



**Силабус навчальної дисципліни  
«Wellness-туризм»**

**Галузь знань:** для здобувачів усіх галузей  
**Освітня програма:** для здобувачів усіх освітніх програм  
**Спеціальність:** для здобувачів усіх освітніх програм  
**Рівень вищої освіти:** бакалавр

<b>Структурний підрозділ</b>	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, природничо-економічний факультет
<b>Викладач:</b> 	ПІБ: Олійник Ольга Степанівна Посада: доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Вчений ступінь: кандидат економічних наук E-mail: oliinyk.olga@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 9 (вул. Суворова, 52), 110 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи). Профайл викладача: <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/oliinyk-olga-stepanivna">https://moodle.kpnu.edu.ua/oliinyk-olga-stepanivna</a> <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=5978">https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=5978</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9615">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9615</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова освітній компонент професійної підготовки
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 год
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <a href="https://integrity.kpnu.edu.ua/">https://integrity.kpnu.edu.ua/</a> <b>Відвідування занять.</b> Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання

	<p>усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view">https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view</a>.</p> <p><b>Неформальна та/або інформальна освіта.</b> Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a></p>
Що будемо вивчати?	<p><b>Предмет вивчення дисципліни:</b> формування у студентів системи знань про особливості Wellness-туризму у готельних комплексах, про технологічний процес їх надання в сучасній готельній індустрії, створення теоретичної та методологічної основи для оволодіння базовими знаннями в області оздоровчих послуг.</p>
Чому це треба вивчати?	<p>Мета навчальних дисципліни є закріплення теоретичних знань і набуття практичних умінь і навичок із відповідних розділів предмета, розширення навичок самостійної роботи з літературними джерелами, глибоке вивчення дисципліни.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Очікувані результати навчання з дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розглянути основи рекреації та профілактики на курортах і в оздоровчих центрах;</li> <li>- сформувані у студентів уявлення про різні вітчизняні і зарубіжні курорти;</li> <li>- ознайомити студентів з основними природними лікувальними ресурсами та їх використанням в СПА індустрії;</li> <li>- виробити у студентів навички аналізу організацій, що надають оздоровчі послуги на курорті;</li> <li>- сформувані у студентів знання, вміння та навички з використання велнес методик і процедур в рекреаційній та оздоровчій практиці;</li> <li>- дати чіткі уявлення про підбір необхідних готельних комплексів на курортах, які надають оздоровчі послуги з урахуванням переваг споживача</li> </ul>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Компетентність. Вивчення дисципліни забезпечує формування у фахівців компетентності щодо базових принципів, основних категорій, сучасних концепцій, теоретичних положень і практичних навичок :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основні тенденції розвитку індустрії оздоровчих послуг;</li> <li>- види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для СПА і велнес послуг;</li> <li>- основні принципи організації оздоровчого процесу в курортних готелях;</li> <li>- різновиди рекреаційних послуг, пропонованих в санаторно-курортній і</li> </ul>

