


<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</p>	<p style="text-align: center;">Силабус навчальної дисципліни «Економіка туристичного підприємства»</p> <p>Галузь знань: 24 Сфера обслуговування Освітня програма: Туризм Спеціальність: 242 Туризм Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень Рік навчання: 4 Семестр: 7,8</p>
<p>Структурний підрозділ</p>	<p>Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет</p>
<p>Викладач:</p> 	<p>Прізвище, ім'я, по батькові: Олійник Ольга Степанівна Науковий ступінь: кандидат економічних наук Вчене звання: доцент Посада: доцент, кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: https://moodle.kpnu.edu.ua/oliinyk-olga-stepanivna https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=8JytSHAAAAAJ E-mail: oliinyk.olga@kpnu.edu.ua ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2370-3211 Робоче місце: 110 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 9 (вул. Павла Скоропадського, 52)</p>
<p>Лінк на освітній контент дисципліни</p>	<p>https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2146</p>
<p>Статус дисципліни</p>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки</p>
<p>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</p>	<p>5 кредити ЄКТС / 150 год</p>
<p>Мова викладання</p>	<p>Українська</p>
<p>Форми навчання</p>	<p>Денна</p>
<p>Політика дисципліни</p>	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися</p>

	<p>термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результати навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Предметом навчальної дисципліни є теоретична та практична основа сукупності знань та вмінь потрібних для розуміння економічних задач та принципів реалізації ключових показників діяльності туристичних підприємств</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є засвоєння студентами навчальної програми дисципліни „Економіка туристичного підприємства” в повному обсязі задля подальшого розширення їх світогляду та формування самостійності економічного мислення як важливої професійної якості, сутність якої полягає в умінні планувати, систематизувати та контролювати перспективну й повсякденну діяльність сучасних туристичних підприємств. Після засвоєння програмного матеріалу в контексті організації та ведення бізнесу, студенти мають досягти високого рівня підготовки, що відповідає сучасним вимогам суспільно-економічного розвитку України Завданнями дисципліни є полягати у засвоєнні, закріпленні та систематизації комплексу знань, умінь і навичок, а також їх застосуванні при виконанні творчих індивідуальних робіт і завдань теоретичного та практичного змісту.</p>
<p>Як можна використати набуті та уміння?</p>	<p>Інтегральна компетентність. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. К08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми. ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК14¹.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК15.Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності СК16.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях СК18.Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних</p>

	<p>професійних ситуаціях</p> <p>СК30. Здатність працювати з документацією та здійснювати розрахункові операції суб'єктом туристичного бізнесу</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРН10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРН19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань</p> <p>ПРН20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Теоретичні основи економіки. Місце й роль туристичної індустрії у національній економіці. Сучасний туристичний ринок і особливості його функціонування. Порядок створення туристичної фірми та організація її діяльності. Ресурси підприємств. Основні фонди. Обороти засоби туристичних підприємств. Виробнича діяльність туристичного підприємства. Трудові ресурси. Продуктивність і мотивація праці. Доходи туристичних підприємств. Витрати, собівартість продукту та ціноутворення. Прибуток. Ефективність і оцінка діяльності підприємств. Рух грошових коштів туристичної фірми. Безпека туризму та страхування.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Основна література</p> <p>1. Економіка та фінанси туристичних підприємств: навч. посіб. / укладач. Наконечний К. П., Підгірна В. Н., Єремія Г. І. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2025. 216 с.</p> <p>2. Економіка туризму : підручник / В. Ю. Світлична, С. А. Александрова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. 167 с.</p> <p>3. Економіка туристичного підприємства : методичні рекомендації до вивчення дисципліни (для студентів спеціальності 242 «Туризм і рекреація») / Укладачі: Г. І. Гапоненко, О. В. Євтушенко. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2023. 72 с.</p> <p>4. Економіка туристичного підприємства : методичні рекомендації до вивчення дисципліни (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм і рекреація») / уклад. Г. І. Гапоненко, О. В. Євтушенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 72 с.</p> <p>5. Економіка та планування підприємства в туризмі : навч.-метод. посіб. для організації практичних занять та самостійної роботи студ. спец. 242 Туризм / уклад. Б. О. Шевченко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 60 с.</p> <p>6. Регіональні напрями стратегії кластерного розвитку сфери туризму та гостинності : монографія / За заг. ред. І.В. Давиденко і О.Л. Михайлюк К.: ФОП Гуляєва В.М., 2024. 270 с.</p>

