оголошенням його обговорення та анкету для подання пропозицій (<https://surl.lu/hemuze>). Після обговорення на сайті кафедри оприлюднюють таблицю пропозицій стейкхолдерів з відповідями робочої групи. Якщо зміни вносять в ОП попередніх років – розробляється відповідний проєкт ОП зі змінами. Проєкти оновлених ОП та навчальних планів розглядають на кафедрі, раді з наук.-метод. забезп. якості освіти та вченій раді факультету і спрямовують до навчально-методичного відділу.

Пропозиції стейкхолдерів обговорені на засіданнях кафедри (протоколах №15 від 11.11.2025, № 1 від 12.01.2026) (<https://surl.li/jiaooj>; <http://surl.li/vmcazu>). ОП 2025 р. розміщений на сайті ЗВО (<https://surl.li/ajthsp>), проєкт ОП 2026 р. також (<https://surl.cc/xermqr>). Зміни до ОП обґрунтовані актуальністю пропозицій стейкхолдерів, прагненнями робочої групи вдосконалити зміст ОП згідно сучасних трендів і тенденцій спеціальності й галузі та регіональної специфіки. Робочою групою запропоновано і згодом введено в ОП на 2025 р. зміни: ввести СК 31

Знання та розуміння регіональних аспектів туристично-рекреаційної індустрії, СК 32 Здатність у професійній діяльності дотримуватися цілей сталого розвитку та ПРН 23 Знати та розуміти регіональну специфіку туристично-рекреаційної індустрії, ПРН 24 Забезпечувати професійну діяльність відповідно до концепції сталого розвитку, а також нові ОК: ОК 24 та ОК 17.05. Згідно з внесеними у 2024 р. змінами до стандарту, у проекти ОП 2025 р., чинних ОП 2024 р. (зі змінами), та ОП 2022 р. (зі змінами) включена ЗК 141 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (<http://surl.li/eipmwp>). За результатами моніторингу у 2025 р. внесено зміни до змісту наступних ОК: 13 «Активний туризм», 17.03 «Організація туризму: організація екскурсійної діяльності», 17.05 «Організація туризму: організація анімаційної діяльності», 21 «Основи курортології», 22 «Маркетинг у туризмі та готельно-ресторанному господарстві», 26 «Інформаційні системи і технології у сферах туризму та готельно-ресторанному бізнесі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положення про освітні програми К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/isalbv>) регламентує участь здобувачів ВО у перегляді ОП. На сайті університету (<https://surl.li/gxbrzk>) розміщена ОП у вільному доступі. Анкетування здобувачів ВО організує Відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/bhdgke>) спільно із заступником декана з навч. роб. та забезп. якості ВО, гарантом ОП відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://surl.li/axkyoj>) та Планів заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/chmqwu>).

Анкетування: ОП спеціальності очима здобувача ВО, Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, анкета на сайті кафедри (<https://surl.li/pqjilp>). За результатами анкетування у 2025 р. заплановано більше навчальних екскурсій у регіоні (ОК 13, 15.03, 17.03); в ОП 2024 р. приділено більше уваги оформленню документації турагентської діяльності (<http://surl.li/ixmvkj>). Здобувачі є членами робочої групи ОП: Е.Лебедюк (в ОП 2025 р. включено ОК «Організація анімаційної діяльності» (<https://surl.li/giurxk>)), А.Білінська (в ОП 2026 р. збільшено кількість гостьових лекцій, бінарних занять) (<https://surl.li/juxohj>). Здобувачі долучаються до обговорення ОП (протоколи №14 від 14.11.2024, №15 від 11.11.2025) (<https://surl.li/jiao0j>; <http://surl.li/vmcazu>; <https://surl.li/qgxyuv>; <https://surl.li/rkxiik>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/dfqzpt>) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на підставі Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/bfhymf>).

Здобувачі вищої освіти входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету (<http://surl.li/pdhref>), вченої ради університету та її постійних комісій (<http://surl.li/paqrgh>), вченої ради природничо-економічного факультету (<http://surl.li/qsyaqe>). За підсумками семестрів проводиться опитування здобувачів через анкету «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/ukibok>), результати якої враховуються у ході щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/rqitlf>).

Органи студентського самоврядування, старости усіх академічних груп, можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до ОП, що зазначено у Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dfqzpt>) та залучаються до обговорення ОП з робочою групою в ході моніторингу (<http://surl.li/jwrwkw>, <https://surl.li/tzyeng>). Так, голова ради студентського самоврядування природничо-економічного факультету С.Островська запропонувала враховувати особливості воєнного стану у змісті освітніх компонентів, що враховано в ОК 17, 19, 20 у ОП 2026 р. Пропозицію старости Я.Сушми включити до робочої програми ОК 13 тему «Спортивний туризм» враховано у ОП 2026 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців, інших стейкхолдерів регулюють Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/mdmsqo>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/vvdudr>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (<http://surl.li/isalbv>). У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/mxhglj>; <http://surl.li/uhhiao>), до складу якої входять роботодавці за ОП (А.Ковальський, Т.Карпова, Р.Якубаш). На кафедрі з 2019 р. функціонує консультативна група стейкхолдерів (<https://surl.li/wrtxaa>). Кафедра залучає роботодавців до вдосконалення ОП (<http://surl.li/mxumsw>; <https://surl.li/cc/bjfmko>; <http://surl.li/zxyupz>), зустрічей робочою групою ОП (<http://surl.li/ejttzj>; <http://surl.li/upouvd>; <https://surl.li/jkdzmi>), удосконалення практичної підготовки здобувачів (<https://surl.li/jwasxm>, <http://surl.li/zwuude>). Роботодавці залучаються до атестації здобувачів за ОП (К.Кожухар). З працевлаштування укладено низку договорів (<http://surl.li/lytwfe>). Пропозиції роботодавці можуть висловити в анкетах (<https://surl.li/kvgdmu>; <https://surl.li/mjjpum>). Так, за їх результатами розширено формування комунікативних навичок в ОК 27. За пропозицією С. Боднар до ОК 17.05 додано тему «Організація івентів у туристичних громадах» в проект ОП 2026; враховано цілі сталого розвитку в ОК 16, 28 за пропозицією Н.Яцемірської. Н.Славіна і А.Хоптяр є співавторами фахових статей. Н.Славіна проводить практичні заняття за ОК 20.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процес збору й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

забезпечує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/bkxfr>) відповідно до Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/uqbyrv>). На сайті служби розміщено анкетування роботодавців і випускників (<https://surl.li/uoehny>; <https://surl.li/zhxjwv>); рубрика «Видатні випускники» (<http://surl.li/sptzbc>), інформація про актуальні вакансії на ринку праці у розділі «Сприяння працевлаштуванню». У К-ПНУ діє Асоціація випускників (<http://surl.li/hmlzmi>). Кафедра активно співпрацює з випускниками шляхом залучення їх до заходів, підтримує активні зв'язки через соціальні мережі. На сайті кафедри розміщена інформація про випускників ОП (<http://surl.li/socdic>). Випускники залучаються до моніторингу ОП (<http://surl.li/lrxper>, <https://surl.li/kfdicd>). Так, в ОП 2025 р. врахована пропозиція К.Бучковської запропонувала розширити бази практик (<https://surl.li/jkkcan>), Ю.Войталюк – залучити фахівців-практиків в освітній процес, Р. Дудченко – розвивати цифрову компетентність з урахуванням нових тенденцій розвитку галузі (враховано в ОК 26 ОП 2026 р.). Пропозиції випускників аналізують члени робочої групи ОП та враховують під час його перегляду. Кар'єрний шлях відображено на сайті кафедри (<https://surl.li/eywsk>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/csvvit>) реалізується через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, щорічне рейтингове оцінювання НПП, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, опитування здобувачів з питань якості організації освітнього процесу, змісту ОП тощо. Моніторинг ОП проводиться через комплекс робочих зустрічей зі стейкхолдерами, засобами опитування та анкетування у жовтні-листопаді щороку. Опитування під час моніторингу забезпечує відділ моніторингу підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації К-ПНУ (анкета «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти») (<https://surl.li/cc/optzlj>), служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри («Анкета випускника» (<http://surl.li/hrhpcct>), «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/xaabkd>). Результати опитувань є обов'язковими для формування звіту з моніторингу, подальших висновків перегляду ОП, що сприяє вчасному реагуванню на результати моніторингу. Гарант та робоча група ОП своєчасно реагують на результати моніторингу та висловлені запити. За результатами анкетування «ОП очима здобувача вищої освіти» студенти акцентували на важливості: розгляду спортивного туризму, що враховано в ОК 24; правового забезпечення туристичної діяльності, що враховано в ОК 8. Враховано пропозицію А.Білінської, висловлену у 2025 р., збільшити кількість гостьових лекцій, бінарних занять (<https://surl.li/ftyqec>; <https://surl.li/mpxrlr>; <https://surl.li/oxzjug>).

У листопаді 2024 р. у результаті анкетування заінтересованих сторін врахована пропозиція збільшення навчальних подорожей та екскурсій в ОК 12; 13; 17; посилено вивчення інтернет-маркетингу в ОК 22; приділено увагу формуванню комунікативних навичок у ОК 27; розширено викладання історії рідного краю в ООК 10; організовано заходи для розширення знань здобувачів про цілі сталого розвитку і безбар'єрність у туристичній сфері (<http://surl.li/wnwqxf>; <http://surl.li/jsjph>; <http://surl.li/gvwxtj>).

Забезпечення якості організації освітнього процесу на ОП перебуває в полі зору ректорату, вченої ради та структурних підрозділів К-ПНУ, (навчально-методичний, навчальний, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, служби гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри), що сприяють вдосконаленню організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та своєчасному реагуванню на результати моніторингу ОП. На засіданнях кафедри повсякчас аналізують результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначають шляхи її вдосконалення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування акредитована 16.05.25 р. (Сертифікат про умовну акредитацію №12323 (<https://surl.li/phhltc>). Враховано рекомендації акредитаційної комісії: активізовано наукову, публікаційну діяльність НПП кафедри (<http://surl.li/tczqhi>); розширено тематику підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ywqliq>; <http://surl.li/tylhws>); активізовано співпрацю із підприємствами і організаціями туристичної сфери (<http://surl.li/gxmpgr>); розширено спектр баз проходження практики здобувачами ВО (<http://surl.li/fgcxqe>). Враховано рекомендації акредитації (рішення ГЕР від 13.05.25 р., протокол № 7 (79)): системне залучення здобувачів до інтернаціоналізації навчання (<https://surl.li/jckxlz>; <https://surl.li/gtalda>; <https://surl.li/kmteou>); на сайті кафедри розміщено РП та силабуси за ОП Туризм 2025 р. у повному обсязі (<https://surl.li/scxdcz>; <https://surl.li/rxgeqm>); проведена робота щодо забезпечення освітнього процесу на ОП НПП, освітня та/або професійна кваліфікація яких відповідає ОК (ОК 26 забезпечує О.Слободянюк; В.Буторіна і Т.Марусей навчаються у СНАУ (спеціальність Туризм та рекреація); проводиться робота щодо дотримання відповідності наукових публікацій і кваліфікації НПП п.п. 37-38 Ліцензійних умов; розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення (укладено договір з ТОВ «Сервіо Софт» (HMS Servio) – <https://surl.li/kspnxe>, придбання доступу до програми МоїТуристи – <https://surl.li/dtvxbw>); переглянуто та доповнено тематику кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/otpmdr>).

Під час моніторингу ОП проаналізовані експертні висновки ОП інших ЗВО (<http://surl.li/rzlatq>; <http://surl.li/qcqlui>; <http://surl.li/sozhmk>; <http://surl.li/eovita>; <http://surl.li/gbiahq>); вивчено програми іноземних ЗВО. Враховувалися зауваження та пропозиції з акредитації ОП Готельно-ресторанна справа за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти кафедри 05.02.2024 р.: активізовано позитивні практики участі здобувачів у науковій роботі (<http://surl.li/zelabl>).

У навчальному плані 2026 р. здійснено перерозподіл годин з ОК 02 (Наказом ректора №197-ОД від 03.12.2025 р.) на основі рекомендацій ГЕР НАЗЯВО, які отримано під час попередніх акредитацій.

Враховано недоліки, виявлені при акредитації інших спеціальностей: навч.-метод. забезпечення кафедри розміщено у системі MOODLE (<http://surl.li/lrwqky>); сформовано Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів на сайті К-ПНУ (<https://surl.li/aehtgb>); активізовано заходи з популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/rfhwdf>); реалізовано заходи для формування безпечного освітнього середовища через анкетування (<http://surl.li/tawmjm>); діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/dhusgy>). Гарант ОП ознайомлює здобувачів з переліком безкоштовних сервісів для попередньої перевірки кваліфікаційної роботи на рівень унікальності, про що також зауважено в методичних рекомендаціях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Комунікація із академічною спільнотою інших ЗВО відбувається при проектуванні ОП, в т.ч. в ході рецензування ОП. Так, рецензентами ОП впродовж 2021-2025 рр. були: доктор наук з державного управління, доцент Н.Леоненко (НУЦЗУ) – ОП 2023 р., 2025 р. (<https://surl.li/gqzfhc>; <https://surl.li/smjptw>), доктор наук з державного управління, професор Е. Щепанський (ХУУП ім. Леоніда Юзькова) – ОП 2024 р. (<https://surl.li/udmnsn>); доктор економічних наук, професор В. Кифяк (ЧТЕІ ДТЕУ) (<https://surl.lu/ydrjkr>), завідувач кафедри туризму О. Коваленко (СНАУ) (<https://surl.li/rqkkrv>) – проект ОП 2026 р. Особливу увагу під час консультацій приділено регіональному контексту при проектуванні ОП.

Під час відкритих зустрічей, онлайн-сесій, розширених засідань кафедри робоча група ОП і НПП кафедри приділяють увагу обміну досвідом з викладання окремих суголосних ОК даної ОП (<http://surl.li/qjurla>), а також оновлюють РП ОК. Так, за 2021-2026 рр. навчально-методичні праці НПП кафедри були рецензовані 14-ма представниками академічної спільноти інших ЗВО України, 8-ма представникам академічної спільноти К-ПНУ (<https://surl.li/cc/yhmltm>; <http://surl.li/fjphum>).

Свої пропозиції представники академічної спільноти також можуть залишити у відкритій анкеті на сайті випускової кафедри; пропозиції від академічної спільноти, надані на етапі проектування та моніторингу ОП, відображаються в звітах з моніторингу, таблицях пропозицій та рецензіях, опублікованих на сайті кафедри (<https://surl.li/zj1per>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Стратегії розвитку Університету закладено принцип забезпечення якості освіти та академічна культура, що охоплює культуру навчання, цінності, традиції, норми, правила проведення наукового дослідження, культуру спілкування, толерантності, педагогічного оптимізму. Питання висвітлено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lu/xcpupd>), Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/fepiry>), Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ (<http://surl.li/islygj>).

