

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6930 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

12.05.2026 р.

Справа № 0759/АС-26

Галузева експертна рада J I Сфера обслуговування (24 Сфера обслуговування) у складі:

Босовська Мирослава Веліксівна – головуючий,

Безугла Людмила Сергіївна,

Горіна Ганна Олександрівна,

Горюнова Катерина Анатоліївна,

Давиденко Ірина Володимирівна,

Дишкантюк Оксана Володимирівна,

Матвійчук Людмила Юріївна,

Машіка Ганна Василівна,

Чепурда Лариса Михайлівна,

Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Буторіна Вероніка Борисівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6930
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма (ОП) "Туризм" дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартов вищої освіти за спеціальністю 242 "Туризм" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом МОН України від 04.10.2018 р. №1068 з урахуванням змін відповідно до Наказу МОН від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП "Туризм" не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП узгоджена з місією та стратегічним документам Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Для підсилення унікальності ОП ГЕР вважає за доцільне у формулюванні мети ОП посилити регіональний фокус і врахувати принципи сталого розвитку.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення мети ОП та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням потреб зацікавлених сторін, що підтверджується їх участю у процесах обговорення програми, зокрема залученням здобувачів та роботодавців та врахуванн їх пропозицій у змісті освітніх компонентів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також існуючого досвіду вітчизняних та зарубіжних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР встановлює, що обсяг та структура освітньої програми "Туризм" відповідають вимогам чинного законодавства і Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242. Програма обсягом 240 кредитів ЄКТС, з належним співвідношенням обов'язкових і вибіркових компонентів, достатнім обсягом практичної підготовки та відповідними формами атестації, забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР встановлює, що зміст освітньої програми має чітку структуру, а освітні компоненти формують логічно взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Програма сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності до самостійного аналізу та виявлення закономірностей суспільних процесів. Однак, наявна структурно-логічна схема є малоінформативною і не дає можливість чітко визначити пререквізити ОК та чітко простежити послідовність і взаємозв'язок всіх ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР встановлює, що зміст освітньої програми "Туризм" відповідає предметній області спеціальності 242 "Туризм" за всіма ключовими параметрами Стандарту. Теоретична підготовка забезпечується дисциплінами з правового та організаційного забезпечення галузі, а практична складова охоплює управлінські, маркетингові та інформаційні аспекти діяльності підприємств туризму. Практична підготовка забезпечується через виконання курсових робіт та практичної підготовки, а вибіркова складова враховує потреби здобувачів та стейкхолдерів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР встановлює, що структура і зміст освітньої програми забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також реалізується через вибір тем кваліфікаційної та курсових робіт, обранням баз виробничих практик, можливості використання процедури академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП відповідає цілям програми, є нормативно врегульованою та забезпечує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Її організація, методичний супровід, взаємодія з роботодавцями засвідчують належну реалізацію цього компонента ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП "Туризм" передбачає формування у здобувачів комплексу соціальних навичок через навчальну, практичну, наукову та позааудиторну діяльність. ГЕР встановлено, що освітнє середовище та зміст ОП загалом сприяють належному розвитку soft skills, важливих для майбутньої професійної реалізації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства та фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР встановлює, що структура ОП та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтований характер. Практична підготовка реалізується через навчальну практику "Вступ до фаху", виробничо туристичну та виробничу

