| | |
|---|---|
| | **Силабус навчальної дисципліни**<br>**«Релігійний туризм та культурні інтеграції в глобалізованому світі»**<br>**Галузь знань:** усі галузі знань<br>**Спеціальність:** усі спеціальності університету<br>**Освітньо-професійні програми:** усі ОПП університету (мова навчання – українська)<br>**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)<br>**Рік навчання:** 2027-2028 |
| **Структурний підрозділ** | Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи<br>Природничо-економічний факультет |
| **Викладач:**  | **Прізвище, ім'я, по батькові викладача:** Опря Богдана Олексіївна<br>**Науковий ступінь:** кандидат історичних наук<br>**Посада:** доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи<br>**Профайл викладача: https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/opria-b-o/**<br>**E-mail: oprya@kpnu.edu.ua**<br>**ORCID**: https://orcid.org/0000-0001-6751-1030<br>**Робоче місце:** ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 9, вул. П. Скоропадського, 52 |
| **Лінк на освітній контент дисципліни** | https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25996 |
| **Статус дисципліни** | Вибірковий освітній компонент |
| **Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години** | 3 кредити ЄКТС / 90 год |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Форми навчання** | Денна |
| **Політика дисципліни** | **Академічна доброчесність**. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.<br>URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/<br>**Використання здобувачами вищої освіти в освітньому процесі інструментів ШІ** чітко визначено «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», введено в дію наказом в.о. ректора від 02 вересня 2026 р., № 144-ОД. URL: https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view<br>**Відвідування занять**. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати |

| | |
|---|---|
| | викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.<br>«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка»<br>URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view<br>**Неформальна та/або інформальна освіта**. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view |
| **Що будемо вивчати?** | Предметом навчальної дисципліни «Релігійний туризм та культурні інтеграції в глобалізованому світі» є вивчення феномену релігійного туризму як особливого виду подорожей, спрямованих на відвідування релігійно значущих місць, святинь та участь у духовних практиках.<br>Дисципліна охоплює дослідження історичних, культурних, соціальних, економічних і духовних аспектів релігійного туризму, а також аналіз взаємодії між релігійними традиціями, паломництвом і туристичною діяльністю. |
| **Чому це треба вивчати?** | Метою вивчення навчальної дисципліни «Релігійний туризм та культурні інтеграції в глобалізованому світі» є формування у студентів розуміння сутності, ролі та значення релігійного туризму в сучасному світі, а також розвитку професійних знань і навичок, необхідних для організації та управління релігійно- орієнтованими подорожами.<br>Дисципліна спрямована на вивчення історії релігійного туризму, його культурних і духовних аспектів, а<br>також аналіз його впливу на економіку, суспільство і міжкультурний діалог. |
| **Яких результатів можна досягнути?** | - Знання історії та особливостей релігійного туризму<br>-Орієнтація в основних релігійних традиціях світу<br>-Навички організації релігійних турів<br>-Розуміння впливу релігійного туризму на суспільство<br>-Здатність створювати комфортні умови длятуристів-паломників |
| **Як можна використати набуті знання та уміння?** | - Організовувати релігійні подорожі та паломництва<br>-Інтерпретувати культурні та релігійні аспекти святинь<br>-Розробляти спеціалізовані туристичні продукти<br>-Забезпечувати якісний сервіс для туристів-паломників<br>-Використовувати міжкультурну комунікацію |
| **Зміст дисципліни** | Вступ до релігійного туризму: історія, сутність і сучасні тенденції. Християнський туризм: паломництво до святинь та центрів віри. Ісламський туризм: подорожі до священних місць мусульманського світу. Буддистський туризм: відвідування місць просвітлення і медитації. Індуїстський туризм: священні ріки та храми Індії. Юдаїзм і релігійний туризм: відвідування місць єврейської спадщини. Релігії Далекого Сходу: місця поклоніння в синтоїзмі, даосизмі та конфуціанстві. Паломництва корінних народів: духовні практики та місця сили. Міжкультурний діалог через релігійний туризм: взаємодія релігій у сучасному світі. Етика та екологія в релігійному туризмі: |

