



Силабус навчальної дисципліни «Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності» Галузь знань: 24 Сфера обслуговування Освітня програма: Туризм та індустрія гостинності Спеціальність: ІЗ Туризм та рекреація Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень Рік навчання: 2 Семестр: 3	
Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	 Прізвище, ім'я, по батькові: Марусей Тетяна Володимирівна Науковий ступінь: кандидат економічних наук Вчене звання: доцент Посада: доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://ef.kpnu.edu.ua/marusei-tetiana-volodymyrivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=mM0aVD0AAAAJ&hl=uk https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205495181 https://www.webofscience.com/wos/author/record/H-2051-2018/ E-mail: marusei.tetiana@kpnu.edu.ua ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1018-702X Робоче місце: 108 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 9 (вул. Павла Скоропадського, 52)
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25896
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредитів ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (нова редакція) URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lu/beaaww).

Що будемо вивчати?	Предметом вивчення дисципліни є сукупність теоретичних положень, методичних підходів і практичних інструментів впровадження інновацій у сферу туризму та гостинності, що забезпечують підвищення конкурентоспроможності підприємств, розвиток нових туристичних продуктів, удосконалення сервісу, цифровізацію бізнес-процесів і формування сучасного досвіду споживача.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти із теоретичними основами інноваційних технологій в туризмі та гостинності, розроблення та запровадження інноваційного туристичного продукту, використання інноваційних технологій у його формуванні, обслуговуванні туристів; застосування нових інформаційних технологій комплектування, просування та продажу турів; формування знань щодо новітніх механізмів та методів управління міжнародними та вітчизняними підприємствами сфери туризму та гостинності. Завданням навчальної дисципліни «Інноваційні технології в туристичному бізнесі та індустрії гостинності» є формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок щодо застосування сучасних цифрових, управлінських, маркетингових, екологічних та соціально відповідальних інноваційних технологій у сфері туризму та гостинності з метою підвищення ефективності бізнес-процесів, якості сервісу та конкурентоспроможності підприємств.
Якими компетентностями можна оволодіти?	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації Загальні компетентності: ЗК 01 Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності. ЗК 04 Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК 06 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 07 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК): СК 02 Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації. СК 05. Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією. СК 07. Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку. СК 08. Здатність створювати, реалізовувати та ефективно просувати туристичні продукти й послуги регіонального рівня у галузі туризму та гостинності в умовах змін.
Яких результатів навчання можна досягнути?	ПРН 01 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. ПРН 02 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації. ПРН 03 Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації. ПРН 09 Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності. ПРН 13. Розробляти та впроваджувати продукти і послуги у галузі туризму та гостинності, враховуючи специфіку регіонального туристично-рекреаційного потенціалу в умовах змін
Зміст дисципліни	Тема 1. Теоретичні засади інноваційного розвитку Тема 2. Теорії інноваційного розвитку Тема 3. Інноваційні процеси в туризмі Тема 4. Інноваційні процеси в гостинності Тема 5. Державне регулювання інноваційної діяльності Тема 6. Інформаційні інноваційні технології в процесах туристичного обслуговування

