	Силабус навчальної дисципліни «Welness-туризм» Для усіх освітніх програм спеціальностей університету. Перший (бакалаврський) рівень Мова викладання – українська
Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, природничо-економічний факультет
Викладач: 	ПІБ: Олійник Ольга Степанівна Посада: доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Вчений ступінь: кандидат економічних наук E-mail: oliinyk.olga@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 9 (вул. Суворова, 52), 110 ауд. (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи). Профайл викладача: https://moodle.kpnu.edu.ua/oliinyk-olga-stepanivna
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9615
Статус дисципліни	Вибіркова освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ **Відвідування занять**. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію

	освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view. **Неформальна та/або інформальна освіта.** Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	**Предмет вивчення дисципліни**: формування у студентів системи знань про особливості Welness-туризму у готельних комплексах, про технологічний процес їх надання в сучасній готельній індустрії, створення теоретичної та методологічної основи для оволодіння базовими знаннями в області оздоровчих послуг.
Чому це треба вивчати?	Мета навчальних дисципліни є закріплення теоретичних знань і набуття практичних умінь і навичок із відповідних розділів предмета, розширення навичок самостійної роботи з літературними джерелами, глибоке вивченню дисципліни.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: — розглянути основи рекреації та профілактики на курортах і в оздоровчих центрах; - сформувати у студентів уявлення про різні вітчизняні і зарубіжні курорти; - ознайомити студентів з основними природними лікувальними ресурсами та їх використанням в СПА індустрії; - виробити у студентів навички аналізу організацій, що надають оздоровчі послуги на курорті; - сформувати у студентів знання, вміння та навички з використання велнес методик і процедур в рекреаційній та оздоровчій практиці; - дати чіткі уявлення про підбір необхідних готельних комплексів на курортах, які надають оздоровчі послуги з урахуванням переваг споживача
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗНАТИ: -Основні тенденції розвитку індустрії оздоровчих послуг; - види природних лікувальних ресурсів, їх якісні та кількісні параметри для СПА і велнес послуг; - основні принципи організації оздоровчого процесу в курортних готелях; - різновиди рекреаційних послуг, пропонованих в санаторно-курортній і готельній практиці; - специфіку організації оздоровчих турів; ВМІТИ: • виявляти та оцінювати природні лікувальні ресурси територій з

	урахуванням тенденцій розвитку індустрії оздоровчих послуг; • дати характеристику природним лікувальним факторам різних курортних регіонів України і зарубіжних країн; • використовувати їх можливості для формування оздоровчого продукту на курорті із застосуванням методів СПА і велнес технологій; • аналізувати курортологічний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрямки в розвитку рекреації; • формулювати завдання для керівників курортної галузі щодо впровадження додаткових рекреаційних програм в курортні організації; • підбирати засоби розміщення для споживачів залежно від мотивації та адаптаційного радіусу території; • розробляти та організовувати продажі оздоровчих турів.
Зміст дисципліни	Теоретичні основи та концепція wellness-туризму Історія становлення та сучасні тенденції розвитку wellness-туризму у світі Wellness-ресурси та інфраструктура оздоровчого туризму Основні різновиди та напрями wellness-туризму Організація діяльності wellness-готелів, SPA-центрів та оздоровчих комплексів Технології wellness-обслуговування та формування оздоровчих програм Організація харчування та здорового способу життя у wellness-туризмі Менеджмент, стандартизація та якість wellness-послуг Маркетинг, цифрові технології та просування wellness-туристичних продуктів Розвиток wellness-туризму в Україні: проблеми, можливості та перспективи
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети
Інформаційне забезпечення	**Основна:** 1. Головач І. І. Оздоровчий туризм: навчально-методичний посібник для проведення практичних та самостійних робіт студентів закладів вищої освіти. Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка: Знання України, 2024. 177 с. 2. Кифяк В.Ф. Стратегія розвитку територіальних рекреаційних систем: теорія, методологія, практика: [монографія] / В.Ф. Кифяк. Чернівці : Книги-ХХІ, 2021. 432 с. 3. Мальська М. П., Бордун О.Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Каравела. 2022.С.234. 4. Малюга Л. А., Масюк Ю. О. Міжнародний курортний спа-менеджмент : навч. посіб. Київ:Видавець ФОП. Піча Ю.В. 2022. 272 с. 5. Оздоровчий туризм : навч. посіб. для студентів денної форми навчання / Є. Є. Павленко, Г. С. Ільницька, В. О. Павленко. Харків : НФаУ, 2021. 114 с. **Додаткова:** 6. Бойко, В. (2025). WELLNESS-ТУРИЗМ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ БАЛАНСУ ТА ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*, (22), 271-277. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31. 7. Бойко В., & Далевська Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. № (3). С. 5-10. DOI: https://doi.org/10.32782/CMI/2022-3-1 8. Габа М.І. Інвестиційні тенденції розвитку «spa» та «welness» туризму. Інтелект ХХІ, 2022. № 2. С. 23-27. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2022-2.5 9. Галасюк Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). Навчальний посібник. Вид. 3-є, перероблене та доповнене К: Альтерпрес, 2018. – 46 с. 10. Концептуальні підходи до визначення терміну «лікувально-