переддипломну практики, а також практичні заняття і курсові роботи, що формують професійні компетентності та відповідають вимогам ринку праці.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП "Туризм" є актуальною та забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року через вивчення ООК28 Сталий розвиток у сферах туризму, рекреації та гостинності та при вивченні окремих тем інших освітніх компонент.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР встановлює, що правила прийому до К-ПНУ відповідають чинним нормативно-правовим актам, є чіткими, структурованими та доступними для вступників, оприлюднені на офіційному вебсайті. Правила прийому не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівний доступ до освітньої програми.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП "Туризм" адаптовані до галузевої специфіки, спрямовані на відбір вступників із профільними знаннями та відповідають нормам чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР встановлює, що у К-ПНУ функціонує чітка та нормативно врегульована процедура визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності. Вона регламентується внутрішніми документами, оприлюдненими у відкритому доступі (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>) та узгоджується з принципами ЄКТС і вимогами Європейського простору вищої освіти. Практика перезарахування результатів навчання підтверджена прикладами академічної мобільності у формі навчально-наукового стажування в Академії професійної освіти «Меркур», НПО, Словацька республіка. Рішення документуються належним чином.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР встановлює, що у К-ПНУ забезпечено нормативно врегульовану, прозору та доступну процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, відповідно до чинного законодавства (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpomO9FjUJumB4T/view>). Визнання здійснюється на підставі підтверджувальних документів з подальшим перезарахуванням освітніх компонентів. Практика застосування процедури підтверджена прикладами використання сертифікатів платформи Дія.Освіта та інших курсів, що інтегруються в освітній процес.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи та технології навчання, що застосовуються на ОП "Туризм", загалом відповідають вимогам законодавства, забезпечують досягнення програмних результатів навчання та реалізацію студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання є доступною та своєчасно надається здобувачам через силабуси та робочі програми дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР встановлює, що заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень у межах ОП «Туризм». Формування дослідницьких компетентностей реалізується через освітній компонент ООК 30 «Основи наукових досліджень», участь здобувачів у наукових конференціях, роботі студентських наукових гуртків, приймають участь у роботі лабораторії «Інноваційних технологій в туризмі».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик галузі, що підтверджується оновленням робочих програм дисциплін та врахуванням результатів наукових досліджень НПП, проходження стажування та підвищення кваліфікації, зафіксованих ЕГ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня програма враховує елементи інтернаціоналізації, зокрема через можливості академічної мобільності та інтеграцію міжнародного досвіду у зміст підготовки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чітко визначеними, зрозумілими та доводяться до здобувачів через силабуси і робочі програми дисциплін, що підтверджено результатами опитування здобувачів, які, продемонстрували високий рівень обізнаності щодо критеріїв оцінювання та процедур контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР встановлює, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм» відповідають вимогам чинного Стандарту. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує комплексне підтвердження досягнення програмних результатів навчання. Порядок організації атестації регламентується внутрішніми документами К-ПНУ (<http://surl.li/dydgpv>, <http://surl.li/fcvps0>, <http://surl.li/rmxtxw>), а кваліфікаційні роботи перевіряються на академічну доброчесність із використанням відповідних сервісів. Однак, ГЕР виявила, що не всі кваліфікаційні роботи доступні для перегляду у повному обсязі. Частина кваліфікаційних робіт відкрита для перегляду тільки у скороченому варіанті, а повний варіант роботи хоч і розміщений в репозитарії, однак закритий для перегляду.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР встановлює, що у К-ПНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. Процедури регламентуються внутрішніми документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/quoagf>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://surl.li/whazex>) та іншими документами. Передбачено чіткий порядок оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, що гарантує захист прав здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО створено належні умови для реалізації принципів академічної доброчесності в межах освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають ліцензійним вимогам та спроможні забезпечити освітні компоненти, що підтверджується їх науковими ступенями (15 кандидатів наук, 14 доцентів та 2 доктори наук, професори), наявністю публікацій у фахових і міжнародних виданнях (Scopus, WoS), проходженням міжнародних стажувань, а також діяльністю за напрямом ОП у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та професіонали-практики системно залучаються до освітнього процесу, що підтверджується проведенням гостьових лекцій, практичних занять на базі підприємств галузі, участю у роботі екзаменаційних комісій та консультуванням на базах практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

К-ПНУ забезпечує системний професійний розвиток викладачів через стажування, тренінги, міжнародні проекти та академічну мобільність, а також впроваджує механізми мотивації (рейтингове оцінювання, преміювання за публікацію статей у журналах, які індексуються у міжнародних виданнях Scopus та WoS).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище ОП загалом забезпечене належними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, достатніми для досягнення мети ОП і програмних результатів навчання. Підтверджено наявність спеціалізованої інфраструктури, цифрових ресурсів і програмного забезпечення, що використовується в освітньому процесі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема Moodle, бібліотеки, електронного каталогу, інституційного репозитарію, комп'ютерних класів, лабораторій і мережі Інтернет. Це створює належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище за ОП є безпечним для перебування здобувачів, їх фізичного та ментального здоров'я й забезпечує належні умови для задоволення їхніх потреб та інтересів. Це підтверджується наявністю укриттів, функціонуванням протипожежної сигналізації, вогнегасників, пожежних кран-комплектів та системою оповіщення тривоги. Соціально-психологічну підтримку здобувачі можуть отримати у психологів соціальнопсихологічної служби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує комплексну підтримку здобувачів через консультаційну допомогу, діяльність студентського самоврядування - Студентського сенату (<https://is.gd/bbpzMd>) та неформальних зустрічей з ректором у межах проєкту «Кава з ректором» (<https://is.gd/Gh9Chg>), що підтверджено матеріалами ЕГ та результатами зустрічей.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створив належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується наявністю інклюзивної інфраструктури в навчальних корпусах і гуртожитках, у лабораторії Dig Eco наявні настільний принтер шрифту Брайля та клавіатури Брайля. В ЗВО розроблено необхідні нормативні документи для забезпечення комфортності перебування осіб, які потребують допомоги, зокрема Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа мобільних груп населення в К-ПНУ (<https://is.gd/AgJi7z>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має унормовані та доступні для учасників освітнього процесу антикорупційні політики і процедури реагування на випадки дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження та перегляду ОП, що підтверджується їх нормативним регулюванням, регулярним оновленням програми (внесення змін в ОП 2025 року з урахуванням рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи та рекомендацій стейкхолдерів) та функціонуванням