	<p>готельній практиці;  - специфіку організації оздоровчих турів;  • виявляти та оцінювати природні лікувальні ресурси територій з урахуванням тенденцій розвитку індустрії оздоровчих послуг;  • дати характеристику природним лікувальним факторам різних курортних регіонів України і зарубіжних країн;  • використовувати їх можливості для формування оздоровчого продукту на курорті із застосуванням методів СПА і велнес технологій;  • аналізувати курортологічний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрямки в розвитку рекреації;  • формулювати завдання для керівників курортної галузі щодо впровадження додаткових рекреаційних програм в курортні організації;  • підбирати засоби розміщення для споживачів залежно від мотивації та адаптаційного радіусу території;  • розробляти та організовувати продажі оздоровчих турів.</p>
Зміст дисципліни	Розвиток індустрії оздоровчих послуг в лікувальнооздоровчому туризмі на курорті. Історія розвитку Велнес послуг. Характеристика велнес послуг на сучасному етапі розвитку індустрії гостинності. Лікувальний туризм і світові курорти. Організація надання СПАпослуг в готельних і санаторнокурортних комплексах.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети
Інформаційне забезпечення	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головач І. І. Оздоровчий туризм: навчально-методичний посібник для проведення практичних та самостійних робіт студентів закладів вищої освіти. Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка: Знання України, 2024. 177 с.</li> <li>2. Кифяк В.Ф. Стратегія розвитку територіальних рекреаційних систем: теорія, методологія, практика: [монографія] / В.Ф. Кифяк. Чернівці : Книги-XXI, 2021. 432 с.</li> <li>3. Мальська М. П., Бордун О.Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм ( міжнародні та національні аспекти). Каравела. 2022.С.234.</li> <li>4. Мальюга Л. А., Масюк Ю. О. Міжнародний курортний спаменеджмент : навч. посіб. Київ:Видавець ФОП. Піча Ю.В. 2022. 272 с.</li> <li>5. Оздоровчий туризм : навч. посіб. для студентів денної форми навчання / Є. Є. Павленко, Г. С. Ільницька, В. О. Павленко. Харків : НФаУ, 2021. 114 с.</li> </ol> <p><b>Додаткова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Бойко, В. (2025). WELLNESS-ТУРИЗМ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ БАЛАНСУ ТА ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ. <i>Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка</i>, (22), 271-277. <a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31</a>.</li> <li>7. Бойко В., &amp; Далевська Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. <i>Управління змінами та інновації</i>. 2022. № (3). С. 5-10. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1">https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1</a></li> <li>8. Габа М.І. Інвестиційні тенденції розвитку «spa» та «wellness» туризму. <i>Інтелект XXI</i>, 2022. № 2. С. 23-27. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2415-8801/2022-2.5">https://doi.org/10.32782/2415-8801/2022-2.5</a></li> <li>9. Галасюк Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). Навчальний посібник. Вид. 3-є, перероблене та доповнене К: Альтерпрес, 2018. – 46 с.</li> </ol>

10. Концептуальні підходи до визначення терміну «лікувально-оздоровчий туризм». Економіка та суспільство. 2023. № (47). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-8>
11. Корнева П. М. Медичний туризм в Україні в аспекті міжнародного приватного права. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 7. С. 81–83. URL : [http://lsej.org.ua/7\\_2021/21.pdf](http://lsej.org.ua/7_2021/21.pdf).
12. Лук'янець А. В., Антонюк К. Г. Перспективи розвитку СПА та велнес-туризму в Україні. SWorldJournal. 2023. Issue 19, Part 2. P. 82-85.
13. Марченко Н.І., Дітріх І.В. Перспективи застосування wellness-інновацій в індустрії гостинності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: технічні науки. 2020. Том 31 (70) Ч. 2 (6). С. 65-69. DOI <https://doi.org/10.32838/TNU-2663-5941/2020.6-2/12>
14. Михайліченко Г. І. Розвиток туристичного продукту лікувально-оздоровчого та медичного туризму України. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка», 2020. № 2. С. 1–12. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=764>.
15. Парфіненко, Т. (2023). КОНЦЕПЦІЯ WELLNESS ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГОТЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ. *Економіка та суспільство*, (48). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-81>.
16. Сильчук Т.А., Кирпіченкова О.М., Друзь Т.П. Wellness-туризм як сервісна інновація індустрії гостинності. Причорноморські економічні студії. 2023. Вип. 79. С. 231-235. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.79-35>
17. Сокол Т.Г. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму / Т. Г. Сокол, Г. П. Щука, Ю. В. Безрученков // Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку: Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-21 травня 2022 р.) / Національний університет "Львівська політехніка". - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. С. 87-88.
18. Стасюк О. М., Кіндзер Б. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення: Навч. посіб. Л. : ЛДУФК, 2011. 189 с.
19. Ханас У., Попик М. Термальні мінеральні води як одна з домінант туристично-рекреаційних ресурсів Закарпаття. Економіка та суспільство. 2024. № 62. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-54>.
20. Ханас У., Ткачук Т. SPA та wellness туризм на Закарпатті: сучасний стан та перспективи розвитку курорту Воеводино. Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики : матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (24–25 квітня 2024 р.). Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. С. 127–132.
21. Щука Г. Історичний огляд подорожей з метою піклування про здоров'я. Scientific space in the conditions of global transformations of the modern world: Scientifics monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 124–157. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-255-5-7>.
22. Щука Г.П. Подорожі з метою оздоровлення в академічному дискурсі зарубіжних науковців. Modern aspects of scientific research in the context of moderniyation of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. С. 283–306. DOI: <https://doi.org/10/30525/978-9934-26-257-9-14>
23. Щука Г.П., Ковальська Л.В., & Гальків Л. Визначення змісту та структури лікувально-оздоровчого туризму. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європію. 2022. № (5). С. 91-97. DOI: <https://doi.org/10.36477/tourismhospcee-5-11>