оздоровчий туризм». Економіка та суспільство. 2023. № (47). DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-8

11. Корнева П. М. Медичний туризм в Україні в аспекті міжнародного приватного права. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 7. С. 81–83. URL : http://lsej.org.ua/7_2021/21.pdf.

12. Лук'янець А. В., Антонюк К. Г. Перспективи розвитку СПА та велнес-туризму в Україні. SWorldJournal. 2023. Issue 19, Part 2. P. 82-85.

13. Марченко Н.І., Дітріх І.В. Перспективи застосування wellness-інновацій в індустрії гостинності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: технічні науки. 2020. Том 31 (70) Ч. 2 (6). С. 65-69. DOI https://doi.org/10.32838/TNU-2663-5941/2020.6-2/12

14. Михайліченко Г. І. Розвиток туристичного продукту лікувально-оздоровчого та медичного туризму України. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка», 2020. № 2. С. 1–12. URL : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z =764.

15. Парфіненко, Т. (2023). КОНЦЕПЦІЯ WELLNESS ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГОТЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ. *Економіка та суспільство*, (48). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-81.

16. Сильчук Т.А., Кирпіченкова О.М., Друзь Т.П. Wellness-туризм як сервісна інновація індустрії гостинності. Причорноморські економічні студії. 2023. Вип. 79. С. 231-235. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.79-35

17. Сокол Т.Г. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму / Т. Г. Сокол, Г. П. Щука, Ю. В. Безрученков // Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку: Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-21 травня 2022 р.) / Національний університет "Львівська політехніка". - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. С. 87-88.

18. Стасюк О. М., Кіндзер Б. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення: Навч. посіб. Л. : ЛДУФК, 2011. 189 с.

19. Ханас У., Попик М. Термальні мінеральні води як одна з домінант туристично-рекреаційних ресурсів Закарпаття. Економіка та суспільство. 2024. No 62. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-54.

20. Ханас У., Ткачук Т. SPA та wellness туризм на Закарпатті: сучасний стан та перспективи розвитку курорту Воєводино. Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики : матеріали II Міжнародної наукової конференції (24–25 квітня 2024 р.). Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. С. 127–132.

21. Щука Г. Історичний огляд подорожей з метою піклування про здоров'я. Scientific space in the conditions of global transformations of the modern world: Scientifics monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 124–157. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-255-5-7.

22. Щука Г.П. Подорожі з метою оздоровлення в академічному дискурсі зарубіжних науков-ців. Modern aspects of scientific research in the context of moderniyation of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. С. 283–306. DOI: https://doi.org/10/30525/978-9934-26-257-9-14

23. Щука Г.П., Ковальська Л.В., & Гальків Л. Визначення змісту та структури лікувально-оздоровчого туризму. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європію. 2022. № (5). С. 91-97. DOI: https://doi.org/10.36477/tourismhospcee-5-11

24. Щука Г.П. Термінологічний дискурс навколо подорожей, основною метою яких є піклування про здоров'я. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. С. 51–78. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-