багаторівневої системи моніторингу із залученням робочої група ОП, Вченої ради факультету, відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до перегляду ОП як безпосередньо, так і через органи самоврядування, що підтверджується їх участю у робочих групах, регулярними опитуваннями та врахуванням конкретних пропозицій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці системно залучаються до перегляду ОП та формування її змісту, що підтверджується участю у робочих групах, внесенням конкретних пропозицій до освітніх компонентів та їх урахуванням при оновленні програми. ГЕР підтримує та вважає доведеним висновок ЕГ, про те, що роботодавці повною мірою долучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті здійснюється збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників через діяльність Служби гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри, у структурі якої окремо виокремлено блоки «Сприяння працевлаштуванню», «Моніторинг працевлаштування», «Асоціація випускників» та "Опитування" (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>). У ЗВО проводиться анкетування випускників та формування внутрішніх баз даних, що дозволяє отримувати зворотний зв'язок щодо якості підготовки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості є розвинутою та багаторівневою і забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу, що підтверджується регулярним проведенням опитувань, підготовкою аналітичних матеріалів та впровадженням змін до ОП за результатами анкетувань, обговорень і рекомендацій. ГЕР встановлює, що система внутрішнього забезпечення якості К-ПНУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП «Туризм» та освітньої діяльності з її реалізації

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості враховуються під час перегляду ОП, що підтверджується імплементацією рекомендацій попередньої акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо сформованості в К-ПНУ культури якості освіти як системної характеристики управління освітньою діяльністю. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, її багаторівнева організація та інституційна підтримка з боку Ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/HJO92TtTp>) забезпечують послідовний моніторинг, оцінювання та вдосконалення ОП. ЕГ доведено, що ЗВО має чітко визначені політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ встановлені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є відкритими, доступними на офіційному вебсайті Університету та послідовно застосовуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Підкритерій обґрунтовано. ЗВО забезпечує своєчасне оприлюднення проєктів освітніх програм для збору зауважень і пропозицій від стейкхолдерів, а також здійснює їх подальше опрацювання у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до повної та актуальної інформації про ОП на офіційному вебсайті та сторінці кафедри в обсязі, адостатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства..

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту ОП до 1 вересня 2026 року уточнити формулювання мети ОП шляхом чіткого відображення її унікальних характеристик, що вирізняють програму, а саме посилити регіональний фокус і врахувати принципи сталого розвитку. Відповідальним визначити гаранта ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП та робочій групі до 1 вересня 2026 року доповнити структурно-логічну схему ОП, щоб уточнити логіку та взаємозв'язок між ОК, які викладаються на ОП, визначити пререквізити ОК. Відповідальними визначити гаранта та робочу групу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Кафедри, відділу міжнародних зв'язків у 2026 році здійснювати заходи із популяризації та залучення здобувачів освіти ОП "Туризм" до участі у міжнародній академічній мобільності та неформальній / інформальній освіті. Відповідальними визначити кафедру та відділ міжнародних зв'язків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП до 1 червня 2027 року доцільно розширити можливості для участі здобувачів у міжнародних наукових заходах і програмах академічної мобільності, зокрема участі у програмах Erasmus+ та міжнародних дослідницьких проєктах, що сприятиме посиленню зв'язку навчання і досліджень. Відповідальними визначити гаранта ОП та кафедру.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОП, співробітникам бібліотеки до 1 вересня 2026 року забезпечити відкритий доступ до всіх кваліфікаційних робіт здобувачів у повнотекстовому обсязі. У перспективі 2026-2027 н.р. доцільно продовжувати роботу щодо оприлюднення студентських наукових робіт у повнотекстовому обсязі в репозитарії К-ПНУ.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП до 1 грудня 2026 року рекомендовано посилити відображення результатів наукової і практичної діяльності НПП у змісті освітніх компонентів і навчально-методичному забезпеченні, відповідальними визначити викладачів та гаранта ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У перспективі 2026–2027 н.р. доцільно продовжити розвиток безбар'єрного освітнього середовища шляхом поетапного вдосконалення інфраструктури навчальних корпусів і гуртожитків, з урахуванням потреб осіб із різними видами порушень мобільності та зору. Зокрема, рекомендується передбачити розширення доступності освітнього середовища через впровадження додаткових елементів інклюзивної інфраструктури таких як, тактильна навігація, адаптоване освітлення, удосконалення доступу до приміщень, що сприятиме підвищенню рівня інклюзії та відповідності принципам універсального дизайну. Відповідальними визначити керівництво ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Протягом 2026-2027 навчального року керівництву ЗВО доцільно продовжити роботу з удосконалення внутрішньої нормативної бази, зокрема розробити документи, що регламентують використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, включно з етичними засадами їх застосування. Водночас рекомендовано й надалі системно підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів і поширювати кращі практики забезпечення якості освіти у межах академічної спільноти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту ОП та робочій групі у подальшому оприлюднювати відомості про зміни, що зазнала ОП та освітня діяльність у постакредитаційний період. Відповідальними визначити гаранта та робочу групу.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР J1 ID6930.xlsx</i>	ZRrupbKg4jq92xnIry28+ghOkoqRUQzkzQ7zuOr1LX 0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА