Силабус навчальної дисципліни
«Бізнес-планування в готельно-ресторанному господарстві»
Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
Освітня програма: Готельно-ресторанна справа
Спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень
Рік навчання: 3, 4
Семестр: 6, 7

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач: 	**Прізвище, ім'я, по батькові:** Марусей Тетяна Володимирівна **Науковий ступінь:** кандидат економічних наук **Вчене звання:** доцент **Посада:** доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи **Профайл викладача:**http://ef.kpnu.edu.ua/marusei-tetiana-volodymyrivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=mM0aVD0AAAAJ&hl=uk https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205495181 https://www.webofscience.com/wos/author/record/H-2051-2018/ **E-mail:** marusei.tetiana@kpnu.edu.ua **ORCID**: https://orcid.org/0000-0002-1018-702X **Робоче місце:** 108 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 9 (вул. Павла Скоропадського, 52)
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=22235
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредитів ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність**. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ **Відвідування занять**. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (нова редакція) URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна та/або інформальна освіта. Визнанання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lu/beaaaw).

Що будемо вивчати?	**Предметом** навчальної дисципліни є механізм формування бізнес-плану підприємницької ідеї.
Чому це треба вивчати?	**Мета** вивчення дисципліни – сформувати у студентів цілісні, послідовні та системні знання формування теоретичних знань та практичних навичок з бізнес-планування, як елементу управління підприємством готельного та ресторанного господарства. **Завданнями дисципліни** є ознайомлення із загальною проблематикою управління проектами, цілями та принципами бізнес-планування; засвоєння особливостей бізнес-планування й методів аналізу проектних рішень в діяльності підприємства; опанування методикою й технологією розробки бізнес-плану; вивчення структури бізнес-плану, змісту його розділів; формування навичок і вмінь складання бізнес-плану підприємницького проекту, застосування основного інструментарію бізнес-планування.
Якими компетентностями можна оволодіти?	**Інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують концепції гостинності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. **Загальні компетентності**: ЗК 03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 09 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 10 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):** СК 07 Здатність розробляти нові послуги (продукцію) з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів СК 08 Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання готельних та ресторанних послуг для різних сегментів споживачів. СК 12 Здатність ініціювати концепцію розвитку бізнесу, формулювати бізнес-ідею розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу СК 13 Здатність здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.
Яких результатів навчання можна досягнути?	ПРН 10 Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів ПРН 13 Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу ПРН 15 Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу ПРН 18 Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.
Зміст дисципліни	Тема 1. Бізнес-планування підприємства готельного та ресторанного господарства: методична характеристика. Тема 2. Підготовча стадія розробки бізнес-плану. Тема 3. Структура, логіка розробки та оформлення бізнес-плану. Тема 4. Галузь, підприємство та його продукція. Тема 5. Діагностика конкурентного середовища суб'єкта підприємницької діяльності. Тема 6. Маркетинг-план. Тема 7. Виробничий план. Тема 8. Організаційний план. Тема 9. Оцінювання комерційних ризиків. Тема 10. Фінансовий план. Тема 11. Моделі управління реалізацією бізнес-проектів у підприємництві. Тема 12. Розроблення та реалізація програм підвищення конкурентоспроможності бізнесу.
Методи навчання	Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (дискусійна панель, кейс-метод тощо).