	<p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <p>7. Кізюн, А. (2025). Креативні туристичні маршрути як інструмент розвитку малих міст України. <i>Економіка та суспільство</i>, (74). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-74-97</p> <p>8. Звіти Всесвітньої туристичної організації. World Tourism Organization. URL: https://tourlib.net/wto.htm</p> <p>9. Туристична асоціація України. URL: http://www.tau.org.ua/</p> <p>10. Bazhenova, Stefaniia, Dolynska, Olesia ; Skidanov, Oleksiy ; Oliinyk Olga. Yatsenko, Volodymyr. Economic Development of the State with the Help of the Tourism Industry in Crisis Situations / Economic Affairs. 2023. Vol. 68, No. 01. P. 299-308. URL: http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz6.pdf DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.32 pp.299-308.http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz6.pdf (Scopus).</p> <p>11. Pasięka S., Kirdan O., Brasiavska O., Kosmidailo I., Oliinyk O., Povorozniuk I., Drobotova. The economic role of tourism in european countries sustainable development. / Management theory and studies for rural business and infrastructure development. 2022. Volume: 44, Issue: 3 P. 323-337. URL: https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/3571 (Web of Science).</p> <p>12. Мазур В.С., Галько О.В. Туристичний кластер — інструмент регіонального розвитку та економічного зростання. Стратегія економічного розвитку України. 2024. №50. с.134-148</p> <p>13. Олійник О. С. Соціально-трудові питання в сфері гостинності: вітчизняний та зарубіжний досвід. Проблеми та перспективи розвитку соціально-трудової сфери: теорія, методологія, практика: колективна монографія. Кам.-Под.: ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. С. 487-535</p> <p>14. Олійник О. С. Управління персоналом туристичних підприємств. / Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2021. № 5 (122). С. 14-22.</p> <p>15. Економіка туристичного підприємства: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти природничо-економічного факультету освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 242 Туризм, денної та заочної форми навчання / уклад. Олійник О. С. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2022. 186 с.</p> <p>16. Омельченко, О. (2025). ЛОКАЛЬНІ ТУРИСТИЧНІ КЛАСТЕРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ. <i>Економіка та суспільство</i>, (74). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-74-65</p> <p>17. Сеньків М.І., Мох Р.Н. Ремесла як основа розвитку креативних туристичних дестинацій. <i>Економіка та суспільство</i>. 2022. № 36. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-36-5.</p> <p>18. Олійник О.С. Питання економіки, аналізу діяльності та управління якістю в підприємстві гостинності та туризму. <i>Економіка та суспільство</i>. 2023. № 57. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3249</p>
<p>Обсяг дисципліни: види занять та години</p>	<p>Лекційні заняття: 30 год. Практичні: 30 год. Самостійна робота: 90 год</p>

Система оцінювання результатів навчання

Оцінювання відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацювати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни є екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

ЗМ 1		ЗМ 2		Самостійна робота	Екзамен	Підсумкова оцінка
Поточний контроль	Модульний контроль на роботу	Поточний контроль	Модульний контроль на роботу			
10 балів	7 балів	20 балів	13 балів	10 балів	40 балів	100 балів

<p>Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів</p>	<p>Критерії оцінювання модульних контрольних робіт Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульні контрольні роботи. Модульні контрольні роботи виконується у письмовій формі. До їх написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульні контрольні роботи проводяться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР 1 – 7, а за МКР 2 – 13 балів.</p> <p><u>Критерії оцінювання самостійної роботи</u></p> <p><i>Робота оцінюється в 10-8 балів, якщо:</i> автором чітко поставлен проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежен системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтуван заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.</p> <p><i>Робота оцінюється в 6-8 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету.</p> <p><i>Робота оцінюється в 4-5 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.</p> <p><i>Робота оцінюється в 2-4 бали, якщо:</i> представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному (а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям поставлених задач, тобто розкриті лише несуттєві характеристики питання.</p> <p><i>Робота оцінюється в 0 балів, якщо:</i> робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.</p> <p>Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 1812 730 1912"> <p>високий рівень 40-36 б.</p> </td> <td data-bbox="730 1812 1489 2060"> <p>Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується</p> </td> </tr> </table>	<p>високий рівень 40-36 б.</p>
<p>високий рівень 40-36 б.</p>	<p>Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується</p>	

		принципів академічної доброчесності.	
	достатній рівень 35-30 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	середній рівень 29-24 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.	
	початковий рівень менше як 23 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.	
	Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти		
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
	90-100	A (відмінно)	відмінно
	82-89	B (дуже добре)	добре
	75-81	C (добре)	
	67-74	D (задовільно)	задовільно
	60-66	E (достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
Поточний контроль	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, вироблених практичних навичок		

щодо освоєння різних методів та інструментів наукових досліджень, умінь самостійно опрацьовувати різнопланові тексти, здатності працювати в команді, уміння публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та

	<p>доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.</p> <p>Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.</p>
Підсумковий контроль	екзамен.
Локація	Згідно з розкладом