	Тема 7. Інноваційні проекти в туризмі Тема 8. Правові аспекти інноваційної діяльності Тема 9. Оцінювання ефективності інновацій в туризмі
Методи навчання	Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (дискусійна панель, кейс-метод тощо).
Інформаційне забезпечення	Рекомендована література Основна: 1. Влащенко Н. М., Тонкошкур М. В. Інноваційні технології в туризмі: навч. посібник / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. 214 с. https://surl.lt/sezhjs 2. Джинджоян В.В., Тесленко Т.В., Горб К.М. Інноваційні технології в туризмі та гостинності : навчальний посібник. Київ: Видавництво «Каравела», 2022. 340 с. https://surl.li/kyygam 3. Інноваційні технології у готельному господарстві : навч. посіб. / Н. М. Влащенко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. 150 с. https://surli.cc/xmywck 4. Саркісян А.О. Інноваційний розвиток регіональних туристичних ринків: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: Друкарня Мадрид. 2020. 406 с. 5. Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в туризмі: навчальний посібник. Дніпро: Журфонд, 2021. 137с. https://surl.li/wbrsss Допоміжна: 1. Використання інноваційних технологій в галузі туризму: монографія/ [Зайцева В.М., Гурова Д.Д., Корнієнко О.М., Кукліна Т.С., Журавльова С.М.] – Запоріжжя: Дике Поле, 2015. 144 с. 2. Гуцол А. Інноваційні технології в туризмі : Навчальний посібник / А. Гуцол. Северодонецьк: ПП «Поліграф-Сервіс», 2015. 343 с. 3. Інновації в туристичному бізнесі: навчальний посібник (за заг. ред. Ципко В. В.). К.:НТУ, 2021. 251 с. 4. Інноваційний розвиток туризму та готельно-ресторанного господарства: монографія / колектив авторів ; за заг. ред. проф. В. М. Зайцевої. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. 202 с. https://surl.li/gctnhh 5. Інновінг в туризмі : монографія / А.А. Мазаракі, С.В. Мельниченко, Г.І. Михайліченко, Т.І. Ткаченко та ін. ; за заг. ред. А.А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. 532 с. https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/f847c0a5a302fe60ccf9e3463100472d.pdf 6. Капліна Т.В. Інноваційні технології в готельному господарстві: основи теорії: навчальний посібник. Полтава : ПУЕТ, 2018. 358 с 7. Марусей Т. В. Екологічні інновації як пріоритетний напрям сталого розвитку регіонального ринку туристично-рекреаційних послуг. <i>Ефективна економіка</i>. 2025. №6. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/6786/6888 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.62%20 8. Марусей Т. В. Інноваційні технології як інструмент розвитку ринку туристичних послуг. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>. 2025. №12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/6705 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.12.117 9. Марусей Т. В. Туристичні кластери як інноваційний інструмент розвитку регіональних ринків туристичних послуг. <i>Агросвіт</i>. 2025. №12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/6677 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2025.12.96 10. Марусей Т.В., Буторіна В.Б. Інноваційні інструменти менеджменту туризму та гостинності. <i>Ефективна економіка</i>. 2024. № 12. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5369

	11. Марусей Т.В. Інноваційні бізнес-комунікації в маркетинговій діяльності туристичних та готельно-ресторанних підприємств. Буторіна В.Б., Славіна Н.А. Економіка та суспільство. 2024. № 69. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5165 12. Марусей, Т. В. Логістичні інновації в туристичній галузі. <i>Економіка та суспільство</i>. 2022. № 41. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1524 13. Марусей Т. В. Імперативи еко-інноваційного розвитку готельного господарства. <i>Ефективна економіка</i>. 2023. № 3. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1300 14. Управління інноваціями та інвестиціями : навчальний посібник у схемах і таблицях. Вид. 2-ге, допов. і перероб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 296 с. https://surli.li/llwxxxy 15. Копитко М.І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: Львів. ДУВС, 2019. 292 с. 16. Скрипченко І. Т. Інновації в туристичній галузі України: проблеми та перспективи розвитку. Київ: Видавництво «Туристична Україна», 2019. 200 с. 17. Смочко Н.М. Інноваційні технології в туризмі: Навчальний посібник. МДУ, 2012. 253 с. https://surli.lu/rhizsk 18. Угоднікова О. І. Управління проектами в туризмі: навч. посібник. Харків. нац. унт міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 141 с. 19. Управління інноваційним розвитком туризму : навч. посібник / П. В. Романів. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 198 с. https://surli.cc/nbnudo 20. Управління розвитком туризму та гостинності на основі співпраці з міжнародними організаціями / за ред. І. Л. Сазонця. Дніпро : ВВПЗ ДГУ, 2023. 213 с. 21. Marusei T. Innovative strategies and triggers for the development of the tourism and hotel-restaurant business in crisis conditions. V. Yurovchyk, T. Zubekhina. <i>Ефективна економіка</i>. 2023. № 9. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2172 22. Roik O. Innovations in tourism: theoretical and practical aspects. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. 107 p. Інформаційні ресурси: 1. Законодавство України. URL: http://www.rada.kiev.ua/ 2. Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/. 3. Дія. Освіта. ChatGPT для підвищення власної ефективності. Розкрийте потенціал штучного інтелекту у своєму житті. Освітній серіал. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/chatgpt-for-personal-effectiveness 4. Дія. Освіта. Як будувати сильний бренд у цифрову епоху: стратегія, дані та інновації. Гайд. URL: https://osvita.diia.gov.ua/guides/how-to-build-a-strong-brand-in-the-digital-age-strategy-data-and-innovation 5. Дія. Освіта. Стартуй стартап. Як створити стартап: інструкція та інструменти. Освітній серіал. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/startuj-startap 6. Дія. Освіта. Технології, що формують майбутнє. Освітній серіал. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/technologies-shaping-the-future 7. Кабінет Міністрів. URL: http://www.kmu.gov.ua/. 8. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України URL: http://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA. 9. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/.
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 20 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 80 год.