	<p>24. Щука Г.П. Термінологічний дискурс навколо подорожей, основною метою яких є піклування про здоров'я. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. С. 51–78. DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-308-8-3">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-308-8-3</a>.</p> <p>25. Щука, Г. П., Ханас, У. Я., &amp; Омельченко, Г. Ю. (2025). СПА VS ВЕЛНЕС: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЗДОРОВЛЕННЯ В ТУРИЗМІ. <i>Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica Et Recreatio</i>, (2), 90–99. <a href="https://doi.org/10.32782/2786-5843/2025-2-8">https://doi.org/10.32782/2786-5843/2025-2-8</a>.</p> <p>26. Олійник О.С. Тенденції діяльності закладів ресторанного господарства, орієнтованих на wellness-туризм. Економіка та суспільство. 2024. No 70. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5323">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5323</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-59">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-59</a></p> <p>27. Олійник О.С., Семендяк В.М. Підвищення якості системи управління в ресторанах закладів wellness-туризму. Економіка та суспільство. 2024. No 69. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5260">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5260</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-156">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-156</a></p> <p>28. Олійник О.С. Велнес у раціональній організації праці команди ресторанної індустрії. Економіка та суспільство. 2024. No 70. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5286">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5286</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-30">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-30</a></p>										
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), практичні заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.)										
Система оцінювання результатів навчання	<p style="text-align: center;"><b>Розподіл балів, які отримують здобувачі</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ЗМ 1</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Самостійна робота</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Підс</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Поточний контроль</th> <th style="text-align: center;">Модульна контрольна робота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">40 балів</td> <td style="text-align: center;">50 балів</td> <td style="text-align: center;">10 балів</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерії оцінювання практичного заняття.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, вироблених практичних навичок щодо освоєння різних методів та інструментів наукових досліджень, умінь самостійно опрацьовувати різнопланові тексти, здатності працювати в команді, уміння публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).</p> <p>Об'єктами поточного контролю знань здобувача є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичність та активність роботи протягом семестру;</li> <li>– виконання завдань для самостійного опрацьовування;</li> <li>– виконання практичних завдань;</li> <li>– виконання завдань модульного контролю.</li> </ul> <p>Систематичність і активність роботи здобувача впродовж семестру контролюється й оцінюється за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відвідування практичних занять;</li> <li>– рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, винесених на практичні</li> </ul>	ЗМ 1		Самостійна робота	Підс	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40 балів	50 балів	10 балів	
ЗМ 1		Самостійна робота	Підс								
Поточний контроль	Модульна контрольна робота										
40 балів	50 балів	10 балів									

заняття;

- участь у роботі великими та малими групами;
- експрес-тестування.

Контролю і оцінюванню виконання завдань для самостійного опрацювання підлягають:

- поглиблене вивчення (самостійне опрацювання) окремих питань тем;
- виконання домашніх завдань;
- рішення практичних завдань;
- виконання аналітичних завдань;
- підготовка повідомлень.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

<https://integrity.kpnu.edu.ua/>

### **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді здобувачів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.

Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.

Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-9 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;

чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність за кожним з двох змістових модулів інтегрується у 100-бальну систему за формулою **(середній бал $\times$ 0,05+0,4) $\times$ 40**, де 40 – це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності.

**Відвідування занять.** Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view).

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються

такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.  
 Модульна контрольна робота містить 5 проблемно-аналітичних завдання. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 50 балів. Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче:  
 Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульні контрольні роботи. Модульні контрольні роботи виконуються у письмовій формі. До їх написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульні контрольні роботи проводяться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР 1 – 50 балів.

Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче: Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з предмету, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних

положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

### **Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи**

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач за цей вид роботи – 10.

Робота оцінюється в 9-10 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 8 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 6-7 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабко пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка	За шкалою ECTS	За національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E(достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо	

		вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях		<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.</p>	

Підсумковий контроль	залік
Локація	Згідно з розкладом