| | |
|---|---|
| | збереження святинь для майбутніх поколінь. |
| **Методи навчання** | Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель, кейс-метод тощо). |
| **Інформаційне забезпечення** | Рекомендована література:<br>1. Опря Б. О. Релігійний туризм. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2022. 154 с.<br>2. Опря Б. О. Паломництво та релігійний туризм у контексті розвитку туристичної індустрії. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С. П. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2024. Вип. 74. С. 19-24.<br>3. Опря Б. О. Сучасний аналіз поняття «туристичний продукт». Глобалізаційні виклики економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 вересня 2023 р.).Полтава: ЦФЕНД, 2023. С. 39-41.<br>4. Протеро Стівен Вісім релігій, що панують у світі. BookChef, 2022. 464 с.<br>5. Васильєва І., Гололобова К., Лубський В., Лубська Т. Стародавні релігії світу та їх віроповчальні тексти. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 826 с.<br>6. Голловей Р. Коротка історія релігії. Київ: Наш Формат, 2023. 256 с.<br>7. Лубський В., Лубська Т., Лубська М., Горбаченко Т., Кудин О. Історія релігій світу. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 852 с.<br>8. Постоловський С. Релігія. Фоліо, 2023. 480 с.<br>9. Лубський В.І., Васильєва В.А., Лубська М.В., Горбаченко Т.Г., Лубська Т.І., Гололобова К.О., Стадник М.М. Духовні вчителі та мислителі християнства й ісламу. Київ: ЦУЛ, 2024. 760 с.<br>10. Опря І. А., Опря Б. О. Релігійний туризм у Стародавньому світі: паломництва до храмів та оракулів. Вісник науки та освіти. 2025. №3 (33). С. 2007-2020. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-2007-2020 |
| **Обсяг дисципліни: види занять та години** | Лекційні заняття: 16 год.<br>Практичні заняття: 14 год.<br>Самостійна робота: 60 год. |
| **Система оцінювання результатів навчання** | Система контролю знань включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: – систематичність та активність роботи протягом семестру; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань модульного контролю.<br>*Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни є залік.*<br><br>Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами |

<table>
<tr><td></td><td>поточного і модульного контролю
<table>
<tr><td colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td><td>Залік</td></tr>
<tr><td colspan="3">Змістовий модуль</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>Сам. робота</td></tr>
<tr><td>40</td><td>40</td><td>20</td><td>100</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів</td><td>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12.<br>Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.<br>Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.<br>Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.<br>Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і</td></tr>
</table>

використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі (тестові завдання). Основними критеріями оцінювання даного виду роботи є правильність відповідей на питання, рівень застосування набутих знань і вмінь. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

| Шкала ECTS | Бали | Критерії оцінювання |
|---|---|---|
| «відмінно» | 40-36 бали | Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з Індустрії гостинності та управління сталим розвитком, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання. |
| «добре» | 35-30 балів | Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх. |

| | | |
|---|---|---|
| «задовільно» | 29-24 балів | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження. |
| «незадовільно» | 23 і менше | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. |

**Критерії оцінювання оцінювання самостійної роботи**

Робота оцінюється в 20-17 балів, якщо: результат виконання завдання самостійної роботи дає чітке розуміння того, що здобувач засвоїв відповідний теоретичний матеріал та набув належних практичних навичок; при виконанні завдання простежується індивідуальний підхід та використання технік креативності; здобувачем надана аргументація власної думки; при виконанні завдання використана не тільки основна, але й додаткова література та інформаційні джерела.

Робота оцінюється в 16-12 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє загальну засвоєність теоретичного матеріалу з боку здобувача та вміння у ньому орієнтуватися; чітка аргументація власної думки; використання основної та додаткової літератури при виконанні завдання; розкриття предмету дослідження не у повній мірі.

Робота оцінюється в 11-8 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє недостатній рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу; слабка аргументація власної точки зору; поверхневе використання основної літератури; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність суттєвих помилок при відповіді.

Робота оцінюється в 7-4 бали, якщо: недостатнє розкриття предмету дослідження; завдання виконане з суттєвими помилками відсутність належного розуміння теоретичного матеріалу; аргументація власної думки є слабкою; низький рівень використання передбаченої курсом літератури.

Робота оцінюється в 3-0 балів, якщо студент не володіє матеріалом не знаю основних визначень та термінів з навчальної дисципліни.

**Підсумкове оцінювання.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу КПНУ (зі змінами)» введеного в дію наказом від 03.07.2024 № 79-ОД.

URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view

| | |
|---|---|
| | <table><tr><th>Рей-тингова оцінка з навчальної дисципліни</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Пояснення</th><th>Національ-на з алікова оцінка</th></tr><tr><td>90 - 100</td><td>A</td><td>Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)</td><td rowspan="6">зарахо-вано</td></tr><tr><td>82 - 89</td><td>B</td><td>Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)</td></tr><tr><td>75 - 81</td><td>C</td><td>Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)</td></tr><tr><td>67 - 74</td><td>D</td><td>Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)</td></tr><tr><td>60 - 66</td><td>E</td><td>Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)</td></tr><tr><td>35 - 59</td><td>FX</td><td>Незадовільно (з можливістю повторного складання)</td><td rowspan="2">не зарахо-вано</td></tr><tr><td>1 - 34</td><td>F</td><td>Незадовільно (з обов’язковим повторним курсом)</td></tr></table> |
| **Підсумковий контроль** | Залік |
| **Локація** | Згідно з розкладом<br>https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/ |