ЗВО створює для академічної спільноти можливості формування та вдосконалення культури якості освіти через програми: тренінгова програма з підвищення професійної компетентності НПП «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/umgr>); програма «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<https://surl.li/oa4yzz>); програма «Підвищення управлінської компетентності» (<https://surl.li/mlvioj>); програма «Стартап-проектування в закладі освіти» (<http://surl.li/pyvwur>, <https://surl.li/eaevwm>), програма підвищення кваліфікації «Безбар'єрність у ЗВО» (<https://surl.li/etlyug>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регулюють такі нормативні документи ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ezohnn>); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/tvrvu>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/tvrwff>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrwj>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrwm>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvsaq>). Зазначені нормативні документи, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу розміщена на офіційному веб-сайті К-ПНУ в рубриці «Публічна інформація» (<https://surl.li/riljnc>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП: https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/opp_bakalavr_turyzm_projekt-2026.pdf.
Гугл-форма для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до ОП <https://docs.google.com/forms/d/1H93R6HN09qNmlv38izkfgjMcQHpkbSEerkhK3OGFyGk/edit>; <https://surl.lt/hnhuxa>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійні програми оприлюднені у відкритому доступі на сайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» - рубриці «Освітні програми» <https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>.

Освітньо-професійна програма 2022 р. https://drive.google.com/file/d/187-oAeOf_28RaDZeZKTDaeR-KtRRxHGg/view

Освітньо-професійна програма 2023 р.

<https://drive.google.com/file/d/1uGcwTkrVHUQEVVfJkPZhMIo1VPT52egN/view>

Освітньо-професійна програма 2024 р. https://drive.google.com/file/d/1QidK35-c9j12hav_sFMIVjtWSeHxYvfi/view

Освітньо-професійна програма 2025 р.

<https://drive.google.com/file/d/1RljwqUehvN4DYaczt3CDbrIOHiCaYMZZ/view>

Навчальний план 2022 р.

<https://drive.google.com/file/d/1PZHgWWyaikRhU2hHjy6LaKfH43Prdkz4/view>

Навчальний план 2024 р.

https://drive.google.com/file/d/1BuTFLXD3hcfhe4_sqRuwnkk6RL1kwDyX/view

Навчальний план 2024 р.

<https://drive.google.com/file/d/1q4tbvCW1LR1qbti6NJoQPoUPRlnlLuHD/view>

Робочі програми навчальних дисциплін

<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/242-turyzm-i-rekreatsiia/>

Силабуси навчальних дисциплін

<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/bakalavrat-242-turyzm-i-rekreatsiia/>

Сторінка «Вибіркові навчальні дисципліни» на сайті К-ПНУ

<https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypyny/>

Каталоги дисциплін вільного вибору студентів

<https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypyny/>

Вибір бази практики (<https://surl.lt/bkqrmq>);

Вибір теми і керівника кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/pqanqw>);

Неформальна освіта (<https://surl.lt/nnmkbu>);

Офіційна веб-сторінка кафебри: <https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Туризм» сформована й розвивається, зважаючи на реалії ринкових умов, динаміку української вищої школи й тенденції розвитку сфери туризму і рекреації (у міжнародному, вітчизняному та регіональному вимірі, із регіональним акцентом). На підставі проведеного самоаналізу було виявлено переваги й недоліки ОП.

Сильними сторонами ОП слід вважати:

1. Витребуваність фахівців для туристичної та рекреаційної інфраструктури на регіональному ринку праці, що зумовлено потужним історико-культурним, природно-ресурсним, курортно-рекреаційним потенціалом Хмельницької області; особливостями Кам'яця-Подільського як міста семи культур та туристичної перлини України, а також стратегічного орієнтиру Хмельниччини в напрямку розвитку «Подільської кухні як гастрономічного туристичного магніту». «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії», «Розвиток кластерного руху Хмельницької області», а також волонтерського та реабілітаційного туризму, враховуючи умови сьогодні. «Розвиток туристичного потенціалу та креативної індустрії» є однією з шести основних цілей Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/jeipsm>).
2. Відповідність стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/oovloe>) тенденціям розвитку спеціальності 242 Туризм.
3. Налагоджена комунікація з провідними фахівцями сфери туризму та рекреації і співпраця з підприємствами індустрії туризму Подільського регіону для підготовки сучасних фахівців галузі з метою підвищення туристичної привабливості Хмельницької області.
4. Постійне удосконалення ОП «Туризм» на основі кращих практик вітчизняних і європейських ЗВО та досягнень підприємств туристичної інфраструктури.
5. Студентоцентроване навчання та викладання за ОП, дієві механізми дотримання академічної доброчесності, принципів академічної свободи, активна діяльність студентського самоврядування, членство у наукових гуртках, участь у наукових конференціях та інших наукових заходах, та також здобуття неформальної освіти.
6. Належний кадровий потенціал кафедри, який має науковий, освітній та практичний досвід, підвищення кваліфікації шляхом стажування у вітчизняних, зарубіжних навчально-наукових закладах, а також на підприємствах і в установах сфери туризму та рекреації.
7. Наявність широкого спектру баз практик, орієнтованих на розвиток бізнесу у сфері туризму, культурні традиції та національні особливості Поділля, залучення фахівців галузі і роботодавців до реалізації освітнього процесу.

Слабкі сторони ОП:

1. Не повною мірою реалізовані можливості участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, що зумовлена в тому числі воєнним станом.
2. Недостатня активність НПП кафедри щодо розвитку міжнародних комунікацій та співпраці.
3. Недостатнє залучення до реалізації освітнього процесу зарубіжних експертів галузі сфери туризму і рекреації та викладачів зарубіжних ЗВО.
4. Недостатньо реалізована можливість отримання неформальної освіти здобувачами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В умовах сучасних викликів і поступального розвитку К-ПНУ розроблено та затверджено Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/pqdh1q>). Стратегічні напрями розвитку спрямовані на досягнення трьох ключових цілей:

- 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів ВО;
- 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти та науки університету;
- 3) покращення показників наукової роботи та налагодженні міжнародних зв'язків у рамках програм академічної мобільності за профілем ОП.

Для реалізації перспектив розвитку даної освітньо-професійної програми К-ПНУ планує:

1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології для навчання і викладання, оцінювання, що мають здійснюватися у тісному взаємозв'язку передовими тенденціями туристично-рекреаційної індустрії.
2. Продовжити моніторинг аналогічних ОП задля запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки сучасних фахівців.
3. Продовжити практику участі НПП у грантових програмах і програмах регіонального розвитку.
4. Активізувати публікаційну активність викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, у наукових збірниках категорії Б; публікувати (перевидавати) навчальні і навчально-методичні посібники та інші види навчальних видань.
5. Розвивати програми мобільності для викладачів з метою стажування / викладання в закордонних ЗВО-партнерах.
6. Реалізувати програми внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
7. Продовжувати розвивати та поглиблювати партнерські зв'язки, співпрацю із працевдавцями, залучати їх до реалізації, оцінювання ОП.
8. Заохочувати здобувачів ВО та НПП до здобуття неформальної/інформальної освіти.
9. Активізувати виконання кваліфікаційних робіт на замовлення підприємств (організацій, установ).
10. Розвивати співпрацю з іноземними ЗВО, в яких ведеться підготовка фахівців туризму та рекреації, з метою реалізації академічної мобільності в рамках чинних міжнародних програм.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна

Дата: 17.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Технологія туристичної діяльності.pdf</i>	wVf8L9ThVlBQbLPo cT+HUQtKmaU45su Yljm+ja7KHjk=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Економіка туристичного підприємства	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка туристичного підприємства.pdf</i>	AVzwZgJZ23TDIOeh HLUmWxflLWC7xBV WXeaCjqeDYQ6k=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Практика: виробнича організаційно-технологічна практика	практика	<i>Програма Виробнича організаційно-технологічна практика.pdf</i>	fjA5oZnYemUZ82qk AjWofrp4IimEixDwR h8DyTgMPv8=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Обладнання баз практик
Інформаційні системи і технології у сферах туризму та готельно-ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні системи і технології.pdf</i>	5Rpwg7C8oEr4+ezM ol7MvstfV9Bcz2Eobd YzIbEE2z8=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE Лабораторія Dig-ECO: Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLB T800 (1014056420), Настільний принтер шрифта

				<p>Брайля (1014056419), Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), Блок системний (i3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), Веб камера Dунатode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879, 1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875), Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п з Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), Програмний продукт Microsoft 365 Personal All Lng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232) CRM-система «МоїТуристи», Програмне забезпечення Servio HMS і Servio POS (ТОВ «Сервіо Софт»)</p>
Психологія спілкування з тренінгом	навчальна дисципліна	РП Психологія спілкування з тренінгом.pdf	gprK36A943PN9sX38Dipz8r+MAFoL+dT oDRAvcTAhYg=	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Історія туризму	навчальна дисципліна	РП Історія туризму.pdf	icvrapE23FroRu7g91NTc1atz/b+foZ4g65p Wrocп/Q=	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП Основи наукових досліджень.pdf	YfQo09zVW8l9D5iChYKzey8N5MYNkxN Jh9sFS/ZXF8o=	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична</p>

				<p>стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальнонавчальні програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE Лабораторія Dig-ECO: Інтерактивна дошка Intech TS-65 Кронштейн CHARMOUNT CT-WPLV T800 (1014056420), Настільний принтер шрифту Брайля (1014056419), Ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 256GB 2020 (1014056417), Ноутбуки Gigabyte G5 GD 15.6" IPS 1920x1080 (1014056414, 1014056415, 1014056416), Блок системний (i3-10105/H510/DDR4 2x 16Gb/SSD 512GB/450W) (1113167833, 1113167834, 1113167835, 1113167836, 1113167837, 1113167838, 1113167839, 1113167840, 1113167841, 1113167843, 1113167842, 1113167844), Веб камера Dynatode W8-Full HD 1080P (1113167878, 1113167879, 1113167880, 1113167881, 1113167882, 1113167883, 1113167884, 1113167885), Гарнітури Gemix HP-100MV (1113167861, 1113167862, 1113167943, 1113167944, 1113167865, 1113167866, 1113167867, 1113167869, 1113167870, 1113167871, 1113167872, 1113167873, 1113167874, 1113167875), Клавіатура Брайля 2E KS108 (1113167876, 1113167877), Офісний пакет Microsoft Office Pro 2019 All Lng п з Пк (121100233, 121100234, 121100235, 121100236, 121100237), Програмний продукт Microsoft 365 Personal All Lng Sub PKLic 1 YR Online CEE C2R NR по 3 шт на 11 ПК (121100232)</p>
Статистика в туристичній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП Статистика в туристичній галузі.pdf</i>	RConwoEuYUjaxMH UJ0q51LPtf9XRExB bdZf8hVpABEM=	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальнонавчальні програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Іноземна мова: іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ).pdf</i>	q8r3UkMHbRv2Gts6 CL9o/lJPwrXZCtPT Kp6UyLDehE=	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальнонавчальні програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Іноземна мова: іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ).pdf</i>	uLv6dMNOQwUBV WZp+OLotIpbRoruv	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори:</p>

професійним спрямуванням) (німецька)		спрямуванням (нім).pdf	AKq8eH1W9OkEOM =	Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноєвживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Практика: навчальна практика "Вступ до фаху"	практика	Програма Навчальна Вступ до фаху Практика.pdf	lGaUEp5LJfih6KgA1NRVfR9fL0e9jYmNLgTwohrt7sU=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноєвживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації Кваліфікаційна робота.pdf	qVavbaSdjMo6Ep140EjCXtKQqjJLhnXix+bOHRlGaco=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноєвживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Атестація	підсумкова атестація	Програма атестації Туризм.pdf	1v1mYh/Suv8/r1kGNmgo/YVW9ozKuDactlGWXJylCbc=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноєвживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Іноземна мова: іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	РП Іноземна мова (англ).pdf	iXHL4CU8v3/iR9wqVZwYGVWxPUf95aKT3DoVyoDYR+Q=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE
Курсова робота (географія туризму/рекреаційні комплекси)	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації курсові Т – геогр.pdf	z4sVjjmtbZWmfSE/W192llW3XIF9oXKY4I1nhwXFjRc=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор

світу/туристичне країнознавство)				<p>NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE</p>
Управління конкурентоспроможності туристичного підприємства	навчальна дисципліна	<p>РП Управління конкурентоспроможністю.pdf</p>	<p>kkZwESDcPtnXeM4mFlPdGHwePRiw8DRtJ4h1EcNvum8=</p>	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<p>РП Історія та культура України.pdf</p>	<p>bq2wp9gGpNsPwKvwwYmc9O/DA+fpdAYY+H8Xqc2mDbg=</p>	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE</p>
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	<p>РП Організація готельного господарства.pdf</p>	<p>/55PjQW344FNPP30M9Ww2Wb+O75tWKrfUIVt962PWYU=</p>	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Організація туризму: організація анімаційної діяльності	навчальна дисципліна	<p>РП Організація анімаційної діяльності.pdf</p>	<p>9biDIEEoX6PNr2ym2agENlrdK8lX6NsO1jquhvlZJN8=</p>	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<p>РП Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</p>	<p>b2/ivYVIAaUDGca6fRe/A5eQ5WbQPmotLvVusgu9Xwk=</p>	<p>Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663)</p>

				персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE
Основи громадянського суспільства	навчальна дисципліна	<i>РП Основи громадянського суспільства.pdf</i>	NH1copBt46RvnzEs pZykbKkRr1B7hDpW W+/HlSt7/35w=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія.pdf</i>	MmzyWWIKvjOznN DA/ZjsFwJOcDlPv5s Uk3kwokL+zsY=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Друга іноземна мова.pdf</i>	+vScMsdg31A5VjBKb rVnRgQjhTmcX8IV 9QuK4tCG4Ow=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>РП Фізична культура.pdf</i>	lQaQOlnFlZmBvmBx 9+2F+3jDklQmd+I3 DeHng5pv9bo=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Стадіон К-ПНУ імені Івана Огієнка, спортзал корпусу № 9.
Правове регулювання у сфері туристичного та готельно- ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РП Правове регулювання у сфері туристичного та</i>	xf1jJIOrTТYHtesYjvs wR3MZRNtAYh7Lw TFKhYXCWY=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор

		<i>готельно-ресторанного бізнесу.pdf</i>		NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Світова культура та мистецтво	навчальна дисципліна	<i>РП_Світова культура та мистецтво.pdf</i>	oK2BDpGTEXFqPUq xLqV7SWacmjG5hg W6xfzNZgLJ1=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Історико-культурна спадщина Подільського регіону	навчальна дисципліна	<i>РП Історико-культурна спадщина.pdf</i>	1IZdAURSJb6DeYuh k2TMpUqIxI89oWH PSs3j+KNiIpo=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Туристично-рекреаційний потенціал України	навчальна дисципліна	<i>РП Туристично-рекреаційний потенціал України. Робоча програма..pdf</i>	12Cw2HU6ooCnoRh p29/OEhOtU/l4BoE P/FwXy3eK2UI=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП_Вступ до спеціальності.pdf</i>	lgHksF3o3VZ/wmhQ f6xYl4Rzxaiw6ME mxiN1wxnol8=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Географія туризму: географія туризму	навчальна дисципліна	<i>РП Географія туризму географія туризму. Робоча програма..pdf</i>	unFwoBNUXNap8K PzOnrE3gElaEIRGxg ZfZo3C4UavNo=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663),

				персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Географія туризму: туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП Географія туризму туристичне країнознавство.pdf</i>	CHdy5owzfqGg+rQo 7UibRN8z/lqjT/oXK +s1cF4Z98o=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Географія туризму: туристичне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ПП Географія туризму туристичне краєзнавство. Робоча програма..pdf</i>	yh6TvaDmsYusGaDG FkzRv869J1u1ukgEv U4wbKjtd4=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Рекреаційні комплекси світу	навчальна дисципліна	<i>ПП Рекреаційні комплекси світу. Робоча програма..pdf</i>	WWq1dkfY4/fCsoJs GqbX6iPoOQflp3cOc 80T75Qn8L8=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663), персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Організація туризму: основи туризмознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП Організація туризму Основи туризмознавства. pdf</i>	kcoCGPGLVdDC8De6 rdjt/6uNEOhheXDXf O7fU5w4rTM=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663) персональний комп'ютер: Системний блок Athlon і операц система OEM, монітор 17" LG (1014832187) Акустична стереосистема GEMIX сер.ном. №BF211004A01347. Загальноживані програми. Застосування об'єктно- модульного динамічного середовища навчання MOODLE
Організація туризму: туроперейтинг	навчальна дисципліна	<i>ПП Організація туризму туроперейтинг.pdf</i>	nmZXZJrBIgysnguC HmlpX/8Tz9OWBjQ BWcQYw+u5bNM=	Ноутбук ASUS 5088 (1113167116), проектори: Мультимедійний проектор EPSON (101400050), Проектор NEC V260XG (1014032663),

персональний комп'ютер:
Системний блок Athlon і операц
система OEM, монітор 17" LG
(1014832187) Акустична
стереосистема GEMIX сер.ном.
№BF211004A01347.
Загальноживані програми.
Застосування об'єктно-
модульного динамічного
середовища навчання MOODLE.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
119987	Беркешук Інна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043332, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032366, виданий 26.09.2012	13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Диплом кандидата наук ДК 043332, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032366, виданий 26.09.2012 Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, (кафедра української філології) з 07.04 по 07.06. 2022 р., Довідка № 16/22 від 07.06.2022 р. Тема: «Інноваційні освітні траекторії мовознавчих дисциплін» (180 годин); 2. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 17.01 по 24.01 2022 р. Сертифіка ES № 9414/2022 від 24.01.2022 р. міжнародного підвищення кваліфікації «Інноваційні форми

онлайнного навчання із використанням платформ Microsoft teams і Office 365» (45 годин).

Фахові наукові публікації:

1. Didactically Relevant Mechanisms of Onym Formation in the Ukrainian Language Today: A Neuropsychological Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala Journal, 2022. 14(3), P. 51-65. Web of Science.
2. Peculiarities of using Moodle learning technology in higher teacher education under the COVID-19 pandemic. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2022. Том 22. Вип. 5. С.686-692. Web of Science
3. On the Problem of Lexical Meaning Representation: A Semiotic Aspect On the Problem of Lexical Meaning Representation: A Semiotic Aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. 15(3), 360-375. Web of Science
4. Popovych, A; Kaleniuk, S; Ladyniak, N; Sheremeta, N; Berkeshchuk, I. Shaping the national linguistic identity of today's learner: struggles during times of conflict. Revista on line de politica e gestao educational. 2025. Volume 29. Web of Science.
5. Berkeshchuk I.S. Didactically Relevant Mechanisms of Onym Formation in the Ukrainian Language Today: A Neuropsychological Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala Journal, 2022. 14(3), P. 51-65. Web of Science (у співавторстві).

1. Мотивація як чинник підвищення якості навчання студентів: досвід ЗВО . Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

						<p>«Медицина»): журнал. 2021. № 5(5) 2021. С.88-98. (у співавторстві)</p> <p>6. Філологічна наука й освіта України в умовах війни та глобальних викликів XXI століття: трансформація і сучасні вектори розвитку. Академічні візії. Випуск 16. 2023. С.1-6.</p> <p>7. Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія, Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 3(33). С. 382-395.</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Беркещук І., Дзюбак Н. Мовленнєва комунікація : навчально-методичний посібник для студентів навчально-наукового інституту української філології та журналістики [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 72 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8207</p>	
126064	Задорожнюк Андрій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 041996, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029659, виданий 23.12.2011</p>	18	Історія та культура України	<p>Освітня кваліфікація: 1986-1991 рр. – навчався на історичному факультеті Кам'янець-Подільського державного педінституту і здобув кваліфікацію вчителя історії, суспільствознавства і права. 1988-2003 рр. – науковий співробітник Кам'янець-Подільського національного історико-архітектурного заповідника «Кам'янець». З 2003 р. – асистент, старший викладач, доцент кафедри історії України К-ПНУ.</p>

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування в Чернівецькому Національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (22.02.2021 – 24.05.2021).
Тема: Актуальні проблеми у викладанні курсів регіональної історії, краєзнавства, музеєзнавства (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-21/127 від 04.06.2021)
2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (жовтень 2023 р – березень 2024 р.).
Тема: Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ (150 годин / 5 кредитів) (довідка №38/2024 від 27.03.2024 р.)

Професійний досвід:
1. Член вченої ради НІАЗ «Кам'янець» з 2010 р.; член геральдичної комісії при Кам'янець-Подільській міській раді, створеної згідно розпорядження Кам'янець-Подільського міського голови, від 13.04.20 р.;
2. Член топонімічної комісії при Кам'янець-Подільській міській раді, затвердженої рішенням 18-ої сесії міськради від 19.04.2022 р.
3. Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1386, виданий 14.01.2010 р.);
4. Член Українського геральдичного товариства (членський квиток № 217, серія ХМ, виданий 11.11.1998 р.).

Фахові наукові публікації:
1. Задорожнюк А. Б. Промисловий потенціал Подільської губернії у другій половині XIX ст. // Наукові праці Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки / [редкол.: В. Магась (гол.), В. Степанков (відп. ред.), В. Смолій та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 131-148. URL: <https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/>

2. Задорожнюк А. Б. Масонство у Кам'янці-Подільському: персоналії, ідеї, символи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 37. 228 с. С. 157-168. URL: https://drive.google.com/file/d/1kjsT2B97rEX8xI-RZ4ogWdwBavi_kdYk/view?usp=share_link

3. Задорожнюк А. Б. Місце фальшивих денаріїв у господарстві населення Середнього Подністров'я II–V ст. н. е. // Український нумізматичний щорічник. Вип. 6. Кропивницький – Київ – Переяслав, 2022. 368 с. С. 131-147. URL: <https://www.cceol.com/content-files/document-1193938.pdf>

4. Задорожнюк А. Б. Розвиток кінематографа та діяльність кінотеатрів у Кам'янці-Подільському на початку XX ст.: за матеріалами газети «Подільнин» (1910-1911 рр.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 41. 232 с. 60-70. URL:

						<p>https://drive.google.com/file/d/1QddlRf3KgDpCAttYdcKPZGyQ3oFJOmaV/view</p> <p>5. Задорожнюк А. Б. Становлення цензури та авторського права на фотографічні твори у Російській імперії в другій половині XIX – на початку XX ст. // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 11(17) 2023. С. 1268. С.1162-1172. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7389</p> <p>6. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янця-Подільського // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Т. 43. 388 с. 267–288. URL: https://drive.google.com/file/d/1MEU7TtVncMQgP6OrQZ5Cr1oqSbclebqV/view?usp=drive_link</p>	
203479	Яцишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010784, виданий 30.06.2015	29	Основи наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність Економіка торгівлі, Диплом октора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 2ПР 010784, виданий 30.06.2015</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження» (з 09.01.25 р. по 07.02.25 р., Кам'янець-Подільський національний університет імені</p>

Івана Огієнка, 30 год/1,0 кредит ECTS, сертифікат №20/25 від 07.02.2025 р.);
2. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників, фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р.,
3. Сертифікат «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ECTS 17.10.21 р.
4. Підвищення кваліфікації, Міністерство цифрової трансформації України, YEP, січень-червень 2021 р., Сертифікат Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», 50 год /1,8 кредитів ECTS, 05.07.21 р.

Фахові публікації:
1. Yashchyshyna I., Magopets O., Navrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. URL : <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf>. (WOS).
2. Yashchyshyna I., Kharazishvili Y., Bugayko D., Butorina V., Androshchuk I., Sribnya O. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science.

1126 (2023) 012007.
URL :
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcFgKCLVWpHDMXKJscZWWXFDq?projector=1&messagePartId=0.1>
3. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: interdisciplinary and inter-branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478
http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-uvydavnicztvo.pdf
4. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: <https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-dopomohoiu-innovatsijnoi-polityky/> DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061>
5. Ящишина І.В. Науково-дослідна співпраця університетів та бізнесу: оптимізація шляхів пошуку партнерів. Економічний простір. №195, 2024. URL: <https://economic-prostir.com.ua/article/195-naukovo-doslidna-spivpraczya-universytetiv-ta-biznesu-optymizacziya-shlyahiv-poshuku-partneriv/> DOI: <https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153>
6. Ящишина І. В. Соціальні аспекти інноваційної політики ЄС. Наука і техніка сьогодні. 2022. №5. С.224-236.
7. Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Соціальні наслідки цифровізації: досвід Європейського Союзу

. Наука та
Наукознавство. 2022.
№ 3 (117). С. 3–20.
<https://doi.org/10.15407/sofs2022.03.003>

8. Ящишина І.В.,
Свідер О.П. Системи
економічного
управління
інноваційного
розвитку
підприємства. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія : Економіка.
2022. № 54. URL:
[https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_26\(54\).pdf](https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_26(54).pdf)

9. Ящишина І. В.
Стратегічні засади
реалізації цілей
сталого розвитку
підприємствами в
Україні. Ефективна
економіка. 2021. № 12.
URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9722> DOI:
10.32702/2307-2105-2021.12.10.

10. Ящишина І.В.,
Боднарчук Т.В.,
Буторіна В.Б.
Функціональна роль
дослідної складової у
проектній діяльності.
Вісник академії праці,
соціальних відносин і
туризму. Серія:
економіка, психологія
та управління. №5,
2025. DOI:
<https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02>

11. Боднарчук Т.В.,
Ящишина І.В.,
Буторіна В.Б. Наукове
проекування як
інструмент
інтернаціоналізації
вищої освіти України.
Суспільство і
національні інтереси.
№ 9(17) 2025. С.478-
491. DOI:
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9\(17\)-478-490](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490)

12. Буторіна В.Б.,
Ящишина І.В.,
Боднарчук Т.Л.
Проектна діяльність
як аспект розвитку
туристичних
дестинацій. Бізнес
навігатор. №5 (82).
2025. С. 94-99. URL:
https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf
f; DOI:
<https://doi.org/10.32782/business-navigator.82-15>

Підручники чи

						<p>навчальні посібники або монографії: 1. Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6653. 2. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за освітньо-професійною програмою Управління персоналом та економіка праці спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування [Електронний ресурс] / [укладачі: Володимир Лисак, Ірина Андрейцева, Оксана Лаврук, Ірина Ящишина]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 48 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8134</p>	
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012	12	Історія туризму	Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Атестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня

2022 р.

Підвищення кваліфікації:
1. Закордонне стажування “Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління”. Baltic research Institute of transformation economic area problems. 3 10 листопада до 21 грудня 2025 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS).
2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації “Soft-skills у вищій освіті: експертиза ЄС”. Національний університет “Острозька академія”, Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions». 31.03.2025 (180 годин, 6 кредитів ECTS).

Фахові наукові публікації:
1. Донік О., Опря Б., Федьков О. Політичні партії та селянство в українських губерніях Російської імперії наприкінці XIX – на початку XX ст.: соціоментальні й інституційні чинники взаємодії. Український історичний журнал. 2021. № 2. С. 29-47. URL: <https://doi.org/10.15407/uhj2021.02.029>
2. Федьков О. М., Опря Б. О. Український соціал-демократ П. Канівець: революційні та правові аспекти діяльності (1890-ті – 1905 рр.) Український історичний журнал. 2024. Вип. 1. С. 78-96. URL: <https://doi.org/10.15407/uhj2024.01.078%20>
3. Опря Б. О., Опря І. А. Релігійний туризм у Стародавньому світі: паломництва до храмів та оракулів. Вісник науки та освіти. 2025. №3 (33). С. 2007-2020. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-2007-2020](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-2007-2020)
4. Опря І. А., Опря Б. О. Естетика Сходу у флорентійському

						<p>Ренесансі: уявлення про екзотичне як туристичний чинник. Вісник науки та освіти. 2025. №4 (34). С.2044-2056. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-2044-2056</p> <p>5. Опря І. А., Опря Б. О., Буторіна В. Б. На шляху до нової людини: туристичне дозвілля в Третньому рейху і моделювання ідеального громадянина. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 9 (39). С. 979-990. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-979-990</p> <p>6. Опря І. А., Опря Б. О. Релігійна політика радянської влади та історико-культурна спадщина Поділля (1921–1939 рр.). Актуальні питання в сучасній науці. 2026. № 1(43). С. 711-722. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1(43)-711-722</p> <p>7. Опря Б. О., Опря І. А. Культурні надбання Стародавньої Греції та Риму як чинник розвитку туризму. Вісник науки та освіти. 2026. № 1(43). С. 3302-3313. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-3302-3313</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Опря Б. О. Історія туризму: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм та рекреація. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 151 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmloi/handle/123456789/8439</p>	
94777	Слободянюк Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004,	20	Інформаційні системи і технології у сферах туризму та готельно-ресторанному бізнесі	Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Кам'янець-Подільський національний університет, фізико-математичний факультет, присвоєно

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика і
основи
інформатики,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 062599,
виданий
10.11.2010

кваліфікацію Магістр
педагогіки, КВ
№ 23393286 від 1
липня 2003 року;
Диплом кандидата
технічних наук,
ХНУРЕ, Радіотехнічні
пристрої та засоби
телекомунікацій (ДК
№ 062599, 10.11.2010),
доцент кафедри
комп'ютерних наук,
№ 010364, 07.04.2022

Професійний досвід:
IEEE Member, Member
ID: 96717110,
системний
адміністратор ТОВ
«ЛМВ-33», веб
розробник у M360
branding agency.

Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації
(стажування) у
туристичній агенції
«Квитки у літо», м.
Кам'янець-
Подільський, на тему
«Використання
інформаційно
аналітичних систем у
компаніях
туристичного
бізнесу», лютий 2026
р. 30 годин (1 кредит
ЄКТС)

Фахові наукові
публікації:
1. Volodymyr Barannik,
Natalia Barannik,
Oleksandr
Slobodyanyuk. Indirect
information hiding
technology on a
multiadic basis.
Informatyka,
Automatyka, Pomiaru w
Gospodarce i Ochronie
Srodowiska.
IAPGOS. Lublin :
Politechnika Lubelska,
2021. Vol. 11(4). P. 14–
17. URL:
<https://doi.org/10.35784/iargos.2812>
2. Олійник, О.,
Слободянюк, О.
(2026). Інформаційні
технології в статистиці
та економіці
підприємств туризму
та гостинності.
Економіка та
суспільство, (83).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-83-19>
3. Слободянюк О.В.,
Буторіна В.Б.,
Олійник О.С.
Застосування
інформаційних
технологій Big Data та
маркетингової
аналітики для
формування

						<p>конкурентних переваг підприємств туризму та гостинності. Інфраструктура ринку. 2026. № 88. URL: https://market-infr.od.ua/uk/archive</p> <p>4. Буторіна В.Б., Слободянюк О.В., Хоптяр А.Ю. Інформаційні технології в культурно-мистецькій сфері як фактор підвищення конкурентоспроможності туристичного продукту. Інновації та технології в сфері послуг і харчування. № 1 (19) 2026. С. 100-105. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-4949.1(19).2026.14</p> <p>5. Слободянюк О. В. LSB методи прихованої передачі повідомлень у телекомунікаційних системах (огляд). О. В. Слободянюк, А. І. Костромицький, В. Б. Чебаненко та ін. Наукоємні технології № 2(62), 2024. С. 201-208</p> <p>6. Oleksandr Slobodianiuk. Least Significant Bit Methods for Concealing Messages in Telecommunication Systems. 2024 IEEE 5th International Conference on Advanced Trends in Information Theory. 2024. P. 11-21</p> <p>7. Vladimir Barannik, Dmitry Barannik, Yevhenii Sidchenko, Oleksandr Ignatyev, Lazuta Roman.. Method of Masking Information in the Contours of Video Images. Advanced Information and Communication Technologies (AICT 2021) : Proceedings of the IEEE 4th International Conference (Lviv, Ukraine, 21-25 Sept. 2021). Lviv, 2021. P. 282-287, doi: 10.1109/AICT52120.2021.9628973.</p>	
26610	Олійник Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом	17	Економіка туристичного підприємства	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста. Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича. Рік закінчення 1992, Спеціальність Економіка і соціологія праці. Кваліфікація

магістра,
Приватне
акціонерне
товариство
"Вищий
навчальний
заклад
"Міжрегіональ
на Академія
управління
персоналом",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
8.18010020
управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 038300,
виданий
29.09.2016

економіст. Диплом
магістра. Приватне
акціонерне товариство
«Вищий навчальний
заклад
«Міжрегіональна
Академія управління
персоналом», рік
закінчення 2018,
спеціальність:
8.18010020
Управління
навчальним закладом.
Диплом кандидата
наук ДК 038300
віданий 29.09.2016
Атестат доценів, АД
№011218 виданий 09
серпня 2022р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації
(тренінги) на тему
«Акредитація освітніх
програм: механізми
забезпечення якості
вищої освіти в К-
ПНУ», 30 годин (1
кред. ECTS),
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
вересень-листопад
2023 (Сертифікат) –
очна форма;
2. Підвищення
кваліфікації
(закордонне
стажування) на тему
«Проблеми
управління якістю
освіти в сфері
обслуговування та
екології» зі
спеціальності
«Готельно-ресторанна
справа. Туризм і
рекреація», 180 годин
(6 кред. ECTS), у Вища
школа туризму й
екології, м. Суха
Бескидська, Польща,
08-25.09.2020
(сертифікат №
9/NS/2023) –
дистанційна форма.
3. Підвищення
кваліфікації
(стажування) на тему
«Концептуальні
засади професійної
діяльності в умовах
реформ», 180 годин (6
кред. ECTS),
Карпатський
університет імені
Августина Волошина,
м. Ужгород, 11-
14.12.2021 (свідоцтво
СПК № 131-11/2021) –
дистанційна форма;

Фахові наукові
публікації:
1. Oliinyuk. Economic
Development of the
State with the Help of

the Tourism Industry in Crisis Situations. / Oliinyk et. al. Economic Development of the State with the Help of the Economic Affairs. 2023. Vol. 68, No. 01. P. 299-308. URL: <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz6.pdf> DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.32

2. The economic role of tourism in European countries sustainable development. / O. Oliinyk et al. Management theory and studies for rural business and infrastructure development. 2022. Volume: 44, Issue: 3 P. 323-337. URL: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/3571> DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2022.33>

3. Слободянюк О.В., Буторіна В.Б., Олійник О.С. Застосування інформаційних технологій Big Data та маркетингової аналітики для формування конкурентних переваг підприємств туризму та гостинності. Інфраструктура ринку. 2026. № 88. URL: <https://market-infr.od.ua/uk/archive>

4. Олійник О.С. Питання економіки, аналізу діяльності та управління якістю в підприємстві гостинності та туризму. Економіка та суспільство. 2023. № 57. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3249> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-127>

5. Олійник О.С., Слободянюк О.В. Інформаційні технології в статистиці та економіці підприємств туризму та гостинності. Економіка та суспільство. 2026. No 83. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7383> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-83-19>

6. Олійник О.С., Семендяк В.М. Вплив

						<p>статистичного спостереження та трудової мотивації на економічну ефективність підприємств туризму та гостинності. Інновації та технології в сфері послуг і харчування №1 2026, С.113-117.</p> <p>7. Сучасний стан розвитку підприємств у сфері гостинності. / Олійник О. С., Коцюк В. Д. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022 DOI: https://doi.org/10.32782/infrastuct68-24.</p> <p>8. Олійник О. С. Управління персоналом туристичних підприємств. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2021. № 5 (122). С. 14-22. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&_S21P03=FILE=&_S21STR=drep_2021_5_5 DOI: https://doi.org/10.32840/1814_1161/2021_5_3</p>	
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012</p>	12	Технологія туристичної діяльності	<p>Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Атестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування «Інноваційні освітні</p>

технології:
європейський досвід
та його впровадження
в підготовку фахівців
з економіки та
управління”. Baltic
research Institute of
transformation
economic area
problems. 3 10
листопада до 21
грудня 2025 р., (180
годин, 6 кредитів
ECTS).

2. Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації “Soft-
skills у вищій освіті:
експертиза ЄС”.
Національний
університет
“Острозька академія”,
Jean Monnet Center of
Excellence of the
Erasmus+ program
«Hub of European
Solutions». 31.03.2025
(180 годин, 6 кредитів
ECTS).

Фахові наукові
публікації:

1. Opria B., Petrenko I.,
Pavelkiv K.,
Denyshchuk I.,
Dziubyshyna N., Balika
L. Organizational and
Pedagogical Conditions
for Training Future
Masters in Tourism in
the Aspect of the
Postmodern Approach.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. Vol. 14 (1). P.
215-232.

URL:

<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/515>

2. Опря Б. О., Хоптяр
А. Ю. Реалізація
технологій
туристичної
діяльності в індустрії
туризму Кам'янець-
Подільського:
розвиток в умовах
сьогодення.

Економіка та
суспільство. 2024. №
68.

URL:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-158>

3. Опря Б. О., Хоптяр
А. Ю. Інновації та
персоналізація:
створення сучасного
туристичного
продукту на прикладі
турагенції «Море
турів». Журнал
«Наукові інновації та
передові технології».
2024. № 12(40) С. 777-
787.

URL:

<https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024->

						<p>12(40)-777-787</p> <p>4. Опря Б. О. Туризмологія в епоху глобальних викликів: нові підходи до дослідження туристичних процесів. Наукові перспективи. Серія «Економіка». 2025. № 7(61). С. 660-669. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-7(61)-660-669</p> <p>5. Опря Б. О. Сучасні підходи в туризмології: роль рекреації у формуванні туристичних продуктів. Економіка та суспільство. 2025. № 73. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-73-133</p> <p>6. Хоптяр А. Ю., Опря Б. О. Екскурсійні маршрути Кам'янця-Подільського як складова туристичної діяльності. Економіка та суспільство № 69. 2024. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-105</p> <p>7. Буторіна В.Б., Опря Б.О. Підвищення конкурентоспроможності анімаційного туropolерейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. №81, 2025. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141</p>	
127468	Буторіна Вероніка Борисівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи економіки, Диплом</p>	18	Управління конкурентоспроможністю туристичного підприємства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДСК № 121978 виданий 14 грудня 2007 р., Тернопільський національний економічний університет, спеціальність: Менеджмент організації. Диплом кандидата економічних наук ДК № 021351 виданий 26 лютого 2014 р., Академія муніципального управління, спеціальність: Економіка та управління національним господарством. Атестат доцента АД № 012477, виданий 20 лютого 2023 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>

кандидата наук
ДК 021351,
виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента АД
012477,
виданий
20.02.2023

Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації
(стажування) у Кам
'янець-Подільському
державному
історичному музеї-
заповіднику
«Інноваційні методи
інтерпретації світової
культурної спадщини
для формування
конкурентних переваг
регіонального
туризму» від (12-27
лютого 2026 р.) №
27.02.2026 р. Довідка
№74/01-18 від
02.03.2026 р.
2. Сертифікат
підвищення
кваліфікації “Стартап-
проекткування в
закладі освіти” (60
год./2 кредити ЄКТС)
(07.02.2024-
12.042024) № СП 66-
24.
3. Digitalization of
economic as an element
of sustainable
development of Ukraine
and Tajikistan
(Діджиталізація
економіки, як елемент
сталого розвитку
України і
Таджикистану) DigEco
(15.11.2020 –
14.11.2023) – (участь у
грантовому проекті)

Фахові наукові
публікації:

1. Kharazishvili Y.,
Bugayko D.,
Yashchyshyna I.,
Butorina V.,
Androshchuk I.,
Sribnya O. Strategic
scenarios of post-war
recovery of sustainable
development of Poltava
region of Ukraine:
innovative and
environmental aspects.
IOP Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
1126 (2023) 012007.
DOI: doi:10.1088/1755-
1315/1126/1/012007 –
Scopus
2. Korsunska M.,
Butorina V., Abdullayev
K., Kravtsov Y.,
Ustymenko L. The role
of Creative Potential in
the Project
Management Process
for the Implementation
of the Company's
Strategies. Review of
Economics and
Finance, 2022, 20(1). P.
255-262. URL:
[https://refpress.org/wp-
content/uploads/2022/
10/Korsunska_REF.pdf](https://refpress.org/wp-content/uploads/2022/10/Korsunska_REF.pdf)

DOI :
<https://www.doi.org/10.55365/1923.x2022.20.30> (0,1 ум. др. арк.) – Scopus

3. Слободянюк О.В., Буторіна В.Б., Олійник О.С. Застосування інформаційних технологій Big Data та маркетингової аналітики для формування конкурентних переваг підприємств туризму та гостинності. Інфраструктура ринку. 2026. № 88. URL: <https://market-infr.od.ua/uk/archive>

4. Буторіна В.Б., Опря Б.О. Підвищення конкурентоспроможності анімаційного туроперейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. №81, 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141>

5. Буторіна В.Б., Слободянюк О.В., Хоптяр А.Ю. Інформаційні технології в культурно-мистецькій сфері як фактор підвищення конкурентоспроможності туристичного продукту. Інновації та технології в сфері послуг і харчування. № 1 (19) 2026. С. 100-105. DOI: [https://doi.org/10.32782/2708-4949.1\(19\).2026.14](https://doi.org/10.32782/2708-4949.1(19).2026.14)

6. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. Ефективна економіка. № 12 (2024). URL: <https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369> DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.12.54>

7. Буторіна В. Б., Ковтунік І. І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму та гостинності як стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 12 (40). 2024. Режим доступу до наукової праці:

						<p>URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525. 8. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf; DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.82-15</p>	
156581	Стахнюк Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (польська, українська), Диплом кандидата наук ДК 018252, виданий 21.07.2013	8	Друга іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра видано Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, 2006, Спеціальність: Мова та література (польська, українська), Кваліфікація: магістра філології слов'янської (польської) мови і літератури, української мови та літератури. Кандидат філологічних наук зі спеціальності література слов' янських народів, диплом ДК 018252, дата видачі 21.11.2013, Атестаційна колегія, рішення від 21.11.2013 р.</p> <p>Фахові наукові публікації: 1. Onyshchak, H., Nykytchenko, K., Loskutova, N., Berkeshchuk, I., Horbach, N., & Stakhniuk, N. (2023). On the Problem of Lexical Meaning Representation: A Semiotic Aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(3), 360-375. https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/771 Web of Science (WOS) 2. N. Stakhniuk, L. Boiko, S. Vladyka (2024) A comparative linguistic analysis of internet memes in English, Polish and Ukrainian: specifics, functions and language means. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0218. URL: https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0</p>

218 Scopus
3. Стахнюк Н.
Польські адресативні
звороти: граматики та
омонімія
мовленнєвого етикету.
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 17. Том 1 :
Видавничий дім
"Гельветика", 2021. С.
83-88
<https://griml.com/1CG>
Jp

4. Стахнюк Н. О.
Специфіка
ономастикону роману
Ольги Токарчук «Веди
свій плут понад
кістками мертвих».
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантук, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. – Дрогобич
: Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
Вип. 55. Том 3. С. 135-
142.

5. Стахнюк Н.
Генологія, структура
та функціонування
польського сленгу (на
матеріалі конкурсу
«Молодіжне слово
року») Актуальні
питання гуманітарних
наук : міжвузівський
зб. наук. праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 67. Т. 2. С. 260-
267. URL:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/67-2-
2023](http://www.aphn-journal.in.ua/67-2-2023)

Підручники чи
навчальні посібники
або монографії:
1. M. Bąk-
Korzeniowska, B.
Januszkiewicz, A.
Kopacka, A.
Kupiszewska, N.
Stakhniuk. Język polski
– blisko, coraz bliżej.
Podręcznik do nauki
języka polskiego na
poziomie B1.
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Rzeszowskiego.
Rzeszów, 2023. URL:

						<p>https://griml.com/Aeh8W</p> <p>2. Polska etykieta językowa: historia i współczesność / Польськомовний етикет: історія і сучасність. Навч.-метод. посібн. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 302 с. [Електронний ресурс] URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7575 (14,5 авт. арк.)</p>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p>	21	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Доцент кафедри філософських дисциплін, атестат 12ДЦ № 032372 виданий 26.09.2012 р., рішенням Атестаційної колегії від 26.09.2012 р., протокол №5/02-Д. Кандидат філософських наук зі спеціальності логіка, диплом ДК № 044545 виданий 17.01.2008 р., рішенням Вищої атестаційної комісії України від 17.01.2008 р., протокол №20-06/18</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат курсу «Наука повсякденного мислення» від 11.02.2023 р. (80 год.). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 12.01.2024 Сертифікат курсу «Філософія» від 12.01.2024 р. <p>Фахові наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Marukhovska-Kartunova O., Marukhovskiyi, O., Plakhtiy, M., Suliatytska, T., & Berezhna, M. (2024). SOCIAL PHILOSOPHY OF MASS COMMUNICATION: INTERACTION OF MEDIA, POLITICS AND CULTURE. Synesis (ISSN 1984-6754), 16(2), 108–121. (Web of Science) Retrieved from https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3049 Plakhtii Marianna Ukrainian Logical Terminology in Stepan Balei's Textbook.