	26-308-8-3. 25. Щука, Г. П., Ханас, У. Я., & Омельченко, Г. Ю. (2025). СПА VS ВЕЛНЕС: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЗДОРОВЛЕННЯ В ТУРИЗМІ. *Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica Et Recreatio*, (2), 90–99. https://doi.org/10.32782/2786-5843/2025-2-8. 26. Олійник О.С. Тенденції діяльності закладів ресторанного господарства, орієнтованих на wellness-туризм. Економіка та суспільство. 2024. No 70. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5323 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-59 27. Олійник О.С., Семендяк В.М. Підвищення якості системи управління в ресторанах закладів wellness-туризму. Економіка та суспільство. 2024. No 69. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5260 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-156 28. Олійник О.С. Велнес у раціональній організації праці команди ресторанної індустрії. Економіка та суспільство. 2024. No 70. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5286 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-30 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 29. Сільський зелений туризм (Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні) [Електронний ресурс] – Режим доступу: URL:http://www.greentour.com.ua/ukrainian/. – Загол. з екрану. – Мова укр. 30. Global Report on Adventure Tourism: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:http://affiliatemembers.unwto.org/publication/global-reportadventure-tourism 31. SPA в Україні та за кордоном - URL:http://spa.net.ua 32. TEA/AECOM Theme Index & Museum Index: [Електронний ресурс]. – Режим доступу URL: http://www.teaconnect.org/Resources/Theme-Index/ 33. World Tourism Organization UNWTO: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:http://www2.unwto.org/ 34. World Travel & Tourism Council: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:http://www.wttc.org/eng/Home/ – офіційний сайт WTTC. 35. URL:http://www.wttc.org/eng/Tourism_Research/Economic_Data_Search_T ool/index. php 36. Офіційний сайт Світової спадщини ЮНЕСКО (англ.) URL: http://whc.unesco.org 37. World Tourism Organization UNWTO URL: http://www2.unwto.org 38. Термальні води «Косино». Територія релаксу. Wellness. URL: https://kosino.ua/wellness/. 39. Санаторний комплекс «Деренівська купіль». URL: https://derenivska-kupil.ua/tsentr-zdorovya-ta-krasy/ 40. Прометеус. Як збудувати успішний бізнес і не втратити себе URL: https://ugf.academy/uk/workshops/yak-zbuduvati-uspishnij-biznes-i-ne-vtratiti-sebe/
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), практичні заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Система контролю знань студентів з дисципліни включає в себе поточний та підсумковий контроль знань студентів. Зазначені форми контролю організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів протягом семестру і забезпечити об’єктивне оцінювання їхніх знань.

Система оцінювання результатів навчання	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: • систематичність та активність роботи протягом семестру; • виконання завдань для самостійного опрацювання; • виконання завдань модульного контролю. Розподіл балів, які отримують студенти. Поточний і модульний контроль – 40 балів МКР- -50 балів ІНДЗ -10 балів Сума балів -100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-9 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки;

	практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність за кожним з двох змістових модулів інтегрується у 100-бальну систему за формулою **(середній бал×0,05+0,4)×40**, де 40 – це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності. **Відвідування занять.** Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Організацію освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)», URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», URL: https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view. **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи** Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульна контрольна робота містить 5 проблемно-аналітичних

завдання. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 50 балів. Критерії оцінювання проблемно-аналітичних завдань наведено нижче:

Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 30, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Модульний контроль виставляється у терміни, визначені програмою курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Відмінно	44-50	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МК демонструє глибокі знання з предмету, повною міро володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розумін змісту предмету, його основних положень, категоріально апарату тощо, може обґрунтовувати свої судженн аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовн формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Добре	37-43	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіа МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцін «відмінно», але при цьому здобувач допускає пев неточності та незначні помилки. Здобувач волод матеріалом, правильно відповідаючи на поставле завдання, логічно формулює відповіді, намагаючи аргументувати їх.
Задовільно	30-36	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МК дозволяють виявити знання і розуміння основн положень предмета, певне володіння категоріальни апаратом, проте характеризуються фрагментарніст відсутністю повноти та аргументованості. Здобув допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вм достатньо обґрунтувати свої судження.
Незадовільно	0-29	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР н виявили знань та розуміння основних положень предмет що спричинило значну кількість помилок або, взага повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вм логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати св судження, плутається у розумінні категоріального апара тощо.

Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач за цей вид роботи – 10.

Робота оцінюється в 9-10 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв’язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 8 балів, якщо: представлена власна точка

<table>
<tr><td></td><td>зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв’язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.
Робота оцінюється в 6-7 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабко пов’язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.
Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.
Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
<table>
<tr><td>Рейтин-гова оцінка</td><td>За шкалою ECTS</td></tr>
<tr><td>90-100</td><td>A (відмінно)</td></tr>
<tr><td>82-89</td><td>B (дуже добре)</td></tr>
<tr><td>75-81</td><td>C (добре)</td></tr>
<tr><td>67-74</td><td>D (задовільно)</td></tr>
<tr><td>60-66</td><td>E(достатньо)</td></tr>
<tr><td>35-59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td></tr>
<tr><td>0-34</td><td>F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової робот щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Практичні заняття, модульна контроль робота, самостійна робота</td></tr>
<tr><td>Підсумковий контроль</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Локація</td><td>Згідно з розкладом</td></tr>
</table>