Інформаційне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна:** 1. Бізнес-планування підприємницької діяльності : навч. посіб. / З. С. Варналій, Т. Г. Васильців, Р. Л. Лупак, Р. Р. Білик. Чернівці: Технодрук, 2020. 264 с. 2. Бізнес-планування: курс лекцій С.В. Волошина; ДонНУЕТ. Кривий Ріг, 2021. 71 с. 3. Бізнес-планування: навч. посіб. В.Ф. Гамалій, В.А. Вишневська, О.С. Хачатурян. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. 186с. 4.Готельно-ресторанний бізнес : навч. посібник / О. А. Ніколайчук та ін. Кривий Ріг : Вид.ДонНУЕТ, 2022. 250 с. http://elibrary.donnuet.edu.ua/2504/1/2022_NP_Nikolaichuk_Hotelnorestoranniy%20bussniss.pdf. 5.Дикань В. Л., Павліченко В. М., Полякова О. М. Бізнес-планування: Конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2021. 68 с. **Допоміжна:** 1. Барроу, Колін. Бізнес-план: практ. посібник: Пер. з англ. Київ: Знання, 2002. 285 с. 2. Бізнес-планування : навч. посіб. / Т. Г. Васильців, Я. Д. Качмарик, В. І. Блонська, Р. Л. Лупак. Київ : Знання, 2013. 173 с. URL:http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/kafedry/Ekonomiky/Docs/ 3. Бізнес-планування в готельно-ресторанному господарстві : навч.-метод. посіб. для самостійного вивчення дисципліни студентами спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа / І. В. Юрко, О. М. Михайленко. Полтава : ПУЕТ, 2019. 123 с. 4. Бізнес-планування в готельно-ресторанному господарстві : навчальнометодичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни студентами спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа освітня програма «Готельно-ресторанна справа» ступеня бакалавра / І. В. Юрко, О. М. Михайленко. Полтава : ПУЕТ, 2019. 123 с. URL : http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/8691/1/173-689.pdf. 3. Бізнес-планування підприємницької діяльності : навч. посіб. / 5. Бізнес-планування готельно-ресторанному господарстві: тестові завдання діагностики якості знань студентів для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальностями 241 «Готельно-ресторанна справа» денної форми навчання. Марусей Т.В. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ імені Івана Огієнка. 2022. 68 с. 6. Должанський З. І. Бізнес-план: технологія розробки : навч. посіб. / З. І. Должанський, Т. О. Загорна. К. : ЦУЛ, 2019. 384 с. 7. Зінченко В. Особливості бізнес-планування в сфері обслуговування. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації. 2019. Том 2. № 2. С. 284-291. 8. Карпюк Г. І. Основи підприємництва : навчальний посібник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/04/19/Osnovy%20pidpryyemnytstva.pdf. 9. Лупашко А. Більше ніж сервіс. "Punkt publishing", 2023. 240 с. 10. Луцяк В. В., Польова О. Л., Ставська Ю. В., Мостенська Т. Г. Управління бізнес-процесами в ГРС : навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2019. 331 с. http://socrates.vsau.org/b04213/html/cards/getfile.php/22266.pdf. 11. Македон В. В. Бізнес-планування: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2009. 236 с. 12. Марусей Т. В. Підприємництво і бізнес-планування в індустрії туризму та гостинності в контексті сталого розвитку. *Економіка та суспільство.* 2026. *https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/87* 13. Мендела І.Я. Бізнес-планування в готельно-ресторанному господарстві: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 116 с.

	14. Основи бізнесу : навчальний посібник / Н. В. Доброва, М. М. Осипова. Одеса: Бондаренко М. О., 2018. 305 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/l_1860_50378142.pdf. 15. Підприємництво : підручник / С. В. Панченко та ін. Харків : УкрДУЗТ, 2018. Ч. 1. Теоретичні основи організації підприємницької діяльності. 241 с. URL:http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/2426/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4% D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf. 16. Підприємництво : підручник / С. В. Панченко та ін. Харків : УкрДУЗТ, 2018. Ч. 2. Реалізація підприємницької діяльності у сучасних ринкових умовах. 228 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/l_2081_73402061.pdf. 17. С. Варналій, Т. Г. Васильців, Р. Л. Лупак, Р. Р. Білик. Чернівці: Технодрук, 2019. 264 с. URL: http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/kafedry/Ekonomiky/Docs/2020 _Biznes-planuvannja_pidprijemnickoji_dijalnosti.pdf. 18. Створення власного бізнесу : навч. посібник / А. М. Колот та ін. Київ : КНЕУ, 2017. 311 с. URL: https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/25208/stvoren_vlasn_17.pdf?sequence=1& isAllowed=y. 19.Marusei T., Belinska K. Blockchain as an innovative tool of tourism. Modern engineering and innovative technologies. 2021. Вип. 18, No 3. P. 38-43 DOI: 10.30890/2567-5273.2021-18-03-025 20. Marusei T., Belinska K. Digital marketing as a technology of hospitality development. Modern engineering and innovative technologies. 2022. Вип. 19, No 2. P. 61-65 DOI: 10.30890/2567-5273.2022-19-02-052 **Інформаційні ресурси:** 1.Інформаційний розділ Всесвітньої туристської організації (ВТО). URL: http://www.worldtourism.org/ 2.Методичні рекомендації з розроблення бізнес-плану підприємств: Наказ Міністерства економіки України від 06.09.2006 р. №290. URL: www.me.gov.ua 3.Методичні рекомендації з розробки бізнес-планів інвестиційних проектів: Наказ Державного агентства України з інвестицій та розвитку від 31.08.2010 р. №73. URL: www.search.ligazakon.ua 4. Розвиток бізнесу. Менеджмент. URL: Management.com.ua: Менеджмент для управлінців 5.Курс «Зростайте до величі: розумне зростання для приватного бізнесу». Платформа Prometheus. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+GG101+2023_T1 6.Курс «Як почати власну справу в часи невизначеності: покроковий гайд від ТОП-підприємців України». Платформа Prometheus. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+SYOBTU101+2023_T1
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 24год. Практичні заняття: 24 год. Самостійна робота: 72 год. Всього: 120 год.
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. *Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є екзамен.*