Visnyk of the Lviv University Series Philosophical Sciences 32 (1):23-35 (2025)
DOI 10.30970/vps.2025.3201.02

3. Сулятицька Т.В., Плахтій М.П. ОСВІТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2022. С.121-128. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.1.17>

4. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії. Серія «Філософія». Випуск 44. (2022) С.235-247. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.15>

5. Плахтій М. П. Розбудова вищої жіночої освіти в Україні наприкінці ХІХ - на початку ХХ століття: історико-філософський аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 67-81 <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.67-81>

6. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Комунікативна природа людського буття. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 37 (2022). С.94-102 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v037.2022.15>

7. Плахтій М.П. Професор Самуїл Шатуновський: логічні дослідження. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2023. С.13-19. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2023.1.2>

8. СУЛЯТИЦЬКА Тетяна; ПЛАХТІЙ Маріанна. ІДЕЯ ПРИРОДОВІДПОВІДНОСТІ В

ПЕДАГОГІЧНІЙ
СИСТЕМІ ГРИГОРІЯ
СКОВОРОДИ.
Науковий журнал
«Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»
серія «Філософія»,
2024, 26: 61-65. DOI:
10.25264/2312-7112-
2024-26-61-65.
[https://journals.oa.edu.
ua/Philosophy/article/v
iew/4123](https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/4123)

Підручники чи
навчальні посібники
або монографії:
1. Методичні
рекомендації для
підготовки до
семінарських занять з
філософії / М.
П.Плахтій, Т.
В.Сулятицька.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.

56 с
[.https://politkaf.kpnu.e
du.ua/wp-
content/uploads/2023/
06/metodychni-
rekomendatsii-z-
filosofii-suliatytska-t.-
v.pdf](https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/metodychni-rekomendatsii-z-filosofii-suliatytska-t.-v.pdf)

2. Філософія України.
Методичні
рекомендації для
організації
самостійної роботи
студентів. / М.П.
Плахтій, Т.В.
Сулятицька.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.

92 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/7632](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7632)

3. Плахтій М.,
Сулятицька Т.
Критичне мислення:
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський:
Комп'ютерно-
інформаційна
лабораторія
історичного
факультету
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка, 2024.
56 с. (3,01 авт. арк)
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/8118](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8118)

						4. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1 / автори-укладачі: М.П. Плахтій, Т.В. Сулятицька [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 7,9 Обл.-вид.арк. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6054	
80968	Ковтунік Інна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053049, виданий 27.05.2009	14	Географія туризму: туристичне країнознавство	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, присвоєно кваліфікацію Магістр міжнародного туризму, менеджер освіти, викладач, КВ № 23393286 від 1 липня 2003 року; Диплом кандидата наук, Інститут географії НАН України, спеціальність: 11.00.02 Економічна та соціальна географія, ДК № 053049 від 27 травня 2009 року;</p> <p>Професійний досвід: Членкиня Королівського географічного товариства, з 2008 року, членська картка № 840515.</p> <p>Фахові наукові публікації: 1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datso T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. Revista de cercetare și intervenție socială. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-due-to-the-war-in-ukraine.html. (Scopus).</p>

2. Ковтуник І. І. Туристичний кластер як елемент територіально-функціональної структури рекреаційного комплексу та інноваційний механізм розвитку туризму в країнах світу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2025. № 22. <https://periodicals.karazin.ua/irtb/issue/archive>.
3. Ковтуник І. І., Король О. Д., Хоптяр А. Ю. Подільсько-Буковинський туристичний кластер: аналіз туристичних потоків до центрів пізнавального туризму та перспективи розвитку. Географія та туризм: Науковий журнал Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2026. № 82. URL: http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=38&lang=uk.
4. Ковтуник І. І. Структура природно-заповідного фонду Національного природного парку «Подільські Товтри» як передумова для розвитку екологічного туризму. Агросвіт. 2022. № 23. С. 48-53. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/813/821>. (Index Copernicus).
5. Ковтуник І. І. Печери Хмельниччини як атрактивний туристичний ресурс. Агросвіт. 2023. № 2. С. 30-34. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/974>. (Index Copernicus).
6. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму та гостинності як

стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 12 (40). 2024. Доступ до наукової праці: URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525>.

7. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560>.

Підручники чи навчальні посібники або монографії:

1. Ковтуник І. І. Основні риси та роль зв'язку в сучасних соціально-економічних процесах та особливості територіальної організації зв'язку. Україна та світ під впливом викликів сьогодення: колект. монографія. Розділ другий. Економіка, національне та світове господарство, маркетинг, менеджмент. 2.3. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 75-98. (1,5 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/mon_28.06.23.pdf.

2. Ковтуник І. І. Тектонічні, орографічні та ландшафтні природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької області. Трансформації та виклики XXI століття: український контекст: колект. монографія. Розділ четвертий. Виробничий потенціал, сфера послуг та екологічна складова їх сталого розвитку: промисловість, видавництво, поліграфія, туризм, готельно-ресторанна справа, екологія. 4.1. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 102-120 с. (2,0 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL:

						https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon202509.pdf	
306732	Марусей Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035451, виданий 31.05.2013</p>	20	Організація готельного господарства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій. Диплом кандидата наук ДК 062155, виданий 06.10.2010. Атестат доцента 12ДЦ035451, виданий 31.05.2013</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Довідка № 09- 21/154 від 10.09.2021 тема «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку» (180 годин). Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (Республіка Польща) ГО «Освітній ресурсний центр» (Сертифікат №6/NS/2023 науково-педагогічного стажування на тему «Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології» зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа. Туризм і рекреація» (180 год.). Сертифікат № 435/23 участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (30 год.). Сертифікат туристичної мережі «Поїхали з нами», програма вступний курс лекцій «Менеджер з туризму». <p>Фахові наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tendencias y características del desarrollo de la industria turística Ucraniana en condiciones de guerra y perspectivas de salida a la crisis. / Marusei T. Revista De La Universidad Del Zulia, (2024). 15(42), 407-427.

<https://doi.org/10.46925/rdluz.42.23> (Web of Science Core Collection)

2. Innovative Incentives of the Tourism Industry in the Period of PostConflict Reconstruction of Ukraine. / Marusei T. Review of Economics and Finance. 2023. № 21. P. 1237-1248. URL: https://refpress.org/wp-content/uploads/2023/03/Paper-26_REF.pdf. (Scopus)

3. Марусей Т.В. Особливості функціонування готелів в Україні в умовах воєнного стану. Агросвіт. 2023. №12. URL: <https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1657>. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.37>

4. Марусей, Т. (2021). Пріоритети розвитку digital-маркетингу готельного бізнесу. Економіка та суспільство, (26). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-76>

5. Марусей Т. В. Безбар'єрність в туризмі та гостинності в умовах сьогодення: регіональний аспект. Агросвіт. 2025. № 8. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/6132>

6. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. Ефективна економіка. 2024. № 12. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369>

7. Марусей Т. В. Оптимізація готельних та ресторанних послуг через бізнес-аналітику: виклики та можливості. Л. І. Куш, Н. М. Гоблик-Маркович. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 6. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3272>

8. Марусей Т.В., Семенець І.В. Готельний бізнес: особливості та стратегії ціноутворення.

						<p>Ефективна економіка. 2024. № 1. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2899</p> <p>9. Marusei T. Innovative strategies and triggers for the development of the tourism and hotel-restaurant business in crisis conditions. V. Yurovchuk, T. Zubekhina. Ефективна економіка. 2023. № 9. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2172</p> <p>10. Марусей Т. В. Імперативи еко-інноваційного розвитку готельного господарства. Ефективна економіка. 2023. № 3. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1300</p>
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012</p>	12	<p>Організація туризму: туроперейтинг</p> <p>Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Атестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування “Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління”. Baltic research Institute of transformation economic area problems. 3 10 листопада до 21 грудня 2025 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS). 2. Міжнародна програма підвищення</p>

кваліфікації “Soft-skills у вищій освіті: експертиза ЄС”. Національний університет “Острозька академія”, Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions». 31.03.2025 (180 годин, 6 кредитів ECTS).

Фахові наукові публікації:

1. Opria B., Petrenko I., Pavelkiv K., Denyshchuk I., Dziubyshyna N., Balika L. Organizational and Pedagogical Conditions for Training Future Masters in Tourism in the Aspect of the Postmodern Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14 (1). P. 215-232. URL: <https://doi.org/10.18662/grem/14.1/5152>
2. Буторіна В. Б., Опря Б. О. Підвищення конкурентоспроможності анімаційного туроперейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. 2025. № 81. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141>
3. Опря Б. О. Туроперейтинг у сучасних умовах: ефективні стратегії співпраці з партнерами та постачальниками. Економіка та суспільство. 2025. № 82. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-82-28>
4. Опря Б. О., Хоптяр А. Ю. Інновації та персоналізація: створення сучасного туристичного продукту на прикладі турагенції «Море турів». Журнал «Наукові інновації та передові технології». 2024. № 12(40) С. 777-787. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-777-787](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-777-787)
5. Опря Б. О. Синтез міжнародного туризму та туризмології: нові горизонти досліджень. Наукові перспективи. 2025. №

						8 (62). С. 635-645. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-635-645 6. Опря Б. О., Опря І. А. Міжнародний туризм як інструмент культурного обміну, глобалізації та історичної пам'яті. Актуальні питання в сучасній науці. 2025. № 5(35). С. 1715-1727. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1715-1727	
127468	Буторіна Вероніка Борисівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 021351, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 012477, виданий 20.02.2023	18	Організація туризму: організація анімаційної діяльності	Освітя кваліфікація: Диплом спеціаліста ДСК № 121978 виданий 14 грудня 2007 р., Тернопільський національний економічний університет, спеціальність: Менеджмент організацій. Диплом кандидата економічних наук ДК № 021351 виданий 26 лютого 2014 р., Академія муніципального управління, спеціальність: Економіка та управління національним господарством. Атестат доцента АД № 012477, виданий 20 лютого 2023 р. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Кам'янець-Подільському державному музеї-заповіднику «Інноваційні методи інтерпретації світової культурної спадщини для формування конкурентних переваг регіонального туризму» від (12-27 лютого 2026 р.) № 27.02.2026 р. Довідка №74/01-18 від 02.03.2026 р. 2. Сертифікат підвищення кваліфікації «Стартап-проекування в закладі освіти» (60 год./2 кредити ЄКТС) (07.02.2024-12.042024) № СП 66-24. 3. Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (Діджиталізація

економіки, як елемент сталого розвитку України і Таджикистану) DigEco (15.11.2020 – 14.11.2023) – (участь у грантовому проєкті)

Фахові наукові публікації:

1. Буторіна В.Б., Опря Б.О. Підвищення конкурентоспроможності анімаційного туроперейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. №81, 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141>
2. Буторіна В.Б., Слободянюк О.В., Хоптяр А.Ю. Інформаційні технології в культурно-мистецькій сфері як фактор підвищення конкурентоспроможності туристичного продукту. Інновації та технології в сфері послуг і харчування. № 1 (19) 2026. С. 100-105. DOI: [https://doi.org/10.32782/2708-4949.1\(19\).2026.14](https://doi.org/10.32782/2708-4949.1(19).2026.14).
3. Опря І.А., Опря Б.О., Буторіна В.Б. На шляху до нової людини: туристичне дозвілля в Третньому Рейху і моделювання ідеального громадянина. Актуальні питання у сучасній науці. № 9 (39). 2025. С.979-991. DOI: [https://doi.org/10.520582786-6300-2025-9\(39\)-979-990](https://doi.org/10.520582786-6300-2025-9(39)-979-990)
4. Буторіна В.Б., Хоптяр А.Ю. Розвиток культурно-мистецького потенціалу дозвілдової сфери туризму та гостинності України: управлінський аспект. Причорноморські економічні студії. 89/2024 URL: http://bses.in.ua/journals/2024/89_2024/42.pdf DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.89-40>.
5. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів

						<p>Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.1.406. Марусей Т.В., Буторіна В.Б., Славіна Н.А. Інноваційні бізнес-комунікації в маркетинговій діяльності туристичних та готельно-ресторанних підприємств. Економіка та суспільство. № 70. 2025. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5165. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-68</p> <p>7. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. Ефективна економіка. № 12 (2024). URL: https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.12.54</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Буторіна В.Б., Хоптяр А.Ю. Організація анімаційної діяльності: культурно-мистецький аспект [Електронне видання] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 137 с.</p>	
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012	12	Організація туризму: основи туризмознавства	Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня

2012 р.
Атестат доцента
кафедри туризму та
готельно-ресторанної
справи. АД № 011219.
Рішення Атестаційної
колегії від 09 серпня
2022 р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Закордонне
стажування
“Інноваційні освітні
технології:
європейський досвід
та його впровадження
в підготовку фахівців
з економіки та
управління”. Baltic
research Institute of
transformation
economic area
problems. 3 10
листопада до 21
грудня 2025 р., (180
годин, 6 кредитів
ECTS).
2. Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації “Soft-
skills у вищій освіті:
експертиза ЄС”.
Національний
університет
“Острозька академія”,
Jean Monnet Center of
Excellence of the
Erasmus+ program
«Hub of European
Solutions». 31.03.2025
(180 годин, 6 кредитів
ECTS).

Фахові наукові
публікації:
1. Opria B., Petrenko I.,
Pavelkiv K.,
Denyshchuk I.,
Dziubyshyna N., Balika
L. Organizational and
Pedagogical Conditions
for Training Future
Masters in Tourism in
the Aspect of the
Postmodern Approach.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. Vol. 14 (1). P.
215-232.
URL:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/515>
2. Опря Б. О.
Особливості
підготовки фахівців
сфери гостинності в
провідних закладах
Європи. Вісник науки
та освіти. 2024. № 2
(20). С. 1054 – 1068
URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-1054-1068](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1054-1068)
3. Опря Б. О.,
Тимейчук А., Ромашук
О.
Освітні типові
програмні комплекси

						<p>формування фахівця нового типу світового туристичного менеджменту. Наукові інновації та передові технології. № 3(31). 2024. С. 1150-1158. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1150-1158</p> <p>4. Opria B. Ways of improving the personnel management system at the tourist enterprise «Hala-hotel» (Kamianets-Podilskyi). Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2023. Вип. 71. С. 38-43. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135X.2023.71.38-43</p> <p>5. Opria I., Opria B. Development of hospitality in historical retrospective: European and Ukrainian context. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2022. Вип. 68. С. 9-15. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.68.9-15</p> <p>6. Опря Б. О. Паломництво та релігійний туризм у контексті розвитку туристичної індустрії. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2024. Вип. 74. С. 19-24. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135X.2024.74.19-24</p>	
80968	Ковтунік Інна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053049, виданий 27.05.2009	14	Рекреаційні комплекси світу	Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, присвоєно кваліфікацію Магістр міжнародного туризму, менеджер освіти, викладач, КВ № 23393286 від 1 липня 2003 року; Диплом кандидата наук, Інститут географії НАН України, спеціальність:

11.00.02 Економічна та соціальна географія, ДК № 053049 від 27 травня 2009 р.;

Професійний досвід:
Членкиня
Королівського географічного товариства, з 2008 р., членська картка № 840515.