	Всього: 120 год.																	
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю. <i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є екзамен.</i>																	
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	Форма підсумкового контролю екзамен <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th><th>Сума</th></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td>Самостійна робота</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr><tr><td>30 балів</td><td>20 балів</td><td>10 балів</td></tr></table>					Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	40	100	30 балів	20 балів	10 балів
	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума													
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	40	100													
	30 балів	20 балів	10 балів															
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля <i>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</i> – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. Поточний контроль (30 балів) Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.																	
Критерії оцінювання практичного заняття																		
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання															
	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.															
		2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.															
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.															

	Середній (репродуктив- ний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати інформаційне повідомлення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів

			академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійни й)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12- бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.			

Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (https://surl.li/nlmnvi). Самостійна робота (10 балів) Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті. Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Критерії оцінювання самостійної роботи:	
Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає свій матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати доведення, порівнювати, формулює своє бачення мети, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводить необхідні приклади, викладає матеріал логічно, пошукує самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, зберігає послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження застосовувати вивчений матеріал у стандартних та деяких нестандартних ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних знань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає з деякими неточностями у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал з деякими помилками в мовному оформленні викладу. Здобувач виконує завдання самостійної роботи фрагментарно, не в повному визначеному терміні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, володіє понятійним апаратом, допускає помилки у формулюванні, спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати логічний зв'язок певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не має сформованих необхідних практичних умінь роботи з навчальними матеріалами, він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку інформації, не володіє вміннями вибирати та аналізувати навчальну інформацію; не володіє вміннями вибирати та аналізувати навчальну інформацію.

дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні за
спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більш
самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного термін
здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) написання есе;
- 10) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (20 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали
«відмінно»	20 балів
«добре»	19-16 балів
«задовільно»	15-12 балів
«незадовільно»	11 і менше балів

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському

національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lu/beaaaw). У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті: – закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); – підготовка конкурсної наукової роботи; – призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; – призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті: – наявність наукової публікації; – волонтерська діяльність. Семестровий екзаме́н (40 балів) Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше та друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:	
високий рівень 14-15 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргумент формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, має свої судження, застосовувати знання на практиці у нестатичних ситуаціях (проектування процесу навчання в початковій школі), наводити приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби української літературної мови. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 12-13 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в повноті матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач у своїх відповідях на приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати нестандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 11-9 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні мети, вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади, в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 9 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не повністю розуміє понятійним апаратом, допускає помилки у формулюванні мети, спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення дисципліни, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконувати стандартні завдання навіть після спрямовувальних питань викладача. Здобувач не дотримується принципів академічної доброчесності.
Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на таке:	
високий рівень 9-10 б.	Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками розвитку туризму; правильно формулює свої думки та обґрунтовує їх, наводить приклади, аналогії. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	достатній рівень 7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																				
	середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допуск оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																				
	початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, в частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовно тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) на недоброчесності.																				
	Загальне оцінювання екзамену: 40-36 балів – високий рівень; 35-30 балів – достатній рівень; 29-24 бали – середній рівень; 23 бали і менше – початковий рівень Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету. Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана природничо-економічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності. Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <table> <tr> <th>Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Підсумкова оцінка за національною шкалою</th></tr> <tr> <td>90 – 100</td><td>A (відмінно)/Excellent</td><td>відмінно</td></tr> <tr> <td>82 - 89</td><td>B (дуже добре)</td><td rowspan="2">добре</td></tr> <tr> <td>75 - 81</td><td>C (добре)/Good</td></tr> <tr> <td>67 - 74</td><td>D (задовільно)/Satisfactory</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr> <tr> <td>60 - 66</td><td>E (достатньо)/Enough</td></tr> <tr> <td>35 - 59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail</td><td rowspan="2">незадовільно</td></tr> <tr> <td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з незадовільно обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) /Fail</td></tr> </table>		Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною шкалою	90 – 100	A (відмінно)/Excellent	відмінно	82 - 89	B (дуже добре)	добре	75 - 81	C (добре)/Good	67 - 74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно	60 - 66	E (достатньо)/Enough	35 - 59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно	34 і менше
Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною шкалою																				
90 – 100	A (відмінно)/Excellent	відмінно																				
82 - 89	B (дуже добре)	добре																				
75 - 81	C (добре)/Good																					
67 - 74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно																				
60 - 66	E (достатньо)/Enough																					
35 - 59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно																				
34 і менше	F (незадовільно з незадовільно обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) /Fail																					

Локація

Згідно з розкладом

	https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/
--	---