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів

Форма підсумкового контролю екзамен

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	40	100
30 балів	20 балів	10 балів		

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Поточний контроль (30 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання практичного заняття

Рівні навчальних досягнень	**Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)**	**Критерії оцінювання**
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

		5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати інформаційне повідомлення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно

			визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов’язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12- бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов’язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов’язаної з		

пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями»)) (https://surl.li/nlmnvj).

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальн винесених на самостійне опрацювання, повно викладає са матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, р різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінюват доведення, порівнювати, формулює своє бачення мет виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати застосовувати знання на практиці у нестандартних си необхідні приклади, викладає матеріал логічно, по самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач в виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотри академічної доброчесності.
Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправл послідовності викладу матеріалу, винесеного на самост Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо з переважно добирає самостійно інформаційні джерела, творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними дж вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних винесених на самостійне опрацювання, але викладає допускає неточності у визначенні понять, потребує допом питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово о судження і наводити приклади; у власній аргумент загальновідомі докази; не має сформованих умінь і отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати інформації без її подальшого аналізу, викладає матер допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здоб виконує завдання самостійної роботи фрагментарно визначеного терміну. Здобувач дотримується прин доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивче володіє понятійним апаратом, допускає помилки у форму спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчал він не має елементарних умінь здійснювати первинну обр аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибир дій для виконання завдань, неспроможний виконати станда спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

1) опрацювання текстів лекційних занять;
2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
3) ознайомлення з нормативними документами та їх опрацювання;
4) підготовка до практичних занять;
5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
9) написання есе;
10) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (20 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали
«відмінно»	20 балів
«добре»	19-16 балів
«задовільно»	15-12 балів
«незадовільно»	11 і менше балів

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнанання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lu/beaaaw).

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-

Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

– закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

– підготовка конкурсної наукової роботи;

– призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

– призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

– наявність наукової публікації;

– волонтерська діяльність.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше та друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

високий рівень 14-15 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргумент формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, м свої судження, застосовувати знання на практиці у неста (проєктування процесу навчання в початковій школі), наводити викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби української літературної мови. Здобувач дотримується при доброчесності.
достатній рівень 12-13 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в по матеріалу та мовному оформлення висловлювання. Здобувач у приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотри академічної доброчесності.
середній рівень 11-9 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положе викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні ме вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і на в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем д матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформлен дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 9 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого м понятійним апаратом, допускає помилки у формулюванні мет спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему в хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач несп стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної не

Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на таке:

високий рівень 9-10 б.	Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками розвитку туризму; правильно формулює свої думки та обґру наводить приклади, аналогії. Здобувач дотримується п доброчесності.
достатній рівень 7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної до
середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допус оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічн
початков	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, ви

	ий рівень менше ніж 6 б.	частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовно тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) на недоброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;
35-30 балів – достатній рівень;
29-24 бали – середній рівень;
23 бали і менше – початковий рівень

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана природничо-економічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**
90 – 100	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82 - 89	B (дуже добре)	добре
75 - 81	C (добре)/Good	
67 - 74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60 - 66	E (достатньо)/Enough	
35 - 59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з незадовільно обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) /Fail	

Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/