Фахові наукові публікації:

1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datso T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. Revista de cercetare și intervenție socială. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: <https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-due-to-the-war-in-ukraine.html>. (Index Scopus).
2. Ковтуник І. І. Туристичний кластер як елемент територіально-функціональної структури рекреаційного комплексу та інноваційний механізм розвитку туризму в країнах світу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2025. № 22. <https://periodicals.karazin.ua/irtb/issue/archive>.
3. Ковтуник І. І., Король О. Д., Хоптяр А. Ю. Подільсько-Буковинський туристичний кластер: аналіз туристичних потоків до центрів пізнавального туризму та перспективи розвитку. Географія та туризм: Науковий журнал Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2026. № 82. URL: http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&v

iew=article&id=33&Itemid=38&lang=uk.
4. Ковтуник І. І.
Структура природно-заповідного фонду Національного природного парку «Подільські Товтри» як передумова для розвитку екологічного туризму. Агросвіт. 2022. № 23. С. 48-53. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/813/821>.

5. Ковтуник І. І.
Печери Хмельниччини як атрактивний туристичний ресурс. Агросвіт. 2023. № 2. С. 30-34. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/974>.

6. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І.
Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560>.

Підручники чи навчальні посібники або монографії:
1. Ковтуник І. І.
Основні риси та роль зв'язку в сучасних соціально-економічних процесах та особливості територіальної організації зв'язку. Україна та світ під впливом викликів сьогодення: колект. монографія. Розділ другий. Економіка, національне та світове господарство, маркетинг, менеджмент. 2.3. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 75-98. (1,5 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/mon_28.06.23.pdf.

2. Ковтуник І. І.
Тектонічні, орографічні та ландшафтні природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької області. Трансформації та

						<p>виклики XXI століття: український контекст: колект. монографія. Розділ четвертий. Виробничий потенціал, сфера послуг та екологічна складова їх сталого розвитку: промисловість, видавництво, поліграфія, туризм, готельно-ресторанна справа, екологія. 4.1. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 102-120 с. (2,0 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon202509.pdf</p>
80968	Ковтуник Інна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053049, виданий 27.05.2009</p>	14	<p>Географія туризму: туристичне краєзнавство</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, присвоєно кваліфікацію Магістр міжнародного туризму, менеджер освіти, викладач, КВ № 23393286 від 1 липня 2003 р.; Диплом кандидата наук, Інститут географії НАН України, спеціальність: 11.00.02 Економічна та соціальна географія, ДК № 053049 від 27 травня 2009 р.;</p> <p>Професійний досвід: Членкиня Королівського географічного товариства, з 2008 р., членська картка № 840515.</p> <p>Фахові наукові публікації: 1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datso T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. Revista de cercetare și intervenție socială. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-due-to-the-war-in-ukraine.html. (Scopus). 2. Ковтуник І. І., Король О. Д., Хоптяр</p>

А. Ю. Подільсько-Буковинський туристичний кластер: аналіз туристичних потоків до центрів пізнавального туризму та перспективи розвитку. Географія та туризм: Науковий журнал Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2026. № 82. URL: http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=38&lang=uk.

3. Ковтуник І. І. Структура природно-заповідного фонду Національного природного парку «Подільські Товтри» як передумова для розвитку екологічного туризму. Агросвіт. 2022. № 23. С. 48-53. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/813/821>.

4. Ковтуник І. І. Печери Хмельниччини як атрактивний туристичний ресурс. Агросвіт. 2023. № 2. С. 30-34. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/974>.

5. Ковтуник І. І. Туристичний кластер як елемент територіально-функціональної структури рекреаційного комплексу та інноваційний механізм розвитку туризму в країнах світу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2025. № 22. <https://periodicals.karazin.ua/irtb/issue/archive>.

6. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму та гостинності як стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові

						<p>інновації та передові технології. № 12 (40). 2024. Доступ до наукової праці: URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525.</p> <p>7. Буторіна В. Б., Ковтунік І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. Доступ до наукової праці: URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560.</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії:</p> <p>1. Ковтунік І. І. Тектонічні, орографічні та ландшафтні природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької області. Трансформації та виклики XXI століття: український контекст: колект. монографія. Розділ четвертий. Виробничий потенціал, сфера послуг та екологічна складова їх сталого розвитку: промисловість, видавництво, поліграфія, туризм, готельно-ресторанна справа, екологія. 4.1. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 102-120 с. (2,0 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon202509.pdf.</p>	
151559	Савіцька Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика і фізика, Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995,</p>	33	Психологія спілкування з тренінгом	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста видано Кам`янець-Подільським Державним педагогічним інститутом, 1995, Спеціальність: практична психологія. Кандидат психологічних наук, диплом ДК 009996, дата видачі 11.04.2001, Вища атестаційна комісія України, рішення №41-06/4 від 11.04.2001, спеціальність (19.00.07) Педагогічна та вікова психологія. Доцент по кафедрі, атестат 02ДЦ 015033, дата видачі</p>

спеціальність:
7.03010301
практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 009996,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента 02/ДЦ
015033,
виданий
19.10.2005

19.10.2005,
Атестаційна колегія,
рішення №4/14-Д від
19.10.2005

Підвищення
кваліфікації:
Державний
торговельно-
економічний
університет,
Сертифікат
№CREATIUC-2025-5-
037
Опанування
освітнього
Модуля «Створення
інклюзивного
університетського
клімату» у межах
програми
Еразмус+Жана Моне з
18.02.2025 по
24.02.2025 (52 год.) -
Кам'янець-
Подільський

Фахові наукові
публікації:
1. Chystovska Y., Babiak
O., Honcharovska H.,
Borets Y., Dorofey S.,
Savytska O.
Neuropsychological
Means of Developing
Emotional Intelligence
in Children. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2022. Volume 13, Issue
2. P. 152-165.
[https://brain.edusoft.ro/
index.php/brain/articl
e/view/1287](https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1287)
2. Pylypenko N.,
Radchuk G.,
Shevchenko V., Yjretska
O., Serdiuk N., Savytska
O. The Psychodrama
Method of Group
Psychotherapy. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2023. Volume 14, Issue
3, P. 134-149 DOI:
[https://doi.org/10.1866
2/brain/14.3/466](https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466)
3. Савицька О.В.,
Яблонська Т.М.
Особливості
сприймання ситуації
екзамену студентами з
різним рівнем
тривожності. Наукові
праці МАУП.
Психологія. Київ :
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом, 2021.
Вип. 3 (52). С. 133-140.
[https://journals.maup.c
om.ua/index.php/psych
ology/article/view/1197](https://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/article/view/1197)
4. Савицька О.В.
Модель управління
розвитком
професійної
ідентичності. Габітус.
2025. Вип. 69. С.111-

						<p>117. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.2.21 5. Савицька О.В. Ставлення студентів до дистанційного навчання як показник його психологічної комфортності. Габітус. 2022. Вип. 35. С. 79-84. http://habitus.od.ua/journals/2022/35-2022/10.pdf 6. Савицька О.В. Особливості подолання екзаменаційного стресу студентами-першокурсниками з різним рівнем тривожності. Габітус. 2021. Вип. 28. С. 47-53. http://habitus.od.ua/journals/2021/28-2021/9.pdf</p>
80968	Ковтуник Інна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053049, виданий 27.05.2009</p>	14	<p>Географія туризму: географія туризму</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, присвоєно кваліфікацію Магістр міжнародного туризму, менеджер освіти, викладач, КВ № 23393286 від 1 липня 2003 року; Диплом кандидата наук, Інститут географії НАН України, спеціальність: 11.00.02 Економічна та соціальна географія, ДК № 053049 від 27 травня 2009 року;</p> <p>Професійний досвід: Членкиня Королівського географічного товариства, з 2008 року, членська картка № 840515.</p> <p>Фахові наукові публікації: 1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datso T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. Revista de cercetare și intervenție socială. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-</p>

due-to-the-war-in-ukraine.html. (Scopus).

2. Ковтуник І. І. Туристичний кластер як елемент територіально-функціональної структури рекреаційного комплексу та інноваційний механізм розвитку туризму в країнах світу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2025. № 22. <https://periodicals.karazin.ua/irtb/issue/archive>.

3. Ковтуник І. І., Король О. Д., Хоптяр А. Ю. Подільсько-Буковинський туристичний кластер: аналіз туристичних потоків до центрів пізнавального туризму та перспективи розвитку. Географія та туризм: Науковий журнал Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2026. № 82. URL: http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=38&lang=uk.

4. Ковтуник І. І. Структура природно-заповідного фонду Національного природного парку «Подільські Товтри» як передумова для розвитку екологічного туризму. Агросвіт. 2022. № 23. С. 48-53. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/813/821>. (Index Copernicus).

5. Ковтуник І. І. Печери Хмельниччини як атрактивний туристичний ресурс. Агросвіт. 2023. № 2. С. 30-34. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/974>.

6. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму

та гостинності як стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 12 (40). 2024. Доступ до наукової праці: URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525>. (Index Copernicus).

7. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560>.

Підручники чи навчальні посібники або монографії:

1. Ковтуник І. І. Основні риси та роль зв'язку в сучасних соціально-економічних процесах та особливості територіальної організації зв'язку. Україна та світ під впливом викликів сьогодення: колект. монографія. Розділ другий. Економіка, національне та світове господарство, маркетинг, менеджмент. 2.3. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 75-98. (1,5 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/mon_28.06.23.pdf.

2. Ковтуник І. І. Тектонічні, орографічні та ландшафтні природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької області. Трансформації та виклики XXI століття: український контекст: колект. монографія. Розділ четвертий. Виробничий потенціал, сфера послуг та екологічна складова їх сталого розвитку: промисловість, видавництво, поліграфія, туризм, готельно-ресторанна справа, екологія. 4.1. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 102-120 с. (2,0 авт.

							арк.). Доступ до наукової праці: URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon202509.pdf
132190	Глушковецька Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027666, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 013730, виданий 23.08.2023	21	Іноземна мова: іноземна мова (англійська)	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027666, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 013730, виданий 23.08.2023</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний історико-біографічний інститут (Дубай-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Пекін) з 03.12.2021 по 20.01.2022 р. Міжнародний сертифікат № 6112 від 20.01.2022 р. III Міжнародної наукової програми стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год.) 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (кафедра англійської філології) з 01.02.2023 по 21.04.2023 р. Довідка № 03.01.20/32 від р. Тема «Сучасні інформаційно-комунікативні технології як спосіб оптимізації викладання іноземної мови у закладах вищої освіти» (180 год.)</p> <p>Фахові наукові публікації: 1. Kosharna N., Ordynska I., Hlushkovetska N., Nehrych N., Lysenko T. The application of communicative linguistics in the study of foreign languages (an example of the english language). Eduweb; Volume 16, Issue 3,</p>

2022, P.67-78. (Web of Science)

2. Chaikovska O., Stoliarenko O., Hlushkovetska N., Semenyshena I. Enhancing students' listening comprehension skills through AI-based podcast activities: a study in self-study mode. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference, Volume 2, 2024, P. 336-339. (Scopus).

4. Глушковецька Н. А. Історико-літературні аспекти письменницького епістолярію. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 21. Т.1. С.25-29. (Фахове видання).

5. Глушковецька Н. А. Внесок Уріеля Вайнрайха у дослідження міжмовної інтерференції. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 22. С. 29-32. (Фахове видання).

6. Чайковська О.В., Бахмат Н. В., Глушковецька Н. А. Соціокультурна компетентність здобувачів вищої освіти: характеристика та напрями розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 342-353. (Фахове видання).

7. Глушковецька Н.А., Таєм М.Дж. Навчання іноземним мовам в умовах воєнного стану. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 89. С.72-78.

8. Тарасова, В., Глушковецька, Н.,

						<p>Вереїтіна, І. Методичні підходи до викладання іноземних мов для спеціальних цілей у цифровому середовищі. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №16.</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. English for Students of Economics Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо-економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с. (14,88 ум. друк. арк.) 2. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 242 с. (14,07 ум. друк. арк.) 3. Test Your Grammar. Part II : навчально-методичний посібник / уклад.: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.А. Крук, І.А. Федькова. – 2-е вид., допов. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с.</p>	
311955	Калинюк Тетяна Василівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом	20	Іноземна мова: іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації викладачів німецької мови з України від ГО «Freundschaft kennt keine Grenzen» (м. Гайдельберг, Німеччина) Сертифікат від 26.06.2023 р. (21год.). 2. Підвищення кваліфікації викладачів німецької мови з України від ГО «Freundschaft kennt

кандидата наук
ДК 010294,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
006969,
виданий
09.02.2021

keine Grenzen» (м.
Гайдельберг,
Німеччина)
Сертифікат
Сертифікати від
24.06.2024 р. (31,5
год).
3. Підвищення
кваліфікації
«Fehlerkorrektur und
Feedback mithilfe von
KI» (Goethe Institut,
10.12.2024-
12.12.2024).
Сертифікат від
20.12.2024 р. (8 год).
4. Підвищення
кваліфікації
за сертифікатною
програмою «Сучасні
підходи до
планування та аналізу
уроку іноземної
мови». Сертифікат №
СП-363/25
(Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка з
09.12.2025 до
29.12.2025).
5. Підвищення
кваліфікації
«Німецька мова як
іноземна у базовій
школі. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№2025/Sek-1004 від
10.11.2025 («Нова
українська школа» у
співпраці з
Міністерством освіти і
науки України з
16.09.2025
по 19.10.2025).
6. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка з
09.02.2026 по
10.03.2026.
Сертифікат № 107/26
від 10.03.2026 участі у
програмі
професійного
підвищення
кваліфікації деканів і
завідувачів кафедр
закладу вищої освіти
«Модернізація
підходів до
управління освітньою
та науковою
діяльністю
структурного
підрозділу закладу
вищої освіти»

Міжнародна
академічна
мобільність:
1. Erasmus + Staff
mobility for teaching
University of Gdansk
27.03.2023 –
31.03.2023
2. Онлайн-викладання
навчального курсу у

Гіссенському
університеті Юстуса
Лібіха (м. Гіссен,
Німеччина), квітень-
липень 2024 року.
3. Міжнародна
академічна
мобільність у формі
стажування у
Гіссенському
університеті Юстуса
Лібіха (м. Гіссен,
Німеччина), листопад
2024 року.
4. Онлайн-
викладання
навчального курсу у
Гіссенському
університеті Юстуса
Лібіха (м. Гіссен,
Німеччина), квітень-
червень 2025 р.

Публікації у фахових
виданнях:

1. Dobrynchuk, O.,
Kalyniuk, T. (2024).
Aspekte der
Herausbildung des
Neuhochdeutschen im
18. Jahrhundert (am
Beispiel des Stadtplans
Kamjanez-Podilskyj
(1726) Von Gabriel
Bodenehr). Alfred
Nobel University
Journal of Philology,
vol. 1, issue 27, pp. 177-
189, DOI:
[10.32342/2523-4463-
2024-1-27-12](https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-12) (Scopus)
2. Добринчук О.О.,
Калинюк Т.В.
Міжкультурна
комунікація на уроках
німецької мови
засобами автентичних
карікатур: зарубіжні
методики.
Порівняльна
професійна
педагогіка. 2023. № 1,
т. 13. С. 37-43.
[https://doi.org/10.31891/
2308-4081/2023-
13\(1\)-5](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2023-13(1)-5)
3. Калинюк Т.В.,
Добринчук О.О.
Формування
соціокультурної
компетентності на
уроці іноземної мови у
контексті цифровізації
освіти : Наукові
записки. Сер.
Психолого-
педагогічні науки.
2023. № 2. С. 63-71.
DOI:
[https://doi.org/10.31654/
2663-4902-2023-PP-
2-63-72](https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-2-63-72)
4. Зданюк Т.В.,
Калинюк Т.В.,
Гавловська Т.А.
Національно-
історичний колорит:
німецько-українські
паралелі : Наукові
записки Вінницького
державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство) : зб. наук. праць / гол. ред. Є.Б. Барань. Вінниця : ТОВ «Фірма Планер», 2021. Вип. 33. С. 145-153.
<https://sites.google.com/site/naukazpmovoznavstvo/vипуск-33?authuser=0>

5. Осадчук О., Калинюк Т., Братиця Г. Синтез мовних і предметностей у контексті використання CLIL-технологій на уроках іноземної мови. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (216), 2024. С. 242-246.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-216-242-246>

6. Братиця Г.Г., Калинюк Т.В. Використання стратегій читання на уроці німецької мови. (2025). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Германська філологія, 852, С. 14-22.
<https://doi.org/10.31861/gph2025.852.14-22>

7. Братиця Г.Г., Калинюк Т.В. Reziprokes Lesen bei der Organisation der Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць Випуск 1 (27). Видавничий дім "Гельветика" 2025. С. 364-372 DOI
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2025.27.364-372>

Навчальні та навчально-методичні посібники:
1. Калинюк Т.В. Добринчук О.О. Landeskunde: Deutschland : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Франко Пак», 2021. 142 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6360>
2. Deutsch einfach und effektiv: навчально-

						<p>методичний посібник. / укладачі : Калинюк Т.В., Кріль Л.В. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2023. 264 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7500</p> <p>3. Курсова робота з методики навчання німецької мови : підготовка, оформлення та захист : навчально-методичний посібник / укладачі Калинюк Т.В., Боднарчук Т.В. Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2024. 60 с. (3,49 умовн.друк.арк.) http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8115</p> <p>4. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної ознайомлювальної педагогічної практики / укладачі Шмирко О. С., Калинюк Т. В., Боднарчук Т. В., Сторчова Т.В., Горбатюк О.В. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2024 110 с. 6,39 ум друк. арк. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8582</p> <p>5. Калинюк Т.В., Боднарчук Т.В. Педагогічна практика у системі підготовки вчителя німецької мови (другий (магістерський) рівень вищої освіти) : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2021. 84 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6357</p>
528757	Грубі Тетяна Вікторівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський</p>	26	<p>Основи громадянського суспільства</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра видано Кам'янець-Подільським державним університетом, 2004. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Кваліфікація: викладача історії. Диплом бакалавра видано Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом, 1998.</p>

державний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 067943,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
039644,
виданий
26.06.2014

Спеціальність: Історія
та основи
Вчене звання: доцент
кафедри політології і
соціології,
Спеціальність:
політології і
соціології; Науковий
ступінь: кандидат
соціологічних наук,
спеціальність:
22.00.04 - спеціальні
та галузеві соціології

Фахові наукові
публікації:
1. Vadym Torichnyi,
Tetiana Biletska,
Oleksandr Rybshchun,
Dmytro Kupriyenko,
Yurii Ivashkov and
Artem Bratko
Information and
propaganda component
of the russian
federation hybrid
aggression: conclusions
for developed
democratic countries on
the experience of
Ukraine // Trames,
2021. 25(75/70). P. 373-
386.
<https://doi.org/10.3176/TR.2021.3.06>
2. Vadym Markitantov,
Olga Vinnichuk,
Tetiana Grubi,
Oleksandr Rybshchun,
Vasyl Chabanov (2024)
Global trends in world
politics as a limitation
of the foreign policy
maneuvers of the state.
Research Journal in
Advanced Humanities.
2024. Volume 4. Issue
1. Pages 156-167.
<https://doi.org/10.58256/rjah.v4i1.1247>
3. Віннічук О. В.,
Білецька Т. В.
Психологічні аспекти
в політичній рекламі:
український досвід.
Вісник Національного
університету оборони
України. 2021. Вип. 58
(5), С.41-47. URL:
<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/224404>

4. Грубі Т. В.,
Жаровська О. П.
Деонтологічні засади
громадянського
виховання учнів
старших класів на
основі національних
традицій. Наука і
техніка сьогодні.
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Фізико-математичні
науки», Серія
«Техніка»): Журнал.
2022. № 11(11). С. 85-
95.
<https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022->

11(11)-85-94.
5. Валентина Купчишина, Тетяна Грубі Медіаосвіта як складова освітнього процесу. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. Том 34 № 3 (2023). С. 183-201.
<https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v34i3.1499>
6. Мірошніченко В. І., Грубі Т. В. Урахування толерантності у формуванні громадянської компетентності студентів технічного коледжу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2024. Вип. 213. С. 52-56.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-52-56>
7. Грубі Т.В., Купчишина В. Ч. Особливості формування етнополітичної культури сучасної України. Вчені записки : науковий збірник Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія : Психологія. Том 35 (74) № 1 2024. С. 55-61. DOI
<https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.1/10>
8. Грубі Т. В., Чистяков С.А. Cancel culture як соціальна практика у системі сучасних політичних відносин. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. Тематична рубрика: соціальні структури та соціальні відносини. Вип. 60. 2024. С.11-15. DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208>
9. Мірошніченко В.І., Грубі Т.В. Патріотичне виховання молоді в контексті організації виховного процесу у військовому лицейі. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(41) 2024. С. 377-389. DOI
<https://doi.org/10/5205812786-4952-2024->

132190	Глушковецька Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027666, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 013730, виданий 23.08.2023	21	Іноземна мова: іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	7(41)-377-388. Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027666, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 013730, виданий 23.08.2023 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний історико- біографічний інститут (Дубай-Нью-Йорк- Рим- Єрусалим-Пекін) з 03.12.2021 по 20.01.2022 р. Міжнародний сертифікат № 6112 від 20.01.2022 р. III Міжнародної наукової програми стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу»» (180 год.) 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (кафедра англійської філології) з 01.02.2023 по 21.04.2023 р. Довідка № 03.01.20/32 від р. Тема «Сучасні інформаційно- комунікативні технології як спосіб оптимізації викладання іноземної мови у закладах вищої освіти» (180 год.) Фахові наукові публікації: 1. Kosharna N., Ordynska I., Hlushkovetska N., Nehrych N., Lysenko T. The application of communicative linguistics in the study of foreign languages (an example of the english language). Eduweb; Volume 16, Issue 3, 2022, P.67-78. (Web of Science) 2. Chaikovska O., Stoliarenko O., Hlushkovetska N., Semenyshena I.
--------	--	--	-------------------------------------	---	----	--	---

Enhancing students' listening comprehension skills through AI-based podcast activities: a study in self-study mode. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference, Volume 2, 2024, P. 336-339. (Scopus).

4. Глушковецька Н. А. Історико-літературні аспекти письменницького епістолярю. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 21. Т.1. С.25-29. (Фахове видання).

5. Глушковецька Н. А. Внесок Урієля Вайнрайха у дослідження міжмовної інтерференції. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 22. С. 29-32. (Фахове видання).

6. Чайковська О.В., Бахмат Н. В., Глушковецька Н. А. Соціокультурна компетентність здобувачів вищої освіти: характеристика та напрями розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 342-353. (Фахове видання).

7. Глушковецька Н.А., Тасм М.Дж. Навчання іноземним мовам в умовах воєнного стану. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 89. С.72-78.

8. Тарасова, В., Глушковецька, Н., Верейтіна, І. Методичні підходи до викладання іноземних мов для спеціальних цілей у цифровому середовищі.

						<p>Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №16.</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. English for Students of Economics Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо-економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушкова, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с. (14,88 ум.друк.арк.) 2. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефармацевтичних спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 242 с. (14,07 ум.друк.арк.) 3. Test Your Grammar. Part II : навчально-методичний посібник / уклад.: А.О. Трофименко, Н.А. Глушкова, А.А. Крук, І.А. Федькова. – 2-е вид., допов. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с.</p>	
162178	Адамовський Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 025703, виданий 13.10.2004, Атестація доцента 12ДЦ 026039, виданий 20.01.2011</p>	20	Правове регулювання у сфері туристичного та готельно-ресторанного бізнесу	<p>Освітня кваліфікація: Хмельницький інститут регіонального управління та права, 2000 рік Спеціальність Правознавство. Кваліфікація: Спеціаліст-юрист. Хмельницький університет управління та права, 2009 рік Спеціальність Правознавство. Кваліфікація: юрист. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України «Депортації населення України в першій половині ХХ</p>

століття: причини, наслідки, шляхи повернення на Батьківщину» ДК № 025703 від 13 жовтня 2004 року Вища атестаційна комісія України. Доцент, атестат ДЦ № 026039 від 20 січня 2011 року Міністерство освіти і науки України Атестаційна колегія

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому університеті регіонального управління та права імені Леоніда Юзькова згідно програми спецкурсу «Сучасні проблеми формування державності в Україні» з 15 лютого по 20 травня 2021 р. (обсяг навчання - 6 кредитів ЄКТС / 180 год.).
2. Сетифікат НАЗК від 11.08.2024 про завершення базового курсу «Основи антикорупції для всіх і кожного» тривалістю 15 годин Кількість ЄКТС: 0.5; <https://study.nazk.gov.ua/certificates/0b1b0171431541d98992836d442ebc1b>.
3. Сетифікат НАЗК від 14.08.2024 про завершення онлайн-курсу «Антикорупція та доброчесність» <https://study.nazk.gov.ua/certificates/27dbec8a2f344abb4da55cfc46daa7>

Професійний досвід:
Надання юридичних послуг ПП «Преторіс» згідно договору від 03.01.2017 р.

Фахові наукові публікації:

1. Volodymyr Adamovsky, Svitlana Oliinyk, Iryna Kovalevska, Viktor Leschynsky, Volodymyr Kroitor. The influence of european integration processes on safeguarding human rights and basic rights in Ukraine / European Political and Law Discourse (2024), V.11, Iss. 5 с. 15-23. DOI: 10.46340/eppd.2024.11.5.2 https://eppd13.cz/?page_id=2484

2. Volodymyr I. Adamovsky, Danyila S. Chornenka, Olena U. Fonaryuk, Zoya O. Pohoryelova. Somatic (personal) human rights: the ratio of medical and legal categories. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, volume LXXVI, issue 3, march 2023
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2023/WLek2023031c ontent.pdf>

3. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Хоптяр Ю.А. Методика міждисциплінарного викладання права: інтеграція з гуманітарними та STEM-дисциплінами. Національні інтереси України : науково-практичний журнал. 2026. № 2(19). С. 981–998.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue /archive>

4. Семенов С. В., Адамовський В. І. Депортація дітей як окремий феномен. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2025. Том 36 (75). № 3. С. 158–163. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/3.23>.

5. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Хоптяр Ю.А. Адміністративно-правові механізми гарантування екологічної безпеки в умовах кліматичних змін: досвід України та перспективи гармонізації з нормами ЄС / Український політико-правовий дискурс № 17. 2025.
<https://ppdnz.com.ua/index.php/home/issue/view/16>

6. Семенюк-Прибатень А.В., Адамовський В.І., Хоптяр Ю.А. Роль державної політики в розвитку туризму в Україні: аналіз нормативно-правової бази та її вдосконалення / Науковий журнал «Нове українське право», Вип. 4. 2024. DOI <https://doi.org/10.51989/NUL.2024.4.4>

7. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Хоптяр Ю.А. Аналіз юридичного захисту інтелектуальної власності у контексті воєнного стану: виклики та можливості / Юридичний науковий електронний журнал № 1. 2024. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-1/103>

8. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В. Міжнародний досвід організаційно-інформаційно-аналітичної діяльності: тенденції нормативно правової співпраці України та зарубіжних країн. Науковий Вісник Ужгородського національного університету, 2023. Серія ПРАВО. Випуск 75: частина 3. – с. 129-137.

<http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/issue/view/16539>

9. Яремчук С.С., Семенюк-Прибатень А.В., Адамовський В.І. Правові інструменти розвитку волонтерства в Україні: на виклики воєнного часу. Академічні Візії, 2023 – Вип.17.

<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7730899>

Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Гармонізація європейських і національних конституційних цінностей: сучасний стан та перспективи розвитку // «Часопис Київського університету права» Київський університет права НАН України Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України, 2022. Т. 1. с.17-22.

http://kul.kiev.ua/images//A/Chasopis/CHAS22_1.pdf

Підручники чи навчальні посібники або монографії:
1. Основи правознавства : навчальний посібник. Електронне видання / [Хоптяр Ю. А., Адамовський В. І., Баженов О. Л., Глушковецький А.Л., Лубчинський А.А.,

						Семенюк-Прибатень А.В.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 372 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6416 2. Основи соціально-правових відносин в суспільстві: [навчально-методичний посібник: модуль 2: Правознавство] Електронне видання / В. І. Адамовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025.	
127468	Буторіна Вероніка Борисівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 021351, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 012477, виданий 20.02.2023	18	Світова культура та мистецтво	162 Освітня кваліфікація: Диплом кандидата економічних наук ДК № 021351 виданий 26 лютого 2014 р., Академія муніципального управління, спеціальність: Економіка та управління національним господарством. Атестат доцента АД № 012477, виданий 20 лютого 2023 р. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Кам'янець-Подільському державному історичному музеї-заповіднику «Інноваційні методи інтерпретації світової культурної спадщини для формування конкурентних переваг регіонального туризму» від (12-27 лютого 2026 р.) № 27.02.2026 р. Довідка №74/01-18 від 02.03.2026 р. 2. Сертифікат підвищення кваліфікації “Стартап-проекування в закладі освіти” (60 год./2 кредити ЄКТС) (07.02.2024-12.042024) № СП 66-24. Фахові наукові публікації: 1. Буторіна В.Б., Опря Б.О. Підвищення конкурентоспроможн

ості анімаційного туроперейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. №81, 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141>

2. Буторіна В.Б., Слободянюк О.В., Хоптяр А.Ю. Інформаційні технології в культурно-мистецькій сфері як фактор підвищення конкурентоспроможності туристичного продукту. Інновації та технології в сфері послуг і харчування. № 1 (19) 2026. С. 100-105. DOI: [https://doi.org/10.32782/2708-4949.1\(19\).2026.14](https://doi.org/10.32782/2708-4949.1(19).2026.14)

3. Опря І.А., Опря Б.О., Буторіна В.Б. На шляху до нової людини: туристичне дозвілля в Третньому Рейху і моделювання ідеального громадянина. Актуальні питання у сучасній науці. № 9 (39). 2025. С.979-991. DOI: [https://doi.org/10.520582786-6300-2025-9\(39\)-979-990](https://doi.org/10.520582786-6300-2025-9(39)-979-990)

4. Буторіна В.Б., Хоптяр А.Ю. Розвиток культурно-мистецького потенціалу дозвіллевої сфери туризму та гостинності України: управлінський аспект. Причорноморські економічні студії. 89/2024 URL: http://bses.in.ua/journals/2024/89_2024/42.pdf DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.89-40>.

5. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: <https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-dopomohoiu-innovatsijnoi-polityky/> DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061>

6. Буторіна В.Б.,

						<p>Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf; DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.82-15</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Буторіна В.Б., Хоптяр А.Ю. Організація анімаційної діяльності: культурно- мистецький аспект [Електронне видання] Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 135 с. URL : http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8645</p>	
230048	Опря Богдана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004175, виданий 29.05.2012	12	Історико- культурна спадщина Подільського регіону	<p>Освітня кваліфікація: У 2008 р. закінчила Кам'янець- Подільський національний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. ХМ №35115879. Диплом кандидата історичних наук зі спеціальності історія України ДК №004175. Рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 р. Атестат доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи. АД № 011219. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування “Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління”. Baltic research Institute of transformation economic area</p>

problems. 3 10 листопада до 21 грудня 2025 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS).

2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації “Soft-skills у вищій освіті: експертиза ЄС”. Національний університет “Острозька академія”, Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions». 31.03.2025 (180 годин, 6 кредитів ECTS).

Фахові наукові публікації:

1. Буторіна В.Б., Опря Б.О. Підвищення конкурентоспроможності анімаційного туроперейтингу в Україні: культурно-мистецький аспект. Економіка та суспільство. №81, 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-141>

2. Опря Б. О., Хоптяр А. Ю. Нематеріальна культурна спадщина Поділля як складова світової культури. Економіка та суспільство. 2024. № 70. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-148>

3. Опря І. А., Опря Б. О. Домініканський костел Кам'янця-Подільського як об'єкт історико-культурної спадщини Поділля. Актуальні питання в сучасній науці. 2026. № 2(44). С. 990-999. Фахове видання.

URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-2\(44\)-990-999](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-2(44)-990-999)

4. Opria I., Opria B. Tourist resources and problems of their use (example Kamianets-Podilskyi, Ukraine). Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2021. Вип. 62. С. 26-32.

URL: <https://doi.org/10.17721/2308-135X.2021.62.26-31>

5. Хоптяр А. Ю., Опря Б. О. Екскурсійні маршрути Кам'янця-Подільського як

						<p>складова туристичної діяльності. Економіка та суспільство № 69. 2024. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-105</p> <p>56. Opria B. O., Opria I. A. Development of hospitality in historical retrospective: European and Ukrainian context. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2022. Вип. 68. С. 9-15. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.68.9-15</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії:</p> <p>1.Опрія Б. О. Організація туристичних подорожей: навчально-методичний посібник для студентів з курсу природничо-економічного факультету спеціальності 242 Туризм. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 154 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5727</p>	
80968	Ковтуник Інна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053049, виданий 27.05.2009	14	Туристично-рекреаційний потенціал України	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, присвоєно кваліфікацію Магістр міжнародного туризму, менеджер освіти, викладач, КВ № 23393286 від 1 липня 2003 року; Диплом кандидата наук, Інститут географії НАН України, спеціальність: 11.00.02 Економічна та соціальна географія, ДК №053049 від 27 травня 2009 р.;</p> <p>Професійний досвід: Членкиня Королівського географічного товариства, з 2008 року, членська картка № 840515.</p>

Фахові наукові публікації:

1. Kovtunyk I. I., Ishchenko Y. O., Yuvsechko Y. V., Tychyna V. P., Datsko T. O. Social changes that occurred on the European Continent due to the war in Ukraine. Revista de cercetare și intervenție socială. (Romania). 2023. Volume 82. P. 38-49. Available at: URL: <https://www.rcis.ro/en/current-issue/3172-social-changes-that-occurred-on-the-european-continent-due-to-the-war-in-ukraine.html>. (Scopus).
2. Ковтунік І. І., Король О. Д., Хоптяр А. Ю. Подільсько-Буковинський туристичний кластер: аналіз туристичних потоків до центрів пізнавального туризму та перспективи розвитку. Географія та туризм: Науковий журнал Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2026. № 82. URL: http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=38&lang=uk.
3. Ковтунік І. І. Структура природно-заповідного фонду Національного природного парку «Подільські Товтри» як передумова для розвитку екологічного туризму. Агросвіт. 2022. № 23. С. 48-53. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/813/821>.
4. Ковтунік І. І. Печери Хмельниччини як атрактивний туристичний ресурс. Агросвіт. 2023. № 2. С. 30-34. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/974>.
5. Ковтунік І. І. Туристичний кластер як елемент територіально-функціональної структури рекреаційного комплексу та інноваційний

механізм розвитку туризму в країнах світу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2025. № 22. <https://periodicals.karazin.ua/irtb/issue/archive>.

6. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму та гостинності як стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 12 (40). 2024. Доступ до наукової праці: URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525>.

7. Буторіна В. Б., Ковтуник І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. Доступ до наукової праці: URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560>.

Підручники чи навчальні посібники або монографії:
1. Ковтуник І. І. Тектонічні, орографічні та ландшафтні природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької області. Трансформації та виклики XXI століття: український контекст: колект. монографія. Розділ четвертий. Виробничий потенціал, сфера послуг та екологічна складова їх сталого розвитку: промисловість, видавництво, поліграфія, туризм, готельно-ресторанна справа, екологія. 4.1. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 102-120 с. (2,0 авт. арк.). Доступ до наукової праці: URL: <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/mon202509.pdf>.

127468	Буторіна Вероніка Борисівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 021351, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 012477, виданий 20.02.2023</p>	18	Вступ до спеціальності	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДСК № 121978 виданий 14 грудня 2007 р., Тернопільський національний економічний університет, спеціальність: Менеджмент організації. Диплом кандидата економічних наук ДК № 021351 виданий 26 лютого 2014 р., Академія муніципального управління, спеціальність: Економіка та управління національним господарством. Атестат доцента АД № 012477, виданий 20 лютого 2023 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Кам'янець-Подільському державному історичному музеї-заповіднику «Інноваційні методи інтерпретації світової культурної спадщини для формування конкурентних переваг регіонального туризму» від (12-27 лютого 2026 р.) № 27.02.2026 р. Довідка №74/01-18 від 02.03.2026 р. 2. Сертифікат підвищення кваліфікації “Стартап-проектування в закладі освіти” (60 год./2 кредити ЄКТС) (07.02.2024-12.042024) № СП 66-24. 3. Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (Діджиталізація економіки, як елемент сталого розвитку України і Таджикистану) DigEco (15.11.2020 – 14.11.2023) – (участь у грантовому проєкті) <p>Фахові наукові публікації:</p> <p>1 Kharazishvili Y., Bugayko D., Yashchyshyna I., Butorina V., Androshchuk I., Sribnya O. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable</p>
--------	-----------------------------	---	---	---	----	------------------------	--

development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 1126 (2023) 012007. DOI: doi:10.1088/1755-1315/1126/1/012007 – Scopus

2. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf; DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.82-15>

3. Буторіна В. Б., Ковтунік І. І. Особливості комплексу маркетингу та організація діяльності санаторно-курортних закладів Хмельницької області. Ефективна економіка. № 1. 2025. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5560>. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.1.40>

4. Марусей Т.В., Буторіна В.Б., Славіна Н.А. Інноваційні бізнес-комунікації в маркетинговій діяльності туристичних та готельно-ресторанних підприємств. Економіка та суспільство. № 70. 2025. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5165>. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-68>

5. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: <https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-dopomohoiu-innovatsijnoi-polityky/> DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061>

						<p>6. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. Ефективна економіка. № 12 (2024). URL: https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.12.54</p> <p>7. Буторіна В.Б., Ковтуник І.І. Підвищення ефективності менеджменту персоналу підприємств туризму та гостинності як стратегічний напрямок їхнього розвитку. Наукові інновації та передові технології. №12 (40). 2024. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17525 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-669-679</p>	
26610	Олійник Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 038300, виданий 29.09.2016</p>	17	Статистика в туристичній галузі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста. Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича. Рік закінчення 1992, Спеціальність Економіка і соціологія праці.</p> <p>Кваліфікація економіст. Диплом магістра. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», рік закінчення 2018, спеціальність: 8.18010020 Управління навчальним закладом. Диплом кандидата наук ДК 038300 виданий 29.09.2016 Атестат доцентів, АД №011218 виданий 09 серпня 2022р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: • 1. Підвищення кваліфікації (тренінги) на тему «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», 30 годин (1 кред. ECTS), Кам'янець-Подільський національний університет імені</p>

Івана Огієнка, вересень-листопад 2023 (Сертифікат) – очна форма;

- 2. Підвищення кваліфікації (закордонне стажування) на тему «Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології» зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа. Туризм і рекреація», 180 годин (6 кред. ECTS), у Вища школа туризму й екології, м. Суха Бескидська, Польща, 08-25.09.2020 (сертифікат № 9/NS/2023) – дистанційна форма.
- 3. Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», 180 годин (6 кред. ECTS), Карпатський університет імені Августина Волошина, м. Ужгород, 11-14.12.2021 (свідоцтво СПК № 131-11/2021) – дистанційна форма;
- Фахові наукові публікації:
 1. О. Oliinyk. Economic Development of the State with the Help of the Tourism Industry in Crisis Situations. / Oliinyk et. al. Economic Development of the State with the Help of the Economic Affairs. 2023. Vol. 68, No. 01. P. 299-308. URL: <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz6.pdf>
 2. О. Oliinyk. Modern, Innovative Approaches to managing the Quality and Competitiveness of Hospitality and Tourism Businesses. / Oliinyk et. al. Economic Affairs (New Delhi). Open Access. Vol.69. p.169-177. 2024 <https://ndpublisher.in/admin/issues/EAv69n1s.pdf>
 2. Слободянюк О.В., Буторіна В.Б., Олійник О.С. Застосування інформаційних технологій Big Data та маркетингової аналітики для формування конкурентних переваг

підприємств туризму та гостинності. Інфраструктура ринку. 2026. № 88. URL: <https://market-infr.od.ua/uk/archive>

4. Олійник О.С., Слободянюк О.В. Інформаційні технології в статистиці та економіці підприємств туризму та гостинності. Економіка та суспільство. 2026. No 83. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7383> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-83-19>

5. Олійник О.С., Семендяк В.М. Вплив статистичного спостереження та трудової мотивації на економічну ефективність підприємств туризму та гостинності. Інновації та технології в сфері послуг і харчування №1, 2026, С.113-117.

6. Олійник О.С. Система взаємозв'язків індивідуальних індексів в оздоровчих закладах у статистиці розміщення туристів. Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». Випуск 95. 2025. С. 367-371 URL: file:///C:/Users/Home/Downloads/Do%9F%Do%Ao%Do%95%Do%A1%20%E2%84%9695_2025.pdf

7. Олійник О.С., Коцюк В.Д. Використання статистичного взаємозв'язку при організації рекреаційних послуг. Економіка та суспільство. 2025. № 80. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7022> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-183>

8. Олійник О.С., Семендяк В.М. Зв'язок статистики туризму з мотивацією персоналу в сфері гостинності: європейський досвід. Економіка та суспільство. 2025. № 79. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/jo>

						<p>urnal/article/view/6824 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-186.</p> <p>9. Олійник О. С. Аналіз чисельності персоналу в галузі гостинності. Наукові праці МАУП. Економічні науки. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. Вип. 3 (62). С. 20-26. URL: https://www.researchgate.net/publication/357122822_ANALIZ_CISELNOSTI_PERSONALU_V_GALUZI_GOSTINNOSTI DOI:10.32689/2523-4536/62-5</p>	
363903	Клюс Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015</p>	20	Фізична культура	<p>Освітня кваліфікація: Викладач фізичної культури. Закінчила у 2002 році Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація – вчитель фізичного виховання та валеології, організатор туристичної роботи. Закінчила у 2004 році Кам'янець-Подільський державний університет, спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація – викладач фізичної культури. Кандидат наук фізичного виховання та спорту з 2015 року (диплом, ДК № 028299 від 28.05.2015) зі спеціальності фізичне виховання різних груп населення.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) з 29 червня 2021 р. по 07 серпня 2021 р. за фахом «Фізичне виховання»; тема стажування «Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної</p>

культури» (180 год.) 6 кредитів, сертифікат від 07 серпня 2021р.

Професійний досвід:
1. Тренер-викладач ДЮСШ Слобідсько-Кульчівецької сільської ради (з волейболу)

Фахові наукові публікації:

1. Hakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Duditska S., Horiuk P., Khtypko I., Tomilina Y., Kljus O., Lukashiv T. Influence of physical working capacity on quality of life and satisfaction in old-age population of Ukraine. Journal of human sport and Exercise. 2021. Vol (16).P. 202-211
doi :<https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.05>

2. Hakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Bezverkhnia H., Tsybul'ska V., Maiev'skyi M., Osadchenko T., Semenov A., Kljus O., Tsiuniak O., Nikula N., Tomenko O. Baltic Journal of Health and Physical Activity .Journal of Gdansk University of Physical Education and Sport. Vol (2) 2021.P. 33-42
file:///C:/Users/User/D
ownloads/4%20BJHPA %202021%20Suppl%202%20Hakman%20(8).p
df

3. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. The structure of general physical fitness of girls–future officers during training at the military academy. ISSN-L 1993-7989. Теорія та методика фізичного виховання. 2022. Том 22. № 1. С. 29-35
file:///C:/Users/User/D
esktop/1540-
Article%20Text-4603-
3-10-20220324.pdf

4. Mykytyuk Z., Blavt O., Iedynak G., Galamanzhuk L., Klius O., Panasiuk O., Kovalchuk V., Khomych A. Determent the Quality of Measuring the level of lower Extremity Joint Movement in Inclusive physical Education Physical Education

Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology. 2024, (2), 263-269.

5. Слюсарчук В., Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладах вищої освіти. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2021. Вип. 20. С. 47-53
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/233712/232414>

6. Ключ О., Балацька Л., Кужель М., Скавронський О., Стасюк В. Сформованість інтересу здобувачів вищої освіти до занять стрітболлом. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2022. Вип. 25. С. 72-77
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/265248/261279>

7. Ключ О., Балацька Л., Кужель М., Юрчишин Ю., Комарова Т., Андреев С., Цимбалістий В. Ефективність використання дівчатами баскетболу 3х3 під час фізичного виховання в закладі вищої освіти. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2022. Вип. 26. С. 129-134
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/268812/264281>

8. Банах В., Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С., Цимбалістий В. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників дівчат протягом першого року навчання у закладі вищої освіти Вісник Кам'янець-Подільського національного

						<p>університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип. 29 (2). С. 76-82. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/309308/300843</p> <p>9. Банах В., Ключ О. Особливості фізіологічних характеристик юнаків при використанні різних параметрів фізичної активності у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, Кам'янець-Подільський, 2024 (29(3)), 126–136. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(3).126-136 http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/316750/307269</p> <p>Підручники чи навчальні посібники або монографії:</p> <p>1. Мисів В.М., Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Зубаль М.В., Ключ О.А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. Ключ О.А., Мисів В.М. Теорія і методика гри в баскетбол 3х3: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2023. 152 с.</p> <p>2. Ключ О.А., Балацька Л.В , Рудзевич І.Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ друкарня «Рута», 2024. 147с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
--------------------	--	-------------------------	--	--